



CHIBA UNIVERSITY

75 year anniversary

1949 - 2024



目次

序	1
第1部 通史	2
序章 つねに、より高きものをめざして75年	2
第1章 国立大学法人化への歩みと法人化後の千葉大学	3
第1節 法人化をめぐる論議	3
第2節 法人化後の千葉大学	4
第3節 教職員数の推移と法人化問題	5
第4節 千葉大学憲章・千葉大学行動規範の制定	6
第2章 グローバル大学への歩みと研究・教育・社会貢献の新たな展開	8
第1節 グローバル大学への歩みと研究・教育・社会貢献の新たな展開	8
第2節 学術交流協定の拡大・外部資金導入の活性化（科学研究費の推移）	10
第3節 21世紀COEプログラム・グローバルCOEプログラム	12
第4節 アカデミック・リンク・センターの発足と教育・学修支援	14
第5節 スーパーグローバル大学創成支援事業・大学の世界展開力強化事業	16
第6節 海外キャンパスの展開	18
第1項 シャリテ・ベルリン医科大学	18
第2項 カリフォルニア大学サンディエゴ校	19
第3項 マヒドン大学	20
第7節 博士課程教育リーディングプログラム・卓越大学院プログラム	22
第1項 博士課程教育リーディングプログラム	22
第2項 卓越大学院プログラム	24
第8節 グローバル人材育成ENGINE	26
第9節 学術研究・イノベーション推進機構の設置	28
第10節 高大連携・接続に関する取り組み	30
第11節 自治体・企業等との包括的連携協定	32
第12節 ローカル・イノベーションと地域での教育	34
第13節 環境ISO マネジメントシステムの構築	36
第14節 ダイバーシティ推進の取り組み	38
第15節 これからの教育・研究整備の課題	40
第3章 教育システムの整備と大学院・学部の新編・拡充	42
第1節 全学的教育ポリシーの策定	42
第2節 理系（理・工・園芸）	44
第3節 文系（法科大学院・法政経学部の発足）	46
第4節 国際教養学部の発足	48
第5節 普遍教育・カリキュラム改革の変遷	50
第6節 入試制度の変遷	52
第7節 留学生の受け入れと派遣	53
第4章 亥鼻キャンパス高機能化構想と亥鼻IPE	54
第1節 医学部・薬学部・看護学部の連携	54
第2節 未来医療教育研究機構の設置	56
第3節 動物実験施設による実験動物管理	57
第4節 治療学の創成と治療学研究棟の命名	58
第5節 医学系総合研究棟の新設	60
第5章 千葉大学キャンパスの整備と再配置	61
第1節 キャンパスマスタープラン	61
第2節 柏の葉キャンパス	63
第3節 墨田サテライトキャンパス	65
第6章 東日本大震災への対応と危機管理	66
第7章 新型コロナウイルス感染症パンデミックへの対応と課題	70
第1節 学生・教職員の感染症対策	70
第2節 医学部附属病院の対応	72
第3節 教育・学生支援	73
第8章 学生生活と学生支援	75
第1節 学生生活と学生支援	75
第2節 卒業生との連携	76

第9章 大学におけるガバナンス機能の強化	78
第1節 ユニバーシティ・アイデンティティ活動の推進と大学広報	78
第2節 法人組織の整備と変遷	80
第3節 事務組織の再編	82
第4節 情報基盤の整備	84
第5節 財政基盤の確立を目指して	86
第10章 未来への展望—これからの千葉大学	88
第2部 部局史	90
第1章 国際教養学部・大学院総合国際学位プログラム・大学院国際学術研究院	90
第2章 文学部・大学院人文科学研究院	92
第3章 法政経学部・大学院社会科学研究院	94
第4章 教育学部・大学院教育学研究科	96
第5章 理学部・大学院理学研究院	98
第6章 工学部・大学院工学研究院	100
第7章 園芸学部・大学院園芸学研究科・大学院園芸学研究院	102
第8章 医学部・大学院医学研究院	104
第9章 医学部附属病院	106
第10章 薬学部・大学院薬学研究院	108
第11章 看護学部・大学院看護学研究科・大学院看護学研究院	110
第12章 情報・データサイエンス学部 大学院情報・データサイエンス学府 大学院情報学研究院	112
第13章 大学院人文公共学府	114
第14章 大学院専門法務研究科	116
第15章 大学院融合理工学府	118
第16章 大学院医学薬学府	120
第17章 附属図書館 アカデミック・リンク・センター	122
第18章 共同利用教育研究施設等	124
第1節 環境リモートセンシング研究センター	124
第2節 真菌医学研究センター	125
第3節 共用機器センター	126
第4節 統合情報センター	127
第5節 先進科学センター	128
第6節 ソーシャル・デザイン・インスティテュート	129
第7節 グローバル関係融合研究センター	130
第8節 海洋バイオシステム研究センター	131
第9節 ソフト分子活性化研究センター	132
第10節 ハドロン宇宙国際研究センター	133
第11節 分子キラリティー研究センター	134
第12節 デザイン・リサーチ・インスティテュート	135
第13節 フロンティア医工学センター	136
第14節 環境健康フィールド科学センター	137
第15節 バイオメディカル研究センター	138
第16節 社会精神保健教育研究センター	139
第17節 予防医学センター	140
第18節 未来医療教育研究センター	142
第19節 再生治療学研究センター	143
第20節 子どものこころの発達教育研究センター	144
第21節 災害治療学研究所	145
第22節 健康疾患オミクスセンター	146
第23節 植物分子科学研究センター	147
第24節 アイソトープ実験施設	148
第25節 未来粘膜ワクチン研究開発シナジー拠点	149
第26節 総合安全衛生管理機構	150
第19章 事務局	152

TABLE OF CONTENTS

Preface	1
Part 1: University history	2
Introduction: 75-year Journey Aiming Always Higher	2
Chapter 1: Steps Toward Becoming a National University Corporation, and Chiba University After the Corporatization	3
Section 1: Debate Over the Corporatization	3
Section 2: Chiba University After the Corporatization	4
Section 3: Changes in the Number of Faculty and Staff Members and the Issue of Incorporation	6
Section 4: Establishment of the Chiba University Charter and Chiba University Code of Conduct	7
Chapter 2: Steps to Becoming a Global University and New Developments in Research, Education, and Social Contribution	8
Section 1: Steps to Becoming a Global University and New Developments in Research, Education, and Social Contribution	8
Section 2: Expanding Academic Exchange Agreements and Revitalizing the Introduction of External Funds (Changes in Scientific Research Expenses)	10
Section 3: 21st Century COE Program and Global COE Program	12
Section 4: Launch of Academic Link Center and Education / Learning Support	14
Section 5: Top Global University Project / Inter-University Exchange Project	16
Section 6: Development of overseas campuses	18
Paragraph 1: Charité-Universitätsmedizin Berlin	18
Paragraph 2: University of California, San Diego Campus	19
Paragraph 3: Mahidol University	20
Section 7: Program for Leading Graduate Schools / Doctoral Program for World-leading Innovative & Smart Education	22
Paragraph 1: Program for Leading Graduate Schools	22
Paragraph 2: Doctoral Program for World-leading Innovative & Smart Education	24
Section 8: Global Human Resources Development ENGINE	26
Section 9: Academic Research and Innovation Management Organization	28
Section 10: Efforts Related to High School-University Cooperation and Connection	30
Section 11: Comprehensive Collaboration Agreements with Local Governments, Companies, etc.	32
Section 12: Local Innovation and Local Education	34
Section 13: Environmental ISO Management Systems	36
Section 14: Initiatives to Promote Diversity	38
Section 15: Future Challenges for Education and Research Development	40
Chapter 3: Improving the Educational System and Reorganizing and Expanding Graduate Schools and Faculties	42
Section 1: Formulation of University-wide Educational Policies	42
Section 2: Education in Science, Engineering, Horticulture	44
Section 3: Fields of Humanities (Establishment of the Law School and the Faculty of Law, Politics and Economics)	46
Section 4: Foundation of the College of Liberal Arts and Sciences	48
Section 5: Changes in the General Education and its Curriculum	50
Section 6: Changes to the Entrance Examination System	52
Section 7: Acceptance and Dispatch of International Students	53
Chapter 4: Inohana Campus High Functionality Initiatives and Inohana IPE	54
Section 1: Collaboration Between the Faculties of Medicine, Pharmacy, and Nursing	54
Section 2: Future Medicine Education and Research Organization	56
Section 3: Experimental Animal Management by Laboratory Animal Center	57
Section 4: Creation of Therapeutics and Naming of “Research Building of Innovative Therapeutics”	58
Section 5: Newly-constructed Research Building of Medical Science	60
Chapter 5: Development and Relocation of Chiba University Campus	61
Section 1: Campus Master Plan	61
Section 2: Kashiwanoha Campus	63
Section 3: Sumida Satellite Campus	65
Chapter 6: Response to the Great East Japan Earthquake and Crisis Management	66
Chapter 7: Response and Challenges to the COVID-19 Pandemic	70
Section 1: Infectious Disease Measures for Students and Faculties	70
Section 2: Actions of the University Hospital	72
Section 3: Education and Student Support	73



Chapter 8: Campus Life and Student Support.....	75
Section 1: Campus Life and Student Support.....	75
Section 2: Collaboration with Alumni	76
Chapter 9: Strengthening Governance Functions at University	78
Section 1: Promotion of University Identity Activities and University Public Relations	78
Section 2: Development and Transition of Corporate Organization	80
Section 3: Reorganization of Administrative Organization.....	82
Section 4: Developing Information Infrastructure.....	84
Section 5: Aiming to Establish a Financial Foundation	86
Chapter 10: Prospects for the Future - Chiba University in the Future.....	88
Part 2: Department history	90
Chapter 1: College of Liberal Arts and Sciences / Graduate Degree Program of Global and Transdisciplinary Studies / Graduate School of Global and Transdisciplinary Studies	90
Chapter 2: Faculty of Letters / Graduate School of Humanities.....	92
Chapter 3: Faculty of Law, Politics and Economics / Graduate School of Social Sciences	94
Chapter 4: Faculty of Education / Graduate School of Education	96
Chapter 5: Faculty of Science / Graduate School of Science.....	98
Chapter 6: Faculty of Engineering / Graduate School of Engineering.....	100
Chapter 7: Faculty of Horticulture / Graduate School of Horticulture	102
Chapter 8: School of Medicine / Graduate School of Medicine.....	104
Chapter 9: University Hospital	106
Chapter 10: Faculty of Pharmaceutical Sciences / Graduate School of Pharmaceutical Sciences.....	108
Chapter 11: School of Nursing / Graduate School of Nursing.....	110
Chapter 12: Faculty of Informatics / Graduate School of Informatics.....	112
Chapter 13: Graduate School of Humanities and Studies on Public Affairs.....	114
Chapter 14: Law School	116
Chapter 15: Graduate School of Science and Engineering.....	118
Chapter 16: Graduate School of Medical and Pharmaceutical Sciences.....	120
Chapter 17: University Library / Academic Link Center.....	122
Chapter 18: Centers.....	124
Section 1: Center for Environmental Remote Sensing	124
Section 2: Medical Mycology Research Center	125
Section 3: Center for Analytical Instrumentation	126
Section 4: Institute of Management and Information Technologies	127
Section 5: Center for Frontier Science.....	128
Section 6: Social Design Institute	129
Section 7: Center for Relational Studies on Global Crises	130
Section 8: Marine Biosystems Research Center.....	131
Section 9: Soft Molecular Activation Research Center.....	132
Section 10: International Center for Hadron Astrophysics	133
Section 11: Molecular Chirality Research Center	134
Section 12: Design Research Institute.....	135
Section 13: Center for Frontier Medical Engineering	136
Section 14: Center for Environment, Health and Field Sciences.....	137
Section 15: Biomedical Research Center	138
Section 16: Center for Forensic Mental Health	139
Section 17: Center for Preventive Medical Sciences.....	140
Section 18: Future Medicine Research Center.....	142
Section 19: Research Center for Regenerative Therapeutics	143
Section 20: Research Center for Child Mental Development	144
Section 21: Research Institute of Disaster Medicine.....	145
Section 22: Health and Disease Omics Center	146
Section 23: Plant Molecular Science Center	147
Section 24: Radioisotope Research Center	148
Section 25: Synergy Institute for Futuristic Mucosal Vaccine Research and Development	149
Section 26: Safety and Health Organization.....	150
Chapter 19: Administrative Bureau	153

序

千葉大学は、約150年前に端を発する千葉師範学校や千葉医科大学など、当時千葉県内にあった7つの旧制国立諸学校を統合して、1949年に新製の国立総合大学として発足した。2024年に創立75周年を迎える。また、発足から55年後の2004年、国立大学の法人化により国立大学法人千葉大学が設立された。したがって、2024年は千葉大学創立75周年であるとともに国立大学法人千葉大学の創立20周年でもある。

発足当初の千葉大学は5学部1研究所であったが、75年後の今日、11学部、19大学院、20を超えるセンター等の附属機関を擁する国内有数の国立総合大学に発展した。これからも、千葉大学は、その憲章に掲げた「つねに、より高きものをめざして」という基本理念のもと、世界に冠たる大学を念頭にさらなる発展を続けていきたい。

さて、創立75周年を機に千葉大学では「千葉大学七十五年史」をWeb版で編纂することとした。本書は、その「七十五年史」の原稿を大幅に簡略化し、簡潔で読み易い冊子「CHIBA UNIVERSITY 75year anniversary 1949-2024」として編集したものである。ご覧いただいて興味を持たれたら、是非Web版の「千葉大学七十五年史」もご一読いただきたい。

最後に、本書の刊行にあたっては学内外の多くの方々にご協力をいただいた。心から御礼を申し上げます。



千葉大学長
横手 幸太郎

Koutaro Yokote
President of Chiba University

PREFACE

Chiba University was established in 1949 as a new national university, incorporating seven former national schools in Chiba Prefecture, including Chiba Normal School and Chiba Medical College, which was founded approximately 150 years ago. The University will be celebrating its 75th anniversary in 2024. Furthermore, in 2004, 55 years since its founding, Chiba University was established as a national university corporation. 2024 will, therefore, not only be the 75th anniversary of the founding of Chiba University but also the 20th anniversary of the founding of the National University Corporation.

At the time of its inception, Chiba University had five faculties and one research institute, but today, 75 years later, it has developed into one of Japan's leading national comprehensive universities, with 11 faculties, 19 graduate schools, and over 20 affiliated institutions such as centers. Going forward, Chiba University will continue to develop further, with the aim of becoming a world-class university, based on the basic philosophy of “Always Aim higher” as stated in its charter.

Now, on the occasion of the 75th anniversary of its founding, Chiba University has decided to compile a web version of the “75 Year History of Chiba University”. This book is a greatly simplified version of the manuscript of the “75 Year History of Chiba University” and has been edited into a concise and easy-to-read booklet, “CHIBA UNIVERSITY 75 Year Anniversary 1949-2024”. If you are interested in this article, please take a look at the online version of the “75 Year History of Chiba University”.

Finally, I would like to thank the many people inside and outside the University for their cooperation in publishing this book.

第1部 通史

序章

つねに、より高きものを
めざして75年

千葉大学は、1949(昭和24)年5月31日の国立学校設置法によって新制国立大学として出発した。当初は、同法によって学芸学部、医学部、薬学部、工芸学部、園芸学部の5学部、腐敗研究所、附属図書館、附属病院、看護婦養成施設、附属農場が置かれ、創立75周年を迎えた2024(令和6)年4月現在、教育学部、医学部、薬学部、園芸学部、工学部、理学部、看護学部、文学部、法政経学部、国際教養学部、情報・データサイエンス学部の11学部、19大学院を有する文字通り国内有数の国立総合大学として発展してきている。

千葉大学の75年間の歴史は、千葉県内にあった旧制官立諸学校を母体に出発した第Ⅰ期(1949～1963年)、医学部(千葉市亥鼻)・園芸学部(松戸市)以外の文理学部・教育学部・工学部・工業短期大学部・薬学部を西千葉キャンパスに統合整備し総合大学をめざした第Ⅱ期(1964～1989年)、教養部廃止(1994年)を含む全学的な大学改革が展開された第Ⅲ期(1990～2003年)、そして2004年の国立大学法人化のもとで未来志向型グローバル大学への挑戦が展開された第Ⅳ期(2004～2024年)と時期区分をすることができる。本七十五年史は、第Ⅲ期から第Ⅳ期への移行期以降の、挑戦する大学の飛躍の記録というべきものである。



開学式(1949年11月5日)
Opening ceremony (November 5, 1949)

PART 1: UNIVERSITY HISTORY

INTRODUCTION: 75-YEAR JOURNEY AIMING ALWAYS HIGHER

Chiba University embarked on its journey as a new national university on May 31, 1949, under the National School Establishment Law. Initially, it comprised five faculties: Humanities and Social Sciences, Medicine, Pharmaceutical Sciences, Arts and Technology, and Horticulture, along with the Institute of Food Microbiology, the university library, the university hospital, the nursing training school, and the farm. As of April 2024, marking its 75th anniversary, Chiba University has evolved into one of the foremost national universities in Japan, with 11 faculties: Education, Medicine, Pharmaceutical Sciences, Horticulture, Engineering, Science, Nursing, Letters, Law Politics and Economics, Liberal Arts and Sciences, Informatics, and 19 graduate schools.

The 75-year history of Chiba University can be divided into distinct periods, each characterized by its unique challenges and aspirations. The first phase (1949-1963) saw the university's inception, emerging from the foundation of former government-run schools within Chiba prefecture. The second phase (1964-1989) was marked by the development of the Nishi-Chiba campus, where five faculties were geographically consolidated with the vision of becoming a comprehensive university, separate from the Faculty of Medicine (located in Chiba City, Inohana) and the Faculty of Horticulture (in Matsudo City). In the third phase (1990-2003), a significant university-wide reform took place, particularly with the abolition of the College of Arts and Sciences in 1994. The fourth phase (2004-2024) emerged after the university's transformation into a national university corporation in 2004, in which Chiba University took the audacious challenge of becoming forward-thinking, global, and focusing on shaping a promising future.

This 75th-anniversary book is the record of the university's leap forward, particularly evident during the transition from the third phase to the fourth, representing a period of ambitious pursuits and remarkable accomplishments.

第1章

国立大学法人化への歩みと
法人化後の千葉大学第1節
法人化をめぐる論議

国立大学の法人化をめぐる議論は、1999年9月の有馬朗人文部大臣による「国立大学の独立行政法人化の検討の方向」で本格化した。独立行政法人は行政改革を推進し、中央省庁の再編と減量化を進め、合わせて日本版バイドール法の整備を通じて日本の産業競争力を強化することを目的としていた。しかし、大学に独立行政法人という制度を適用するには大学の自治との関連で当初から次のようないくつかの問題点が生じていた。(1) 文部省が頭で、国立大学が手足という制度で良いのか、教授会の役割はどうあるべきか。(2) 国が国立大学の設置主体ではなくなることによって、運営費交付金が確実に措置されるのか。(3) 雇用の安定は非公務員型の独立行政法人によって実現されるのか。

千葉大学では、独立行政法人化の問題点を指摘する議論が各学部教授会(文学部、理学部、園芸学部など)で交わされ、声明や意見書が決議されるとともに、1999年9月には磯野可一学長のメッセージ「独立行政法人化に関する千葉大学の対応」が発表された。

独立行政法人化をめぐる議論は国の調査検討会議で進む一方で、2001年には小泉政権の下で、国立大学の「民営化」の議論が行われることで、議論の方向性は変化した。2003年の「国立大学法人法」をめぐる国会審議で出された懸念事項は衆参両議院における附帯決議にまとめられたが、2004年4月に発足した国立大学法人は、執行機能を強化し、非公務員型として国家公務員法や教育公務員特例法の適用から除外され、国立大学の経費も義務的経費ではなく、不安定な政策経費となることが決められた。

このような国立大学から国立大学法人への設置形態の大きな転換は、千葉大学の運営や財政、人事など大学全体のあり方に甚大な影響を与えることになった。

CHAPTER 1

STEPS TOWARD BECOMING A
NATIONAL UNIVERSITY CORPO-
RATION, AND CHIBA UNIVERSITY
AFTER THE CORPORATIZATIONSECTION 1: DEBATE OVER THE
CORPORATIZATION

The debate over the corporatization of national universities began in earnest in September 1999, when Akito Arima, Minister of Education, Science, Sports and Culture, issued the statement, “Basic Directions of Examining the Corporatization of National Universities”.

The independent administrative agencies aimed to promote administrative reform, reorganize and reduce the size of central ministries, and strengthen Japan’s industrial competitiveness by developing a Japanese version of the US Bayh-Dole Act.

However, applying the independent administrative agencies system to national universities posed the following problems concerning university autonomy.

- (1) Is the system one in which the Ministry of Education is the head, and the national universities are the hands and feet? What should be the role of the Faculty Council?
- (2) Will the government no longer be the main body for establishing national universities to provide the Management Expense Grant?
- (3) Will employment stability be realized by independent administrative agencies of a non-civil service type?

At Chiba University, discussions on the problems with establishing independent administrative agencies have been held by the faculty councils (Faculty of Letters, Faculty of Science, Faculty of Horticulture, etc.), and resolutions have been passed and statements of opinion made. In September 1999,



第2節 法人化後の千葉大学

国立大学は6年間の中期目標・中期計画を定め、それに沿って大学を運営していくことが求められた。毎年の単年度評価、4年終了時の中間評価、中期目標期間終了後の評価が行われるようになっていた。

第1期(2004～2010年)では、2年目の2005年から運営費交付金が効率化係数によって毎年1%削減される仕組みが導入され、第2期(2010～2016年)には大学改革促進係数の名称で同様の削減が行われるようになった。また、2006年からは国家公務員の削減に準じて5年間で5%以上の人件費の削減が求められた。

こうした急激な運営費交付金の削減などによって、千葉大学も教職員数の継続的削減にさらされるようになった。承継教員数は2005年の1,259人から2020年の1,019人にまで減少した。これを補うために各種補助金や外部資金によって雇用する特任教員が増え、その不安定な雇用形態は問題となり続けている。

第2期には、文科省の国立大学改革プラン(2013)によって、千葉大学の各学部にも「ミッションの再定義」という形で教育・研究のあり方の種別化が求められた。また、法改正によって教授会は審議機関ではなく諮問機関となった。

種別化と機能分化については、第3期(2016～2022年)に向けて文科省が出した国立大学経営力戦略(2015)で3つの類型が設定された。それは、第1群「地域活性化の中核的拠点」(55大学)、第2群「全国的な教育研究拠点」(15大学)、第3群「世界最高の教育研究の展開拠点」(16大学)であり、千葉大学は第3群に位置付けられた。また、第3期には、運営費交付金も競争的資金の性格を強めていった。この中で、千葉大学は、運営体制の整備、外部資金の獲得等につとめ、教育・研究の維持・発展によりいっそう取り組むことが必要となっている。

2016年には指定国立大学法人制度が創設され、第4期の2023年には国際卓越研究大学制度が創設されるなど、国立大学の種別化はさらに進もうとしている。

President Kaichi Isono issued a statement entitled, “Chiba University’s Response to the Corporatization of National Universities”.

Discussions on the conversion to independent administrative agencies proceeded at the Research and Study Council within MEXT. The direction of the debate changed in 2001 when the Koizumi administration discussed the “privatization” of national universities. The concerns raised during the Diet deliberations on the “National University Corporation Law” in 2003 were summarized in supplementary resolutions in both the House of Representatives and the House of Councilors.

It was decided that The National University Corporation, established in April 2004, would be exempt from the National Public Service Act and the Law concerning Special Regulations for Educational Public Service Personnel as a non-government employee type, and that its expenses would not be mandatory, but relatively unstable policy expenses.

The change in the establishment form from a national university to a national university corporation profoundly impacted the entire Chiba University, including its administration, finances, and personnel.

SECTION 2: CHIBA UNIVERSITY AFTER THE CORPORATIZATION

The national universities were required to operate their universities following the six-year mid-term goals and plans. The evaluation was to be conducted annually for a single year, with a mid-term review at the end of the four years, and an assessment at the end of the mid-term goal period.

In the first period (2004-2010), the management expense grant was reduced by 1% annually from 2005, the second year of the plan, according to the efficiency improvement coefficient.

In the second period (2010-2016), the government reduced similar ways under the name of the coefficient.

第3節 教職員数の推移と法人化問題

2004年4月以降、国立大学法人となった千葉大学の教職員は、国家公務員としての任用関係から離れ、千葉大学を使用者とする労働契約に基づき勤務することとなった。法人化後の2004年度、千葉大学の教職員数は、常勤の教職員が計2,532名、非常勤の教職員が計1,594名でスタートした。法人化以降、千葉大学の教職員数は年々増加し、2012年度には常勤の教職員数が3,000名、非常勤の教職員数が2,000名を超え、2022年度には、常勤の教員1,377名、常勤の職員1,976名(常勤の合計3,353名)、非常勤の教員815名、非常勤の職員1,641名(非常勤の合計2,456名)となった。

このように、法人化以降、千葉大学の教職員数は、常勤、非常勤ともに増加したが、他方で、法人化時に国家公務員から千葉大学の教職員に移行した承継教員・職員の数は減少傾向にある。承継教員についてみると、法人化直後の2004年度に1,258名であったのに対し、2022年度には1,053名となっている。この間、国立大学法人の人件費に充てられる運営費交付金が削減、抑制されてきた影響を千葉大学も受けており、そのため、安定した雇用が確保される承継ポストで雇用される教員の数は減少し、その代わりに、外部資金等も活用して雇用される特任教員が増加した。特任教員については、常勤教員であっても任期付雇用や有期雇用であるなど、雇用期間の限度が付いた雇用形態が多く、教員の数の確保に加えて、安定した雇用をいかに確保していくかが法人化後の課題となっている。

事務・技術職、医療職などの職員については、承継職員の数は2010年代以降、1,100名弱ほどで推移する一方で、承継ポスト以外で雇用される職員数が増加した。非常勤職員の数は、法人化後に年々増加し、2010年代には1,500名を超え、2022年度には、常勤職員と非常勤職員との比率が5対4ほどとなった。非常勤職員の増加により雇用形態の多様化が進むことで、労務管理の複雑化がみられる。

cient for promoting university reform. In 2006, the government required a reduction of at least 5% in personnel expenses over five years, in line with the reductions for national public employees.

As a result of these drastic reductions in subsidies, Chiba University had to tackle continuous decreases in the number of faculty members.

The number of succeeding faculty members decreased from 1259 in 2005 to 1019 in 2020. The number of specially appointed faculty members hired through various grants and external funds has increased to compensate for this, and their unstable employment status continues to be a problem.

The second term of the plan called for the faculties of Chiba University to “redefine their missions” in the form of a typology of education and research. In addition, the Faculty Council became an advisory rather than a deliberative body due to the amendment of the law.

The Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology (MEXT) has released its Management Capability Strategy for National Universities (2015) for the third term (2016-2022), which sets forth three types of classification. The first group is “core centers for regional revitalization” (55 universities), the second group is “national centers of education and research” (15 universities), and the third group is “world-class education and research centers” (16 universities), with the position of Chiba University being in the third group. In the third term, the management operation grants also became more competitive.

In this context, Chiba University has tried to improve its management system, acquire external funds, and maintain and develop education and research.

In 2016, the government established a designated national university corporation system, and in the fourth term, in 2023, installed an international excellence research university system.



第4節

千葉大学憲章・千葉大学行動規範の制定



千葉大学は2004年4月に国立大学法人となり、大学を運営していくための独自の理念や職員の規範を制定することを必要とした。この議論は、古在豊樹学長のもと、2005年4月から9月にかけて、役員会、教育研究評議会など各種会議で集中的に議論され、10月11日付で正式に制定、公表された。

千葉大学憲章は「つねに、より高きものをめざして Always Aim Higher」を理念に掲げた。これは有名なラテン語の章句であるAd altiora semperを採用したもので、千葉大学創立30周年記念事業として、1982年に附属図書館塔屋に設置された「やよいの鐘」に刻まれた銘を起源としている。

千葉大学憲章は、千葉大学の目標として、自由・自立の精神、地球規模の視点からの社会とのかかわりあい、普遍的な教養、専門的な知識・技術・技能、高い問題解決能力を備えた人材の育成、などを掲げている。この目標は、のちに千葉大学の「学位授与の方針」（ディプロマ・ポリシー）、「教育課程編成の方針」（カリキュラム・ポリシー）、「入学者選抜の方針」（アドミッション・ポリシー）の3ポリシーを貫く目標として具体化された。

また、役員と教職員の行動の指針として「千葉大学行動規範」も制定された。そこでは、社会的責務の自覚、法令遵守、公正、誠実、真実および良心の尊重、高い倫理性と社会的良識に則った行動を定めている。

この千葉大学憲章と千葉大学行動規範は2005年10月31日に千葉県政記者クラブ会見室でマスメディアに記者会見で公表するなど、広く千葉大学の進むべき方向性を社会に対する契約として示すことになった。学内においても、ウェブページをはじめ、学内広報や大学概要、履修案内、入試広報にも利用されている。これによって役員・教職員が一体となって千葉大学の進むべき道と理念を共有することが可能となっている。



SECTION 3: CHANGES IN THE NUMBER OF FACULTY AND STAFF MEMBERS AND THE ISSUE OF INCORPORATION

Since April 2004, Chiba University, which became a national university corporation, has shifted its employment relationship from that of national civil servants to working under labor contracts with Chiba University as the employer. In the fiscal year following the incorporation in 2004, the number of faculty and staff members at Chiba University was 2,532 full-time faculty and staff members, and 1,594 part-time faculty and staff members. Since the incorporation, the number of faculty and staff members at Chiba University has been increasing year by year. In fiscal year 2022, there were 1,377 full-time teachers, 1,976 full-time staff members (3,353 full-time workers in total), 815 part-time teachers, and 1,641 part-time staff members (2,456 part-time workers in total).

Following the incorporation, the number of faculty and staff members at Chiba University has increased for both full-time and part-time positions. However, on the other hand, the number of succeeded full-time faculty and staff members who transitioned from national civil servants to Chiba University employees at the time of incorporation has been decreasing. Looking at the succeeded full-time faculty members, there were 1,258 immediately after incorporation in 2004, but in fiscal year 2022, this had dropped to 1,053. During this period, Chiba University, like other national university corporations, was affected by a reduction and restraints on subsidies for operational expenses. As a result, the number of faculty members employed in secure succession posts has decreased, and instead, there has been an increase in specially appointed faculty members who are employed using external funds, among other means. Regarding specially appointed



faculty members, many of them have limited employment periods, even if they are full-time faculty members, such as fixed-term or contracted employment. Therefore, ensuring not only the quantity of faculty members, but also stable employment has become a challenge since incorporation.

As for administrative, technical, and medical staff, the number of succeeded full-time staff members has remained at around 1,100 since the 2010s. However, the number of staff members employed outside the succeeded positions has increased. The number of part-time staff members has been increasing year by year since the incorporation, surpassing 1,500 in the 2010s, and in fiscal year 2022, the ratio of full-time to part-time staff members was around 5 to 4. The increase in part-time staff members has led to a diversification in employment types, resulting in increased complexity of labor management.

SECTION 4: ESTABLISHMENT OF THE CHIBA UNIVERSITY CHARTER AND CHIBA UNIVERSITY CODE OF CONDUCT

Chiba University became a national university corporation in April 2004, necessitating the establishment of its philosophy and code of conduct for its employees to manage the university. Under the leadership of President Toyoki Kozai, these discussions were held intensively from April to September 2005 at various meetings, including the Board of Directors and the Education and Research Council. They were formally enacted and announced on October 11, 2005.

The Chiba University Charter has set forth its “Always Aim Higher” principle. The Charter adopts the famous Latin phrase “Ad altiora semper”, inscribed initially on the “Yayoi’s Bell” installed in the library tower in 1982 to commemorate the 30th anniversary of Chiba University’s founding.

The Chiba University Charter states the following goals for Chiba University: to foster a spirit of freedom and self-reliance, to relate to society from a global perspective, and to develop human resources with universal education, specialized knowledge, technology, skills, and advanced problem-solving abilities. We later embodied these goals in three policies: Chiba University’s “Diploma Policy”, “Curriculum Policy”, and “Admissions Policy”.

The “Chiba University Code of Conduct” was also established as a guideline for the conduct of officers and faculty members. The Code of Conduct stipulates awareness of social responsibility, compliance with laws and regulations, fairness, integrity, truth, respect for conscience, and following high ethical standards and common sense.

The Chiba University Charter and the Chiba University Code of Conduct were announced to the mass media at a press conference held on October 31, 2005, at the Chiba Prefectural Government Press Club Conference Room, and have been widely used as a contract to society to indicate the direction Chiba University should take. On campus, we use the Charter and the Code of Conduct in the university’s public relations, university fact book, course guides, and pamphlets for entrance examinations, as well as on the university website.

The Charter and the Code have enabled the directors, faculty, and staff to unite to share the path and philosophy Chiba University should take.

第2章

グローバル大学への歩みと 研究・教育・社会貢献の新たな展開

第1節

グローバル大学への歩みと 研究・教育・社会貢献の新たな展開

文部科学省は大学のグローバル化を目指して、2000年に大学院重点化大学を選定し、2003年から研究力の向上にむけて21世紀COEプログラムを開始した。そして2004年には国立大学を法人化して独自に機構改革を推進できる体制にしている。2007年からはグローバルCOEプログラム、博士課程教育リーディングプログラム、続いて卓越大学院プログラムと15年以上にわたり大学院教育改革支援を続けており、千葉大学は各プログラムで2課題ずつ採択されている。さらに2012年からグローバル人材育成推進事業、スーパーグローバル大学創成支援事業と大学の世界展開力強化事業によりグローバル化に向けた改革支援を行っている。千葉大学はこれら3事業の支援を受けて、海外留学を必修とする国際教養学部を新設し、タイのマヒドン大学を始め3つの海外キャンパスを開校している。



国際教養学部第1期生(2016年)
College of Liberal Arts and Sciences 1st graduating class (2016)

CHAPTER 2

STEPS TO BECOMING A GLOBAL UNIVERSITY AND NEW DEVELOPMENTS IN RESEARCH, EDUCATION, AND SOCIAL CONTRIBUTION

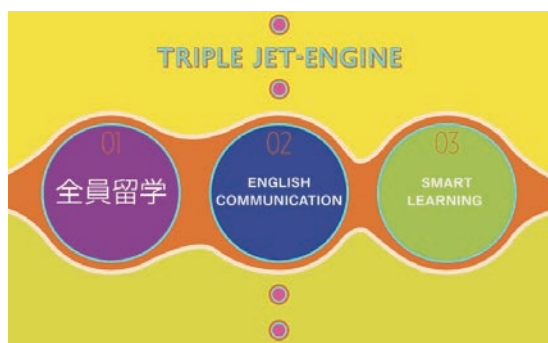
SECTION 1: STEPS TO BECOMING A GLOBAL UNIVERSITY AND NEW DEVELOPMENTS IN RESEARCH, EDUCATION, AND SOCIAL CONTRIBUTION

The Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) selected universities with priority graduate schools in 2000, and launched the 21st Century COE Program to improve research capabilities in 2003. In 2004, national universities were incorporated into a system allowing them to promote institutional reforms independently. Since 2007, MEXT has supported graduate school education reforms for over 15 years, including the Global COE Program, the Program for Leading Graduate Schools, and the Doctoral Program for World-leading Innovative & Smart Education. Chiba University has adopted two applications for each program. Furthermore, since 2012, MEXT has supported reforms aimed at globalization through the Project for Promotion of Global Human Resource Development, the Top Global University Project, and the Inter-University Exchange Project. With the support of these three projects, Chiba University has newly established the College of Liberal Arts and Sciences, which requires study abroad, and has opened three overseas campuses, including Mahidol University in Thailand.

第三期中期目標期間(2016～)から国立大学は機能別に大きく3つの群に分けられ、千葉大学はグローバル大学群(16校)に選別された。そのため、研究面ではグローバルプロミネント研究基幹を創設し、トップダウンで選考された研究課題などを強力に支援して大型の競争的研究費の獲得に繋げた。その支援機能は国際高等研究基幹に引き継がれている。また、学術研究・イノベーション推進機構を構築し、産学連携研究を組織的に支援している。教育面では国際教養学部での留学実績を基に全員留学を目指した「千葉大学グローバル人材育成ENGINE」をスタートさせている。運営面では環境ISO学生委員会を組織してキャンパスの環境整備を推進するとともに、競争的外部資金の支援を受けて女性教員の研究環境を整備している。社会貢献活動としては、地(知)の拠点整備事業などの支援を受けて地域での貢献活動を積極的に行うとともに、東京都墨田区内にサテライトキャンパスを開校して地域密着型の新しいグローバル・プログラムを実施している。

From the third mid-term target period (2016-), national universities were divided into three groups by function, and Chiba University was selected as a global university group (16 schools). For this reason, on the research side, Chiba University established the Institute for Global Prominent Research. It strongly supported top-down selected research projects, leading to the acquisition of large-scale competitive research funds. The Institute for Advanced Academic Research has taken over its support functions. In addition, Chiba University established the Academic Research and Innovation Management Organization to systematically support industry-university collaborative research.

Regarding education, based on the results of study abroad at the College of Liberal Arts and Sciences, Chiba University has launched the Chiba University Global Human Resource Development ENGINE aiming for all students to study overseas. Regarding operations, Chiba University has organized the Chiba University Environmental ISO Student Committee to promote environmental improvements on campus. Chiba University is also developing a research environment for female faculty members with the support of competitive external funding. As a social contribution activity, Chiba University actively carried out community contribution activities in the region with the help of the University Center of Community Projects, has opened a satellite campus in Sumida Ward, Tokyo, and is implementing new community-based global programs.



ENGINE 3本柱
TRIPLE JET ENGINE

第2節

学術交流協定の拡大・外部資金導入の
活性化(科学研究費の推移)

千葉大学の国際化の流れは海外諸大学との学術交流協定の締結状況から見る事ができる。1980年代における千葉大学の大学間交流協定はドイツ、アメリカ、中国各1大学との3件、部局間交流協定はカナダの大学との1件に過ぎなかったが、その後、1998年7月までに大学間交流協定が9カ国21件、部局間交流協定が12カ国32件にまで拡大した。さらに徳久剛史学長によるTOKUHISA PLANや中山俊憲学長による千葉大学ビジョンの国際化の方針に従い、国内外のグローバル化の波にも乗って本学の学術交流協定は増加の一步を辿った。その結果、2022年5月1日の時点で大学間協定は41カ国270協定、部局間協定は32カ国197協定にまで達した。さらに千葉大学は、世界を先導する教育・研究を促進するグローバル大学を目指して、複数の海外拠点を形成し、海外諸大学との学術交流を進めている。

地域名	国数	協定数
アジア	11	159
北米	2	17
中南米	5	15
欧州	16	65
オセアニア	2	5
中近東	2	5
アフリカ	3	4
合計	41	270

大学間協定(2022年5月1日現在)

Inter-university agreement (as of May 1, 2022)

地域名	国数	協定数
アジア	12	133
北米	2	17
中南米	2	3
欧州	12	40
オセアニア	1	1
中近東	2	2
アフリカ	1	1
合計	32	197

部局間協定(2022年5月1日現在)

Inter-departmental agreement (as of May 1, 2022)

SECTION 2: EXPANDING ACADEMIC
EXCHANGE AGREEMENTS AND
REVITALIZING THE INTRODUCTION
OF EXTERNAL FUNDS (CHANGES
IN SCIENTIFIC RESEARCH EXPENSES)

The internationalization trend of Chiba University can be seen from the conclusion of academic exchange agreements with overseas universities. In the 1980s, Chiba University had three inter-university exchange agreements with one university each in Germany, the United States, and China, and only one inter-departmental exchange agreement with a university in Canada. By July 1998, the number of inter-university exchange agreements had expanded to 21 in 9 countries and the number of inter-departmental exchange agreements to 32 in 12 countries. Furthermore, in accordance with the policy of internationalization of the TOKUHISA Plan by President Takeshi Tokuhisa and Chiba University Vision by President Toshinori Nakayama, the number of academic exchange agreements at our university has increased, riding the wave of globalization both at home and abroad. As a result, as of May 1, 2022, we had 270 inter-university agreements in 41 countries and 197 inter-departmental agreements in 32 countries. Furthermore, Chiba University has formed multiple overseas bases and is promoting academic exchanges with overseas universities, aiming to be a global university that promotes world-leading education and research.

千葉大学における外部資金獲得の意識は年々高まりつつある。科学研究費助成事業（科研費）の交付総額と内定件数は、1995年の時点において658,900千円・328件であったものが、2021年には1,756,366千円・1,091件と、それぞれ約3倍の伸びを示している。また、科研費申請率ならびに採択率からみると、申請率は1995年の時点では全学の教員の66.3%であり、採択率は28.1%であったものが、2021年には申請率が85.1%、採択率も35.0%とそれぞれ向上しており、さらにこの採択率は全国平均27.9%より上回っている。中山俊憲学長によって2022年4月に設立された国際高等研究基幹（IAAR）では上位種目への挑戦を中心とした科研費への応募を支援し、科研費のさらなる獲得増を目指している。さらに科研費以外の外部資金獲得状況も良好であり、奨学寄附金については年によってはばらつきがあるものの、件数と金額は1998年時点と比べると近年はいずれも増えている。また、受託研究費と共同研究の件数と金額は着実に増加しており、特に共同研究の伸びが顕著である。

	1995(H7)	2021(R3)
交付総額 (新規及び継続)(千円)	658,900	1,756,366
内定件数(新規+継続)	328	1,091
申請率(千葉大学全部局)	66.3%	85.1%
採択率(千葉大学全部局)	28.1%	35.0%
採択率(全国)	27.6%	27.9%

科学研究費助成事業(科研費)の申請状況(2022年12月15日現在)
Application status for Grants-in-Aid for Scientific Research (as of December 15, 2022)

Chiba University's awareness of the need to obtain external funds has been increasing year by year. The total amount of Grants-in-Aid for Scientific Research (KAKENHI) and the number of informal offers amounted to 658,900,000 yen and 328 cases in 1995, but increased to 1,756,366,000 yen and 1,091 cases in 2021, each increasing approximately three-fold. Looking at the KAKENHI application rate and adoption rate, the application rate was 66.3% of all faculty members in 1995, and the adoption rate was 28.1%, but in 2021, the application rate was 85.1%, and the adoption rate had improved to 35.0%, which was higher than the national average of 27.9%. The Institute for Advanced Academic Research (IAAR), which was established in April 2022 by President Toshinori Nakayama, supports applications for KAKENHI focusing on the challenge of higher-ranking categories, with the aim of further increasing the acquisition of KAKENHI. In addition, the acquisition of external funds other than KAKENHI has also been favorable, and while scholarship donations vary from year to year, both the number and amount of donations have increased in recent years compared to 1998. In addition, the number and amount of commissioned research expenses and joint research have been steadily increasing, and the growth of joint research has been particularly remarkable.

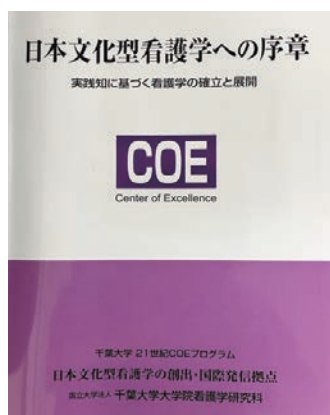
年度	奨学寄附金		受託研究費		共同研究	
	件数	金額(千円)	件数	金額(千円)	件数	金額(千円)
1998(H10)	1,043	982,229	82	383,523	45	63,494
2019(H31/R1)	1,424	1,564,783	645	2,520,001	424	839,160
2020(R2)	2,485	1,488,474	635	2,450,753	427	922,557
2021(R3)	1,384	4,504,975	811	3,161,639	440	1,040,397

奨学寄附金、受託研究費及び共同研究の件数と金額の推移(2022年12月15日現在)
Changes in the number and amount of scholarship donations, contract research funds, and joint research (as of December 15, 2022)

第3節

21世紀COEプログラム・
グローバルCOEプログラム

21世紀COEプログラムは、選択と集中による大学への予算配分という考え方に基づいた助成事業の草分けであり、特に高度な研究推進下で博士後期課程の人材養成を行う大学を対象にした事業である。2002～2008年度の間に実施された。助成期間は5年である。後継のグローバルCOE(2007～2013年度)は21世紀COEの考え方が継承されたが、国際性がより重視され、一層の充実と強化のためにより競争的な制度で実施された。いずれも助成金は高額であり、採択されるか否かで研究大学としての大学のイメージに大きな影響を与えることが想定されたため、各大学は申請に向けて持てる力を結集する必要があった。千葉大学においても、学長が中心となり、理事、研究科長等を始め多くの教員が大きな緊張感の中で申請のために連携し多くの時間と労力を費やした。本節では採択されたCOE拠点について示す。



日本文化型看護学への序章
Prologue to the new
Japanese nursing science
incorporating culturally
appropriate care



「持続可能な福祉社会に向けた公共研究拠点」全体研究会
Study meeting of "Center of Public Studies for Sustainable
Welfare Society"

SECTION 3: 21st CENTURY COE
PROGRAM AND GLOBAL COE
PROGRAM

The 21st Century Center-of-Excellence (21 COE) was our first university subsidy program based on budget allocation through rigorous selection and concentration. The implementation period was from FY2002 to FY2008, and a five-year grant was provided for certified projects. Its successor, the Global COE (FY2007-FY2012), inherited the concept of the 21 COE, but placed greater emphasis on internationality, and became more competitive in terms of enhancing and strengthening the concept of the 21 COE. Both programs are aimed at universities that strengthen and train human resources in doctoral courses in a world-leading research atmosphere to worldwide activity. As they assumed that the university's image as a research university would be significantly affected by whether their proposal would be selected and, in some cases, even whether the university could apply, each university had to gather all its strength to apply. At Chiba University, the president played a central role, and many faculty members, including executives and deans of the graduate school, spent much time and effort working together to complete the application under great pressure. In this section, we present the 21 and Global COE projects adopted by Chiba University.

[21st Century COE] Eighteenth applications were submitted from our university, and the following four were adopted.

FY2003 - FY2007

- (1) "Multidisciplinary Advanced Treatment Center for Squamous Cell Carcinomas of the Digestive Organ" (Specialized field: Medicine in Medical fields)
Leader: Professor Hideki TANZAWA (Graduate School of Medical and Pharmaceutical Sciences)
- (2) "The Center for the Creation and Dissemination of New Japanese Nursing Science Incorporating Cul-

【21世紀COE】本学から18件が申請され、以下の4件が採択された。

2003～2007年度

①「消化器扁平上皮癌の最先端多戦略治療拠点」(医学／医学系)リーダー：丹沢秀樹教授(医学薬学府・先進医療科学専攻)

②「日本文化型看護学の創出・国際発信拠点」(看護学／医学系)リーダー：石垣和子教授(看護学研究科・看護学専攻)

③「超高性能有機ソフトデバイスフロンティア」(物理学／数学・物理学・地球科学)リーダー：上野信雄教授(自然科学研究科・多様性科学専攻)

2004～2008年度

④「持続可能な福祉社会に向けた公共研究拠点」(革新的な学術分野)リーダー：廣井良典教授(社会文化科学研究科・都市研究専攻)

【グローバルCOE】本学から11件が申請され、以下の2件が採択された。

2008～2012年度

①「免疫システム統御治療学の国際教育研究拠点」(医学／医学系)リーダー：中山俊憲教授(医学薬学府・先端生命科学専攻)

②「有機エレクトロニクス高度化スクール」(物理学／数学・物理学・地球科学)リーダー：上野信雄教授(融合科学研究科・ナノサイエンス専攻)

尚、本計画は数学・物理学・地球科学分野の最も優秀な計画2件の1つとして採択された。

turally Appropriate Care” (Specialized field: Nursing in Medical fields) Leader: Professor Kazuko ISHIGAKI (Graduate School of Nursing)

(3) “Frontiers of Super-functionality Organic Devices” (Specialized field: Physics in Mathematics+Physics+Earth Sciences) Leader: Professor Nobuo UENO (Graduate School of Science and Technology)

FY2004 - FY2008

(4) “Center of public studies for Sustainable Welfare Society” (Specialized field: Innovative academic field) Professor Yoshinori HIROI (Graduate School of Social Sciences and Humanities)

【Global COE】Eleven applications were submitted from our university, and the following two were adopted.

FY2008 - FY2011

(1) “Global Center for Education and Research in Immune System Regulation and Treatment” (Specialized field: Medicine in Medical fields) Leader: Professor Toshinori NAKAYAMA (Graduate School of Medicine and Pharmaceutical Sciences)

(2) “Advanced School for Organic Electronics” (Specialized field: Physics in Mathematics, Physics, and Earth Sciences) Leader: Professor Nobuo UENO (Graduate School of Advanced Integration Science)

This project was selected as one of the two outstanding projects in the category of mathematics, physics, and earth sciences.



CHIBADAI Press No.2(2008年 夏)
CHIBADAI Press No.2 (Summer 2008)



大蔵での東京大学とのグローバルCOE合同合宿(2013)
Global COE joint workshop with the University of Tokyo at Ohiso (2013)



有機半導体・重実験ホール(工学系総合研究棟1階)
The integrated laboratory for organic semiconductor research (on the ground floor of the engineering research building)

第4節 アカデミック・リンク・センターの発足と 教育・学修支援

附属図書館本館のリニューアルにあわせてスタートしたアカデミック・リンクは、高等教育機関における人材育成に関する社会的要請に対して本学が千葉大学憲章に内在する精神を踏まえた上で示した1つの対応策である。アカデミック・リンクは、「考える学生の創造」をその目的として掲げ、学生の多様な学習スタイルに対応しうる快適で柔軟な学習空間、学習のための多様な資料群（コンテンツ）、そしてこれらの利用や学習を支える多様な人材という3つの要素の有機的結合によってその目的を達成しようとしてきた。

その中核となるアカデミック・リンク・センターは、附属図書館、総合メディア基盤センター（当時。現在の情報戦略機構）、普遍教育センター（当時。現在の国際未来教育基幹キャンベネット全学教育センター）が協力して2011年度に設置したも

SECTION 4: LAUNCH OF ACADEMIC LINK CENTER AND EDUCATION / LEARNING SUPPORT

The Academic Link, launched in conjunction with the renovation of the university's main library, was Chiba University's response to the societal demands pertaining to human resource development in higher education, and inherits the spirit of the Chiba University Charter. The Academic Link, with its core mission of fostering "creative-thinking students", endeavors to achieve this objective through the integration of three key elements: a comfortable and adaptable learning environment capable of accommodating diverse student learning styles, an extensive collection of learning resources (content), and a diverse pool of personnel to support the utili-



アカデミック・リンク・センター
Academic Link Center

のである。当センターは、「アクティブ・ラーニング・スペース」、「コンテンツ・ラボ」、「ティーチング・ハブ」という3つの機能を中心に、教職共同の形で学部学生を主たる対象とした様々な学習支援活動を展開してきた。2015年度からは対象学生を大学院学生にまで拡張し、上記の3機能をそれぞれ「学習支援高度化」「デジタル・スカラシップ開発」「リサーチ・コモンズ推進」へと発展させた。また2015年に文部科学大臣から教育関係共同利用拠点としての認定を受け、大学において教育・学修支援を行う専門職の養成プログラムを展開している。2020年10月には、附属図書館松戸分館の改築を契機として「アカデミック・リンク松戸」を完成させた。

アカデミック・リンク・センター／附属図書館の活動は、大学における図書館機能の新しい姿として高く評価されており、長年の活動が評価されて2022年度のLibrary of the Year ライブラリアンシップ賞を大学図書館として初めて受賞した。



アカデミック・リンク松戸
Academic Link Matsudo

zation and facilitation of these resources and learning. This initiative has garnered significant acclaim, being recognized as a novel expression of library functionality within the university landscape.

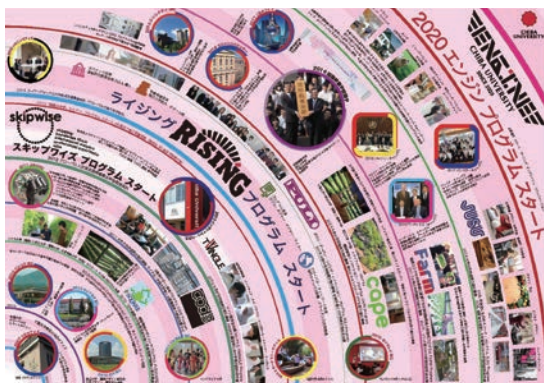
The Academic Link Center was established in FY2011 through collaboration among the university library, the computer center (IMIT at that time, currently known as CUDTEC), and the Center for General Education (currently known as the Institute for Excellence in Educational Innovation Cabinet, Center for the Promotion of Higher Education). This center has been dedicated to a variety of learning support activities, primarily targeting undergraduate students, through collaborative efforts in its three main functions: the “Active Learning Space”, the “Content Lab”, and the “Teaching Hub”. Starting from FY2015, the center expanded its scope to include graduate students. Each of the functions evolved into the “Enhanced Learning Support”, “Digital Scholarship Development”, and “Research Commons Promotion” initiatives, respectively. Furthermore, in 2015, the Center received recognition as a Joint Usage / Education Center from the Minister of Education, Culture, Sports, Science, and Technology, and has since been implementing specialized programs for cultivating professionals engaged in educational and academic support in the university. In October 2020, the Academic Link Matsudo was opened following renovation of the Matsudo branch of the university library.

As a testament to its longstanding efforts, the Academic Link Center and the university library were honored with the prestigious Library of the Year Librarianship award for the year 2022, which is the first such distinction bestowed upon a university library.

第5節

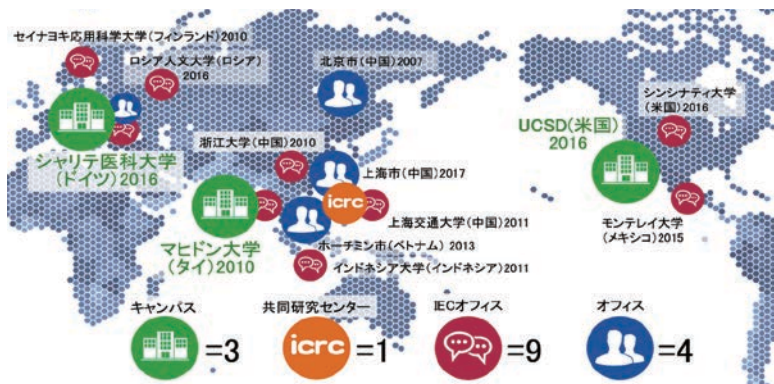
スーパーグローバル大学創成支援事業・
大学の世界展開力強化事業

千葉大学の1999年(50周年)以降のこの25年間は、まさに「グローバル化の推進の時代」であった。2007年の北京オフィス開設を皮切りに、2010年には、IECオフィスを、タイ・マヒドン大学、中国・浙江大學、フィンランド・セイナヨキ応用科学大学に相次いで設置した。その後、経済社会の発展を牽引するグローバル人材育成支援事業(2012年)及びスーパーグローバル大学創成支援事業(2014年)に採択され、着実にグローバル化を推進してきた。これらの2つの事業の支援により、2016年には国際教養学部を設置することができた。国際日本学の全学必修化、6ターム制を日本で初めて導入した。それとともに、SULAという新たな学習支援専門職も設置した。また全学の組織としての、国際未来教育基幹、グローバル・キャンパス推進基幹も設置した。なお、海外ブランチの数は、海外キャンパスが3、IECオフィスが9、ICRCが1、海外オフィスが4である。

SECTION 5: TOP GLOBAL UNIVERSITY
PROJECT / INTER-UNIVERSITY
EXCHANGE PROJECT

The last 25 years since Chiba University's 50th anniversary in 1999 have truly been an "Era of Promoting Globalization". It began with the opening of the Beijing Office in 2007, followed in 2010 by the establishment of IEC offices at Mahidol University in Thailand, Zhejiang University in China, and Seinajoki University of Applied Sciences in Finland. Chiba University was selected for the Go Global Japan Project in 2012 and Top Global University Project in 2014. Chiba University has evolved gradually into a global university. With the support of these two projects, Chiba University established the "College of Liberal Arts and Sciences" in 2016. It was the first university in Japan to make the core program of International Japanese Studies compulsory for all students, and introduced a six-term system. Alongside this, a new learning support specialist, SULA, was established. Chiba University also established the "Institute for Excellence in Educational Innovation" and the "Institute for Global Campus Planning" as university-wide research and education institutes. Our overseas centers now include 3 overseas campuses, 9 IEC offices, 1 ICRC, and 4 overseas offices.

グローバル化の軌跡
Trajectory of globalization



ENGINEプラン
ENGINE Plan

現在進めている、ENGINE(Enhanced Network for Global Innovative Education)プランは、3つのプログラムによって構成されている。1番目の全員留学。2番目は英語の授業の抜本的な見直しによる履修単位数の倍増。3番目は、いつでもどこでも学べる、を実現するスマートラーニングである。一方で、大学院では、世界展開力強化事業で構築した様々なプログラムをマイナープログラムとして設置し、その中での研究留学を実現している。千葉大学はこれまで、12年間で10の世界展開力強化事業に採択されている。これは他の大学にはない特徴でもある。現在は、大学院における複数回の研究型留学の推進や、ライフサイエンス+データサイエンス+グローバル+デザインで、未来志向型の創造型人材を育成している。これらはENGINEプランのセカンドステージの大きな目標として推進している。

The ENGINE (Enhanced Network for Global Innovative Education) Plan, which is currently underway, consists of three programs. First, all students must study abroad. Second, doubling the number of credits taken in English. And third, Smart Learning which enables students to study anytime, anywhere. In the graduate school, various programs have been set up as minor programs, and enable students to study abroad for research within these programs. Chiba University has been selected for the 10 INTER-UNIVERSITY EXCHANGE PROJECT over the past 12 years. This is a feature not found in other universities. Currently, Chiba University is promoting multiple research-based study abroad programs in graduate schools, and fostering future-oriented, creative human resources in Life Science + Data Science + Global + Design. These are being promoted as major goals of the Second Stage of the ENGINE Plan.

多様な履修モデル
Diverse course models

第6節 海外キャンパスの展開

第1項 シャリテ・ベルリン医科大学

シャリテ・ベルリン医科大学(Charité-Universitätsmedizin Berlin)は、優れた医学教育と研究で知られる世界有数の医科大学・大学病院である。結核菌やコレラ菌を発見したロベルト・コッホをはじめ、ノーベル賞受賞者など多くの医学史上に名を残す研究者を輩出している。日本とは、明治期に森鷗外や北里柴三郎をはじめとした多くの日本人医学生が留学し近代西洋医学の研鑽を積んだことから、医学分野において活発な学術交流が続けられている。千葉大学とシャリテとの学術連携は、2008年頃の予防医学センターとシャリテのベルリン公衆衛生大学院(Berlin School of Public Health)との交流から始まる。2010年には千葉大学とシャリテの間で大学間交流協定が締結され、以降、ワークショップや共同での大学院講義などを通して交流はさらに活発化した。2013年以降は、毎年テーマを変えて千葉大学とシャリテの医学部および大学院学生、若手研究者のための日独国際共同集中講義を開催し、教育プログラムの作成とグローバルに活躍できる人材教育を行っている。千葉大学とシャリテとの教育、研究交流の活発化に伴い、千葉大学は2015年3月にシャリテのミッテキャンパス内にオフィスを確保し、「千葉大学ベルリンキャンパス」が設置された。さらに、2016年5月には、両大学がさらに連携を強化し、将来的に共同大学院の設置を目指すことを中心とした新たな交流協定が締結された。今後も千葉大学ベルリンキャンパスは、千葉大学のヨーロッパにおける拠点として、また、両大学の学術交流の場としてさらなる発展と千葉大学のグローバル人材育成への貢献が期待される。



SECTION 6: DEVELOPMENT OF OVERSEAS CAMPUSES

Paragraph 1: Charité-Universitätsmedizin Berlin

Charité-Universitätsmedizin Berlin is one of the world's leading medical schools and university hospitals known for its excellent medical education and research. The university has produced many researchers who left their names in medical history, including Robert Koch, who discovered Mycobacterium tuberculosis and Vibrio cholerae, and many other Nobel Prize Laureates. Active academic exchanges with Japan have continued among many Japanese medical students, including Mori Ogai and Kitasato Shibasaburo who learned modern Western medicine in Charité during the Meiji period. The academic collaboration between Chiba University and Charité began around 2008 with an exchange initiative between the Center for Preventive Medical Sciences and Charité's Berlin School of Public Health. In 2010, an inter-university exchange agreement was reached between Chiba University and Charité. Since then, exchanges have become even more active through workshops and joint graduate school lectures. Since 2013, we have held Japan-German international joint intensive courses with a different theme every year for the medical students, graduate students, and young researchers of both the universities. These are educational programs designed to produce human resources who can play active roles globally. In March 2015, Chiba University opened

シャリテでの集中講義(2022年)
Intensive lecture at Charité (2022)



シャリテ・ベルリン医科大学
Charité-Universitätsmedizin Berlin

an office in Charité's Mitte Campus, which is the "Chiba University Berlin Campus". Furthermore, in May 2016, a new exchange agreement was signed between the two universities with the aim of further strengthening collaboration and establishing a joint graduate school in the future. The Chiba University Berlin Campus is expected to continue to develop further as a base for Chiba University's activities in Europe. This is expected to serve as a place for academic exchange between the two universities, and contribute to the development of students who can play global roles in the future.

第2項 カリフォルニア大学サンディエゴ校

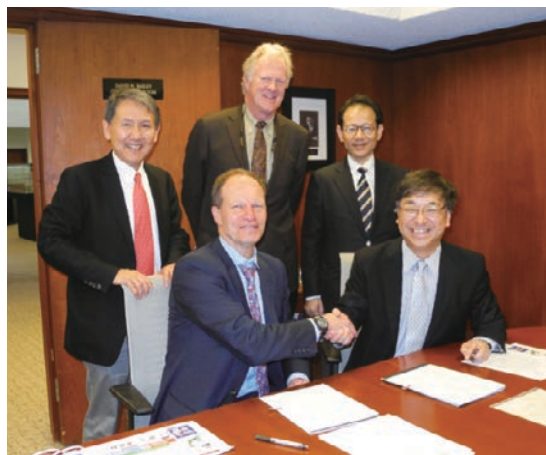
2016年、徳久剛史学長と中山俊憲医学研究院長のリーダーシップの下に本学が強みを持つ免疫学、アレルギー学、感染症学、ワクチン学の知的技術基盤を融合し世界最先端の国際連携研究を推進するために、カリフォルニア大学サンディエゴ校(UCSD)と共同教育研究契約を締結し、国際粘膜免疫・アレルギー治療学研究拠点として、Chiba University-UCSD Center for Mucosal Immunology, Allergy and Vaccines(CU-UCSD cMAV)を設置した。UCSDからはProf. Ernstほか計5名が本学の特命教員となり、本学からも中山俊憲、清野宏、中島裕史がUCSDのAdjunct Professorとなった。相互連携を強化し、次世代型粘膜ワクチンに関する基礎研究と臨床開発研究を推進している。



第2回CU-UCSD共同シンポジウム
The 2nd CU-UCSD Joint Symposium

Paragraph 2: University of California, San Diego Campus

Under the leadership of President Takeshi Tokuhiisa and Dean Toshinori Nakayama of the Graduate School of Medicine, we concluded a joint education and research agreement with the University of California, San Diego (UCSD) to promote world-leading international collaborative research by combining the intellectual and technological bases of immunology, allergy, infectious diseases, and vaccinology. In



UCSDとの調印式(2016年)
Signing ceremony with UCSD (2016)

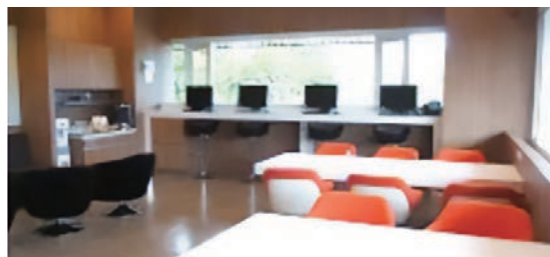


UCSDのバイオメディカル・リサーチ・ビルディング
The Biomedical Research Building at UCSD

2016, the Center for Mucosal Immunology, Allergy and Vaccines (CU-UCSD cMAV) was established as an international center of excellence in mucosal immunology and allergy research. Prof. Ernst and four others from UCSD became specially appointed professors at Chiba University, and Profs. Toshinori Nakayama, Hiroshi Kiyono, and Hiroshi Nakajima from Chiba University became Adjunct Professors at UCSD to strengthen mutual collaboration and promote basic research and clinical development research on next-generation mucosal vaccines.

第3項 マヒドン大学

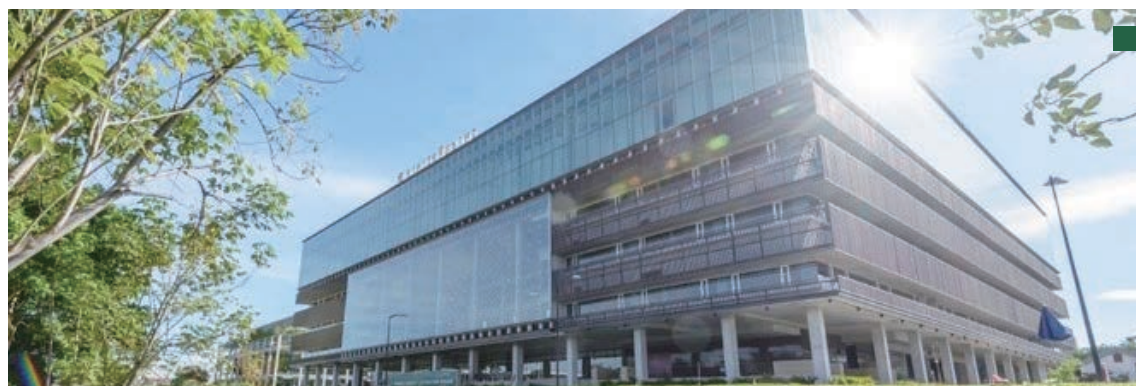
千葉大学は、2000年以降、タイのマヒドン大学と教育・研究交流を活発化させてきたことを背景に、タイおよび東南アジア諸国連合(ASEAN)地域の研究・教育交流を更に発展させることを目的として、マヒドン大学インターナショナルカレッジ(MUIC)内に「千葉大学バンコク・キャンパス」を開設し、2017年9月19日に開所式を行った。



バンコクキャンパス①
Bangkok Campus (1)

Paragraph 3: Mahidol University

Chiba University opened the Chiba University Bangkok Campus at Mahidol University International College (MUIC) with the aim of further developing research and educational exchanges in Thailand and the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) region against a backdrop of active educational and research exchanges with Mahidol University in Thailand since 2000, and held an opening ceremony on September 19, 2017.



マヒドン大学インターナショナルカレッジ(MUIC)
Mahidol University International College (MUIC)

千葉大学バンコクキャンパスを拠点とした具体的な活動内容としては、短期留学プログラム(英語初学者のためのBoot Program、演劇を通して社会課題を学ぶActing Global、法政経学部の国際フィールドスタディなど)を毎年開催し、多くの学生がマヒドン大学を訪問している。また本学では共同研究や交換留学等でマヒドン大学の学生を受け入れており、相互の学生交流が活発に進んでいる。また、植物工場を利用したプロジェクトも進めている。

2019年末より顕在化した新型コロナウイルスの世界的な拡大(コロナ禍)の状況下でも、オンラインを中心とした講義を行っている。また、2022年には、共同でオンライン職員研修も実施された。

その後2023年2月からは実渡航による短期留学プログラムを再開し、併せて、全学的に開始された「全員留学」のプログラムも開始に至った。今後とも学生および教職員が同キャンパスへの訪問を重ねることで、様々な分野での交流が期待される。



バンコクキャンパス②
Bangkok Campus (2)

Utilizing the Chiba University Bangkok Campus, we have been offering short-term study abroad programs (e.g., Boot Program for beginners in English, Acting Global, in which students learn social issues through performing dramas, and international field study at the Faculty of Law, Politics, and Economics); as a result, many students have visited Mahidol University and our Bangkok Campus.

In Japan, we accept students from Mahidol University for joint research and exchange programs, and mutual student exchange is actively progressing. Chiba University is also implementing educational and research projects, using our plant factory in Kashiwa-no-ha, Chiba.

Even when faced with the global spread of COVID-19, we maintained our links with Mahidol University online. In 2022, joint online staff training was conducted. Then in February 2023, the short-term study abroad program with physical traveling to Thailand was resumed, and at the same time, the “study abroad for all” program, a university-wide initiative, was also initiated at the Bangkok Campus. It is expected that students, faculty and staff will continue to visit the Bangkok campus and interact with those from Mahidol University in various activities.



開所式(2017年)
Opening ceremony (2017)

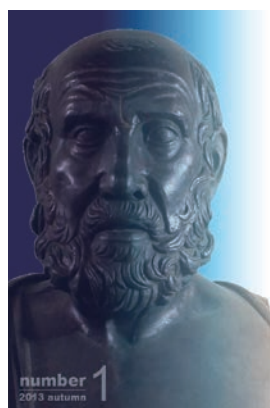
第7節

博士課程教育リーディングプログラム・ 卓越大学院プログラム

第1項 博士課程教育リーディングプログラム

免疫システム調節治療学推進リーダー養成プログラム

免疫システム調節治療学推進リーダー養成プログラムは、千葉大学の強みを生かし、難治性の免疫関連疾患（アレルギーや自己免疫疾患、癌など）に特化した「治療学」の推進リーダーを養成する。2012年に文部科学省の博士課程教育リーディングプログラムに採択され、2018年度にて政府支援が終了した後もプログラムを継続している。本プログラムは、2018年度の事後評価でA評価を受けた。本プログラムは2023年3月までに修了生60名を輩出し、国内外で活躍している。



ニュースレターNo.1
NEWSLETTER No.1



SECTION 7: PROGRAM FOR LEADING GRADUATE SCHOOLS / DOCTORAL PROGRAM FOR WORLD-LEADING INNOVATIVE & SMART EDUCATION

Paragraph 1: Program for Leading Graduate Schools

Nurture of Creative Research Leaders in Immune System Regulation and Innovation Therapeutics

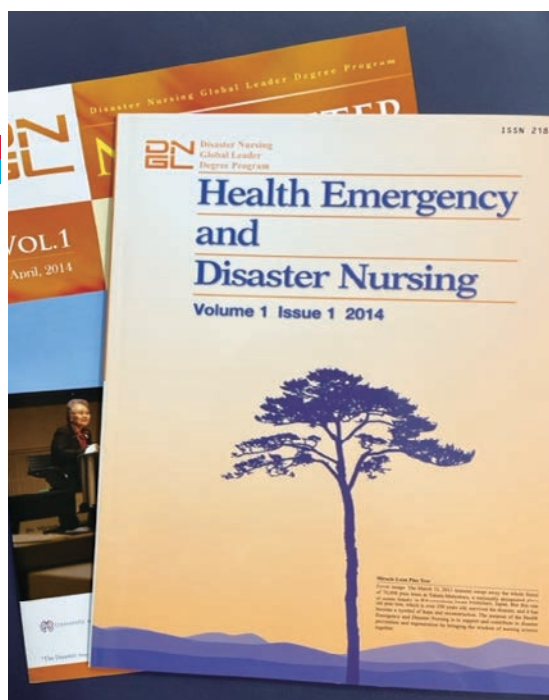
The “Nurture of Creative Research Leaders in Immune System Regulation and Innovation Therapeutics” aims to foster leaders in the promotion of “therapeutics” specializing in intractable immune-related diseases (allergy, autoimmune diseases, cancer, etc.) by leveraging the strengths of Chiba University. The program was approved by MEXT in 2012, and has continued even after government support ended in FY2018. The program received an A-grade in the post-program evaluation of FY2018. By March 2023, the program had produced 60 graduates who are contributing actively both domestically and internationally.



DNGLシミュレーション学習
Simulation learning in DNGL

災害看護グローバルリーダー養成プログラム —5大学共同災害看護学専攻(5年一貫制博士課程)の設置—

2012年に、文部科学省の博士課程教育リーディングプログラムに「災害看護グローバルリーダー養成プログラム(DNGL)」が採択され、その運用母体として2014年に大学院看護学研究科に共同災害看護学専攻(5年一貫制博士課程)が新設された。千葉大学、高知県立大学、兵庫県立大学、東京医科歯科大学、日本赤十字看護大学の国公立5大学で構成する共同教育課程である。2021年度からは共同災害看護学専攻を改変し、災害看護副専攻プログラムとして5大学の他専攻に受講者を拡大させたコンソーシアム科目を整備し、各大学院の人材育成を災害看護グローバルリーダー養成の観点から強化・補完している。



HEDNの創刊
Launch of HEDN

Disaster Nursing Global Leader Degree Program Establishment of the 5-university Joint Disaster Nursing Program (5-year doctoral program)

In 2012, the “Disaster Nursing Global Leader Degree Program (DNGL)” was adopted by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology as a Program for Leading Graduate Schools. The Joint Disaster Nursing Program (a five-year doctoral program) was newly established in the Graduate School of Nursing as its operating body in 2014. This is a joint educational program consisting of five universities: Chiba University, University of Kochi, University of Hyogo, Tokyo Medical and Dental University, and Japanese Red Cross College of Nursing. After this joint disaster nursing major was closed, it was reorganized as a consortium course that expanded the number of participants to other majors in the five universities as a Disaster Nursing Minor Program in FY2021. This modification strengthens and complements the human resource development of each graduate school from the perspective of fostering global leaders in disaster nursing.



DNGL学生デザインによるビブス
DNGL student-designed vests

第2項 卓越大学院プログラム

アジアユーラシア・グローバルリーダー養成のための臨床人文学教育プログラム(2019～2025)

「アジアユーラシア・グローバルリーダー養成のための臨床人文学教育プログラム」は、採択された全30件のプログラムの中にあって、人文学を中核とするはじめての、そして唯一のプログラムであった。千葉大学、岡山大学、熊本大学、長崎大学、総合研究大学院大学(国立歴史民俗博物館)の5機関に加えて、海外の協定大学や民間企業と連携し、デジタルヒューマニティーズとアジアユーラシア研究を2つの柱として、人文学的な知の在り方の内在的な革新を提起し、卓越した博士人材の養成を目指した。

Paragraph 2: Doctoral Program for World-leading Innovative & Smart Education

Applied Humanities Program for Cultivating Global Leaders(2019～2025)

The “Applied Humanities Program for Cultivating Global Leaders” was the first and only program focusing on the humanities among the 30 adopted WISE programs. It was a program in collaboration with Chiba University, Okayama University, Kumamoto University, Nagasaki University, and The Graduate University for Advance Studies, Sôkendai (the National Museum of Japanese History). In addition, the program collaborated with private companies and overseas partner universities. With Digital Humanities and Asia-Eurasia Studies as its two focal points, the program aimed to raise intrinsic innovation in humanities, and to foster excellent doctoral human resource development.



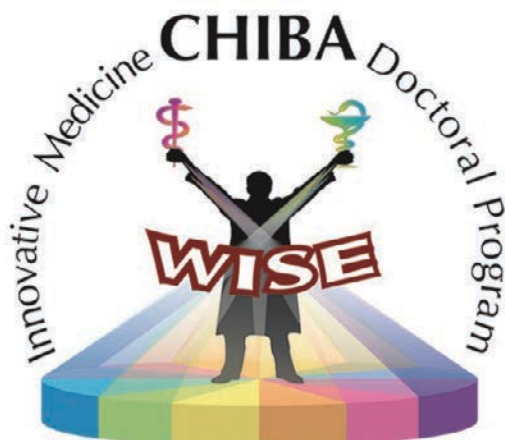
人文系卓越大学院プログラムHP
Humanities WISE Program website

革新医療創生CHIBA卓越大学院(2019～2025)

革新医療創生CHIBA卓越大学院は、革新医療創生を担う卓越した「知のプロフェッショナル」を養成すべく、理化学研究所やカリフォルニア大学サンディエゴ校等の15機関と緊密に連携し、クラスター制CHIBA教育システム等の新しい体制の下、2020年度から教育と学生支援等を開始した。毎年の入学定員は15名であり、日本学術振興会が2022年度に実施した中間評価で最高のS評価を受けた。

Innovative Medicine CHIBA Doctoral WISE program(2019～2025)

The “Innovative Medicine CHIBA Doctoral WISE program (iMeC-WISE)” was launched to nurture world-leading medical innovators in 2020. iMeC-WISE has established a hub for human resource exchanges and joint research, bringing together educational and research expertise at the world’s highest level in collaboration with many institutions including RIKEN and the University of California San Diego, and has established a unique education system. The program accepts 15 new graduate students every year and has received the highest score in the midterm evaluation conducted by the JSPS.



革新医療創生CHIBA卓越大学院シンボルマーク
iMeC-WISE logo



第8節 グローバル人材育成ENGINE

2020年度よりスタートしたENGINE(Enhanced Network for Global Innovative Education)プログラムは、海外拠点の整備、海外大学との大学間交流協定や部局間交流協定締結の積極的推進、大学の世界展開力強化事業・グローバル人材育成推進事業などへの取り組みや、国際教養学部での実績なども踏まえ、全学的なグローバル人材育成をより発展、強化する取り組みである。ENGINEプログラムの目的は、「グローバル社会に通用する課題解決能力と多様な価値観を備えた人材の育成」を加速すること、具体的には「発信力、自己表現力、コミュニケーション力を備えた世界で活躍する人材の育成」をすることとし、そのための取り組みとして、以下の3つの項目を掲げている。

(1) 全員留学

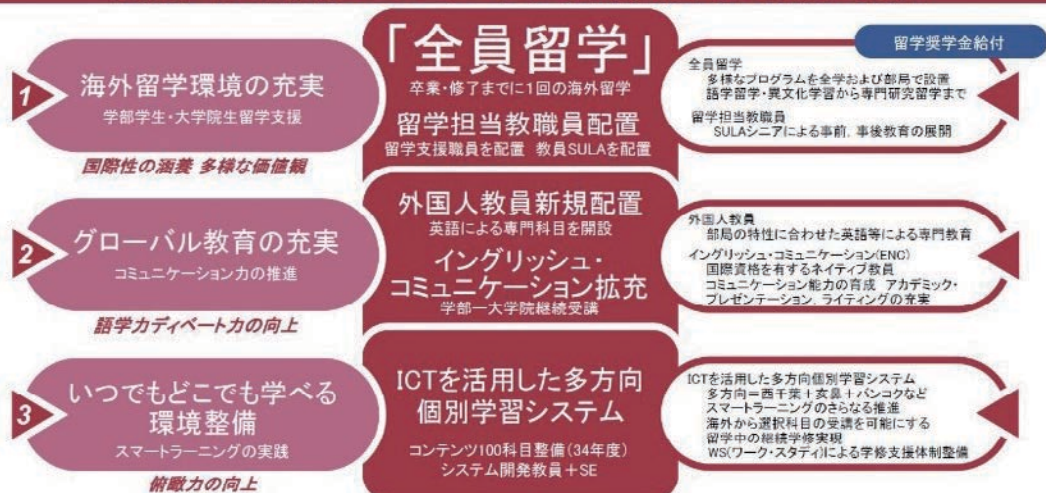
すべての学生に、卒業・修了までに1回の海外留学を必須とする。これにより、国際性や多様な価値観を涵養することを目指し、海外留学環境の充実を図る。

SECTION 8: GLOBAL HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT ENGINE

The ENGINE “Enhanced Network for Global Innovative Education” program, which was launched in 2020, is an initiative designed to further develop and strengthen global human resource development throughout the university. This is based on the achievements in global education of Chiba University such as the development of overseas bases, the active promotion of inter-university exchange agreements and inter-departmental exchange agreements with overseas universities, projects supported by the Ministry, and experience in the College of Liberal Arts and Sciences. The purpose of the ENGINE program is to accelerate the development of human resources with problem-solving skills and understanding of diverse values that can be used in the global society. The following three items are listed as specific initiatives.

千葉大学グローバル人材育成 “ENGINE”

発信力・自己表現力・コミュニケーション力を備えた世界で活躍する人材



*上記には2020年度から取り組む予定としており、その財源として、自己財源からの捻出のほか、必要に応じて授業料の改定を検討

ENGINEプログラムの全体構成
Overall structure of ENGINE program



ENGINEプログラムのパンフレット
ENGINE program brochure

(2) イングリッシュ・コミュニケーション拡充

英語科目の充実、グローバル教育の充実により、語学力・ディベート力の向上を図ることとし、英語の4技能(Listening, Speaking, Reading, Writing)が身に付く教育の実施、専門科目においても英語による授業を拡充する。

(3) スマートラーニングの実践

ICTを活用した多方向個別学修システムによる「いつでもどこでも学べる環境」の整備による俯瞰力の向上を図る。また、eラーニングにより、留学先でも千葉大学の授業の受講ができ、長期留学した場合でも留年せずに卒業を可能とする。

開始初年度の2020年度は、新型コロナウイルス感染症拡大のため海外渡航ができない状況が生じ、全員留学の取り組みに遅れを生じたが、オンライン留学プログラムの開発などの代替措置の整備が進められた。一方、スマートラーニングについては、全授業科目をメディア授業で開講することとなり、当初の予定を大幅に上回るペースで進められた。その後は、海外渡航を伴う留学プログラムの実施を拡大しつつ、オンライン留学プログラムも含めた「全員留学」の取り扱いについて年度ごとの方針を示して運用することが続けられている。

(1) Study abroad for all students

All students are required to study abroad once before graduation. The aim of this is to improve the environment for studying abroad to cultivate internationality and an understanding of diverse values.

(2) Expansion of English communication

English subjects including specialized subjects and global education are enhanced to improve language skills and debate skills in order to acquire the four skills of English.

(3) Practice of smart learning

An environment where students can study anytime, anywhere through a multi-directional individual learning system that utilizes ICT was established to improve the ability to have a bird's-eye view. In addition, e-learning makes it possible for students to take classes at Chiba University even when studying abroad, and to graduate without an additional enrollment period even if studying abroad for a long period of time.

In 2020, the first year of the program, the spread of COVID-19 meant that it was not possible to travel abroad, which caused a delay in the study abroad program for all students. On the other hand, it was decided that all classes would be held as on-line classes in 2020 as a smart learning countermeasure to address the difficulties of the pandemic, and progress was made at a pace that greatly exceeded the initial schedule. Since then, while expanding study abroad programs that involve traveling overseas, policies have been set for each fiscal year regarding the handling of “study abroad for all students”, including on-line study abroad programs.



創立70周年記念シンポジウムのリーフレット
Leaflet for 70th-anniversary symposium

第9節

学術研究・イノベーション推進機構の設置

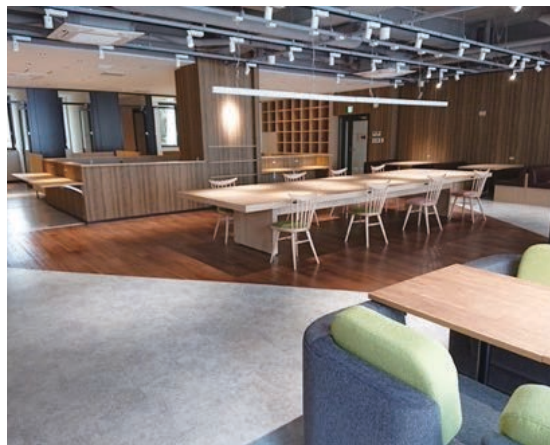
千葉大学は内閣府「令和元年度国立大学イノベーション創出環境強化事業」に採択され、2020年4月に学術研究・イノベーション推進機構(Innovation Management Organization, IMO)を設置した。新たなシーズを生み出す基盤研究活動を支える資金を創出できる仕組みづくりを行うことがIMO設立の大きな目的であった。

ワンストップにて千葉大学研究者を支える組織体制を構築するため、研究推進課と産学連携課を集結するとともに研究適正化・安全推進室を含めて研究推進部がIMOを事務的に支援することとし、さらに、研究支援人材University Research Administrator(URA)も新たな組織のもとで役割分担した。IMOでは学長のリーダーシップの下、研究担当理事を機構長におき、研究担当副学長を含む学術研究・イノベーション戦略企画本部を意思決定の合議機関としている。

SECTION 9: ACADEMIC RESEARCH AND INNOVATION MANAGEMENT ORGANIZATION

Chiba University established the Academic Research and Innovation Management Organization (IMO) in April 2020 with the support of the Cabinet Office's "Project for Enhancing the Environment to Create Innovation in National Universities". The primary purpose of IMO is to create a framework for generating funding to support basic research activities aimed at nurturing new innovations.

In order to build a comprehensive organizational structure that offers extensive support to Chiba University researchers, the Research Promotion Division and the Academic-Industrial Collaboration Division were merged. Furthermore, the roles of the University Research Administrators (URAs), who are experts in research support, were restructured within this new framework. The IMO is led by the Executive Vice President for Research, and managed by the Academic Research and Innovation Strategic Planning Headquarters, which includes the Vice President for Research, all operating under the leadership of the university president.



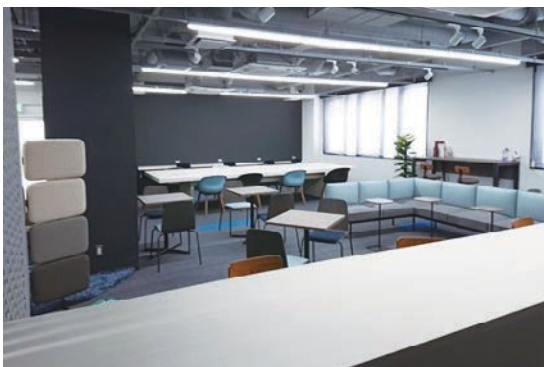
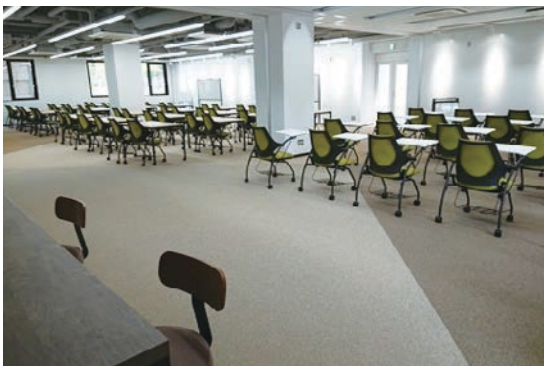
オープン・イノベーション・スペース
Open innovation space



IMO棟1及び2
IMO Building 1 and 2

一体化した支援体制を実現するために西千葉キャンパス旧ベンチャービジネスラボラトリー（VBL）および旧産学連携ステーションの建物を改修しそれぞれIMO棟1、IMO棟2とした。企業、起業家、教員、学生などの交流を目的としたオープン・イノベーション・スペース、多目的な用途で利用できるイベントルーム、会員制のコワーキングスペースなどを設置し多様な人材が気楽に集える環境創出を心がけた。

IMOでは産学連携の活性化及び研究資金の増加を目的として、30%を超える間接経費比率を可能とする仕組みの導入や新たな研究力強化基金の創設、本学が保有する知財技術の技術移転等を促進している。本学の研究力の強みを分析するために全ての研究者の英語論文業績を継続的にデータ収集・解析するとともに、外部資金獲得データを加味し、多角的な研究力評価を行い、優れた研究成果は積極的に日本語・英語にて発信し、本学の研究者及び研究成果の「見える化」に努めている。一方、大学の研究成果を社会実装する手段としてスタートアップ創出が注目されている。IMOでは2022年度よりスタートアップ支援の質・量の拡充を図ると共に、スタートアップ創出を支えるアントレプレナーシップ教育にも取り組んでいる。



To realize an integrated support system, the buildings formerly known as Venture Business Laboratory (VBL) and the Industry-Academia Collaboration Station at the Nishi-Chiba Campus were renovated and rebranded as IMO Building 1 and 2, respectively. These renovations included the creation of an Open Innovation Space to facilitate interaction among businesses, entrepreneurs, faculty members, and students. Additionally, an Event Room for multi-purpose use, and a members-only Co-working Space were introduced, all with the aim of fostering an environment where a diverse range of individuals can readily come together.

Since the establishment of IMO, the university has actively promoted measures to achieve an indirect cost ratio exceeding 30%, the creation of a new research capability strengthening fund, and technology transfer of the university's intellectual property. These initiatives aim to enhance industry-academia collaboration while increasing research funding.

In order to assess the university's research capabilities comprehensively, we continuously collect and analyze data on the English-language publications of all researchers, incorporating information on external funding acquisition. We conduct a multifaceted evaluation of the university's research strengths. Excellent research outcomes are actively disseminated in both Japanese and English, and efforts are made to make the university's researchers and research results more visible.

Meanwhile, with the growing interest in creating start-ups as a means of applying university research outcomes in society, IMO is actively working to expand the quality and quantity of its support for start-ups, alongside providing entrepreneurship education to foster start-up creation, starting from fiscal year 2022.

(上) イベントルーム
Event room

(下) コワーキングスペース
Co-working space

第10節

高大連携・接続に関する取り組み

SECTION 10: EFFORTS RELATED TO HIGH SCHOOL-UNIVERSITY COOPERATION AND CONNECTION



高校生理科研究発表会

Annual Meeting on Scientific Research by High School Students

高大連携・接続に関する取り組みは、飛び入学制度を担う先進科学センターの発足(1997年9月設置)に伴い、同センターを中心に活発に展開されてきた。現在では高大連携支援室が中心となって以下に挙げる活動をしている。

高校生理科研究発表会(課題研究等の研究成果をポスター発表できる発表会)、物理チャレンジ講習会(国際物理オリンピックの日本代表を選抜する物理チャレンジに挑戦する高校生らを支援する講習会)、数理科学コンクール(中高生に数学及び理科の課題を課し解答を求める千葉大学が独自に開催するコンクール)、科学の甲子園強化トレーニング(JSTが主催する全国大会に向け、千葉県代表校を支援する講習会)など、多岐にわたり実施している。また、SSH実施高校を中心に連携を強化し、高校における高度理数

With the establishment of the Center for Frontier Science (established in September 1997), which is responsible for the early admission system, initiatives related to high school-university collaboration and connection have been actively developed mainly by the Center. Currently, the Section of Collaboration with High Schools plays a significant role in the following activities.

The Annual Meeting on Scientific Research by High School Students (poster presentations of research results), Physics Challenge Seminars (seminars to support high school students who take on the challenge of physics to select Japan representatives for the International Physics Olympiad), Mathematical and Natural Sciences Contest (hosted by Chiba University, which imposes mathematics and science tasks on junior and senior high school students), and Science Koshien Strengthening Training (seminar to support representative schools in Chiba Prefecture



物理チャレンジ講習会
Physics challenge seminars

教育の実施に協力している。特に2019(令和元)年度から全国で唯一採択されたSSH高大接続枠の事業を、千葉県立高等学校(5校)と連携し実施してきている。

in preparation for the JST-sponsored national competition), etc., are carried out in many ways. In addition, we are cooperating in the implementation of advanced science and mathematics education at high schools by strengthening cooperation with SSH-implemented high schools. In particular, since 2019, we have been cooperating with five Chiba Prefectural high schools to implement the SSH high school-university connection frame project, which was the only one adopted nationwide.



第11節 自治体・企業等との 包括的連携協定

概要

2003(平成15)年に施行された国立大学法人法においては、企業・自治体など外部組織との連携が、国立大学法人の重要な役割の1つとして位置付けられた。もとより法人化以前においても、特定の研究教育に関わるテーマをめぐって、各部署や各教員はそれぞれ個別に自治体・企業等との連携を実践していたが、法人化以降、自治体・企業等との包括的な連携協定が締結されるようになった。

自治体との包括的連携協定

本学が自治体との間で協定を締結したのは、2006(平成18)年における千葉県との協定が嚆矢となる。この協定では、「緊密な連携と協力により、地域の課題に適切に対応し、活力ある個性豊かな地域社会の形成と発展に寄与すること」が連携の目的として謳われていた。その後、2010(平成22)年には千葉市、2011(平成23)年には柏市、2013(平成25)年には松戸市との間で、同様に「地域社会の発展と人材の育成に寄与すること」を目的に協定が締結され、ここにおいて、千葉大学のキャンパスが存在するすべての自治体との間に包括的連携協定が成立した。その後も、浦安市、船橋市、市原市、南房総市、芝山町、長柄町、横芝光町など、千葉県下の多くの自治体、ならびに新たなキャンパスの設置が決まった墨田区との間で連携協定が結ばれている。

SECTION 11: COMPREHENSIVE COLLABORATION AGREEMENTS WITH LOCAL GOVERNMENTS, COMPANIES, ETC.

Overview

Under the National University Corporation Law enacted in 2003, collaboration with external organizations such as companies and local governments was positioned as one of the important roles of national university corporations. Of course, even before the corporation was incorporated, each department and faculty member had been collaborating individually with local governments and companies, etc., on specific themes relating to research and education, but following incorporation, comprehensive collaboration agreements were concluded with local governments and companies, etc.

Comprehensive partnership agreement with local governments

The first agreement our university entered into with a local government was that with Chiba Prefecture in 2006. The purpose of this agreement was to “respond appropriately to regional issues through close collaboration and cooperation, and contribute to the formation and development of a vibrant and unique local community”. Subsequently, similar agreements were concluded with Chiba City in 2010, Kashiwa City in 2011, and Matsudo City in 2013. The agreement was concluded with the aim of “contributing to the development of human resources”, and a comprehensive partnership agreement was established with all local governments where Chiba University’s campuses are located. Since then, we have continued to work with many municipalities in Chiba Prefecture, including Urayasu City, Funabashi City, Ichihara City, Minamiboso City, Shibayama Town, Nagara Town, and Yokoshiba Hikari Town. A collaboration agreement has also been signed with Sumida Ward, where a new campus will be established.

企業との包括的連携協定

企業との包括的な連携協定は、2005（平成17）年における千葉銀行との協定締結から始まる。この協定は「地域経済の活性化」や「学術・文化の振興」を謳っていた。その後、2012（平成24）年に京葉銀行、2017（平成29）年に千葉興業銀行、株式会社JTB総合研究所、2018（平成30）年にイオン株式会社、東京東信用金庫、2019（平成31）年に株式会社ZOZOとの間で包括的な連携協力協定が締結された。このように、企業との連携は、まず千葉県下、ならびに墨田区など東京都に大きな影響力を持つ金融機関から始まり、次いで千葉県にゆかりある企業とも「地域経済の活性化」を共通の目的とする協定が結ばれていくことになった。

Comprehensive collaboration agreements with companies

Comprehensive collaboration agreements with companies began with the conclusion of an agreement with Chiba Bank in 2005. This agreement called for “revitalizing the local economy” and “promoting academics and culture”. Agreements were then concluded with Keiyo Bank in 2012, Chiba Kogyo Bank and JTB Research Institute Co., Ltd. in 2017, and Aeon Co., Ltd. and Tokyo East Shinkin Bank in 2018. In 2019, a comprehensive collaboration and cooperation agreement was concluded with ZOZO Co., Ltd. In this way, collaboration with companies began with financial institutions that have a large influence in Chiba Prefecture and East Tokyo such as Sumida Ward, and then with companies connected to Chiba Prefecture with the common goal of “revitalizing the local economy”.



市原市との包括的連携協定締結式
Comprehensive partnership agreement signing ceremony with Ichihara City

第12節 ローカル・イノベーションと 地域での教育

本学は千葉県内の唯一の国立大学として、古くから県内各地を現場として教育や研究を進めてきた歴史がある。その範囲も地域再生活動、地域課題解決プロジェクト、地域教育、研究・産業拠点形成、地域人材教育、市民講座、市民相談、コンサルティング、審議会・委員会委員と幅広い。

文部科学省は、2013～2020年にかけて、大学が地域づくりや地方創生に取り組む事業に補助を行い、この間、千葉大学の地域課題解決、地域志向化も大きく発展した。大学による地方創生の目的は、地域産業をイノベーションすること、若者に魅力のある仕事や雇用を生み出すこと、それらの人材を育成すること、になってきている。

このような目的を推進するために、本学では、さまざまな学部で教員や学生が、千葉県、地方自治体、地元企業等と協働し取り組みを進めてきた。千葉地方部でのコア事業は、6次産業化、インバウンド観光、メディカル連携で、企業、機関等との協働による多くのプロジェクトや共同研究により事業化、商品化、サービス化を進めている。



ローカル・イノベーション学手引き冊子
“Local Innovation Studies” handbook

SECTION 12: LOCAL INNOVATION AND LOCAL EDUCATION

As the only national university in Chiba Prefecture, Chiba University has long been engaged in education and research in locations throughout Chiba. The broad scope of our efforts includes regional revitalization activities, regional problem-solving projects, regional education, research center formation, public lectures, public consultations, consulting, and committee members.

From 2013 to 2020, the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) subsidized the university's regional development and revitalization projects. The purpose of regional revitalization by universities is to innovate local industries, create jobs and employment that are attractive to young generation, and develop human resources for these tasks.

In order to promote these objectives, faculty members and students from various departments at Chiba University have worked with local governments and local companies, etc., to promote local industries. The core projects in Chiba have been the sixth industrialization, inbound tourism, and medical collaboration. We are promoting commercialization and service development through many projects and joint research activities in collaboration with companies and institutions.



地域の分析
Regional analysis

地方での産業振興と同時に、そのイノベーションを進める人材育成を全学的に推進していることも本学の地方創生事業の特長である。

1つには、全学部生が地域に関する科目を、卒業までに2科目履修することを必修としている。その結果、地域や地方への関心が芽生え、地域に関する学びを深化させようとする学生も生まれている。

もう1つは、全学副専攻「ローカル・イノベーション学」である。学生はそれぞれの専門分野を主専攻として学びつつ、それらを地域・地方に活かせるように副専攻で学ぶことができる。これらの学習は、地方自治体、地元企業等との協働によって推進されている。特にPBL型授業は地方でのプロジェクトと学習が連動しており、特産品の開発、地方ツアーの開発などの成果が授業を通して生み出されている。

One of the characteristics of Chiba University's regional revitalization project is that it promotes university-wide human resource development that drives innovation while promoting regional industrial development.

First, all undergraduate students are required to take two subjects related to the region prior to graduation. As a result, there has been a growing interest in the local area, and some students are trying to deepen their knowledge of the region.

The other is the minor program, "Local Innovation Studies". Students can study their respective fields of specialization as their primary majors and as minors so that they can apply them in their regions. These studies are promoted through collaboration with local governments, local companies, and so on. In particular, PBL-type (Project Based Learning) classes are linked to local projects and learning, and have resulted in the development of local products and local tours.



地域のステークホルダーとの会議
Meeting with local stakeholders



地方でのワークショップ
Local workshops

第13節 環境ISOマネジメントシステムの 構築

20年に及ぶ学生主体での 環境マネジメントシステム

千葉大学では、国際規格に則った水準の環境エネルギーマネジメントシステムを、2004年に開始し、学生主体で20年にわたって維持してきた。

当時の西千葉キャンパスの光熱水費年間4億7千万円の1%である470万円を取得経費とし、実務教育の一環として実習科目を創設し、学生がさまざまな作業を行うことで環境マネジメントシステムの国際規格ISO14001の認証取得に取り組んだ。この結果、2004年度に西千葉キャンパス、翌年度に松戸・柏の葉キャンパス、2006年度に亥鼻キャンパスにおいて、順次、ISO14001の認証を取得し、その後、現在に至るまで認証を維持している。

高く評価される「千葉大学方式」

ISO14001取得以前の2004年度と2021年度を比較すると、建物床面積当たりのエネルギー消費量は11.4%削減、水消費量は74.0%削減、一般廃棄物排出量は60.0%削減を達成している。このような環境面の効果が、経済面での効果ももたらしている。取得後3年間の省エネによって1億4千万円に上る光熱水費を削減した。さらに、教育面の効果としては、このプログラムの履修生を2005年度から2022年度までの18年間で670名輩出した。

このような学生主体の環境マネジメントシステムは、「千葉大学方式」と呼ばれて他の大学に波及するとともに、国内外での受賞を積み重ねてきており、社会的な評価も得られている。

SECTION 13: ENVIRONMENTAL ISO MANAGEMENT SYSTEMS

Student-led environmental management system for 20 years

Chiba University has maintained a student-led environmental energy management system at a level in line with international standards for 20 years since its launch in 2004.

The acquisition cost was set at 4.7 million yen, 1% of the 470-million-yen annual utility and water costs of the Nishi-Chiba Campus at the time, and practical training courses were established as part of practical education, with students undertaking various tasks to acquire certification under the international ISO 14001 standard for environmental management systems. As a result, the Nishi-Chiba Campus acquired ISO 14001 certification in 2004, followed by the Matsudo and Kashiwanoha Campuses the following year, and the Inohana Campus in 2006, and certification has been maintained ever since.

The highly acclaimed “Chiba University Method”

Comparing FY2021 with FY04, prior to the acquisition of ISO 14001 certification, energy consumption per building floor area was reduced by 11.4%, while water consumption was reduced by 74.0%, and general waste emissions were reduced by 60.0%. These environmental benefits also resulted in economic benefits. Energy savings over the three years after acquiring certification reduced utility and water costs by up to 140 million yen. Furthermore, as an educational benefit, the program produced 670 students over the 18-year period from FY2005 to FY2022.

This student-led environmental management system has been called the “Chiba University method”. It has spread to other universities, as well as winning awards both in Japan and abroad, and has gained a social reputation.

千葉大学方式 2002-2008

Approach of Chiba Univ.

「学生主体の環境マネジメント」
その構築と運用



千葉大学環境ISO事務局【編】

千葉大学方式2002-2008
Chiba University method 2002-2008

環境マネジメントシステムの展開

学生主体の環境マネジメントシステムは、大学の環境マネジメントにとどまらず、大学以外の事業者や地域社会と連携した幅広い取り組みに発展している。

2006年5月から、学生の発案により、千葉大学生協のレジ袋を有料化し、レジ袋の消費量を99%程度削減することに成功した。2009年には、千葉大学環境ISO学生委員会が、NPO法人格を取得し、大学から学生委員会への業務発注（たとえば、駐輪状況調査）なども行われるようになった。さらに、2017年度から始まった京葉銀行と連携したecoプロジェクトなど、企業との連携プロジェクトも幅広く行われるようになっている。

Development of the environmental management system

The student-led environmental management system is not limited to university environmental management, but has developed into a wide range of initiatives in collaboration with non-university businesses and the local community.

In May 2006, on the initiative of students, the Chiba University Co-op started charging for plastic bags and succeeded in reducing plastic bag consumption by about 99%. In 2009, the Chiba University Environmental ISO Student Committee acquired NPO status, and the university began ordering work from the student committee (e.g., surveys on bicycle parking conditions). Furthermore, a wide range of collaborative projects with companies has also been undertaken, such as the eco project in collaboration with Keiyo Bank, which began in 2017.



サステナビリティレポート2022
Sustainability Report 2022



サステナビリティレポート2023
Sustainability Report 2023

第14節 ダイバーシティ推進の取り組み

2006年4月、学長直属の組織として「両立支援企画室」が千葉大学における女性研究者の研究と家庭生活の両立の支援を目的に設置された。



両立支援企画室開設
Work & Life Balance Support Project Office opened

平成19～21年度文科省科学技術振興調整費「女性研究者支援モデル育成」に千葉大学の事業(総括責任者:古在学長)が選定された。本事業により、女性研究者が仕事・研究と家庭生活を両立しやすい環境へと整備した。

平成22～26年度文科省科学技術人材育成費補助金「女性研究者養成システム改革加速」に、総括責任者(学長)齋藤康学長として応募し、選定された。同時に「理系女性教員キャリア支援室」を開設し、自然科学系において、定年教授ポストの3年前倒しと女性限定公募によって理系女性研究者の新規採用を加速した。

2014年10月に「両立支援企画室」と「理系女性教員キャリア支援室」を統合して、「男女共同参画推進部門」を開設し、2020年度には「ダイバーシティ推進部門」へ名称を変更した。

SECTION 14: INITIATIVES TO PROMOTE DIVERSITY

In April 2006, the “Work and Life Balance Support Project Office” was established as an organization under the direct control of the President with the aim of supporting women researchers at Chiba University in balancing research and family life.

President Kozai applied for the 2007-2009 fiscal year (government subsidy: special coordination subsidy for promoting science and technology “Women’s Researcher Support Model Development”) as the general manager, and the project that Chiba University applied for was adopted. This project created an environment in which it is easy for women researchers to balance work / research and family life.

President Saito applied for the 2010-2014 fiscal year (government subsidy: subsidy for human resource development in science and technology “Accelerate Reform of Women Researcher Training Systems”), and the project that Chiba University applied for was adopted. At the same time, “Career-Support Office for Woman Scientists” was established, and in natural sciences, retirement professor posts were three years ahead of schedule, and women-only open recruitment accelerated the recruitment of new women’s science researchers.

In October 2014, the “Work and Life Balance Support Project Office” and “Career-Support Office for Woman Scientists” were integrated to establish the “Gender Equality Promotion Section”.



コンソーシアム設立
Establishment of Consortium



連携型コンソーシアムシンポジウム
Collaborative Consortium symposium

2015年に、千葉大学が代表機関で東邦大学、放射線医学総合研究所が連携機関の事業が、平成27年度～令和2年度文科省科学技術人材育成費補助事業に選定された。「ダイバーシティCHIBA研究環境促進コンソーシアム」を新設し、女性研究者が研究代表者となる共同研究促進や他の研究機関とのネットワークの構築を行い、女性研究者の研究力向上を促進した。

令和2～7年度文科省科学技術人材育成費補助事業「ダイバーシティ研究環境実現イニシアティブ(先端型)」に千葉大学の事業(総括責任者:徳久学長)が選定された。既存の女性教員昇任システムや前述のコンソーシアムを活用し、意識改革を推進し、寄付金を募り、女性上位職等の比率向上を目指している。2021年度より、総括責任者が中山学長となり、自然科学系分野において定年退職後任3年間不補充ポスト解除による女性限定公募を実施し、2022年度には全学に拡大した。

In 2015, a project headed by Chiba University was launched under the science and technology human resource development subsidy project “Diversity Research Environment Realization Initiative (Collaborative Type)”. The collaborating institutions on this project were Toho University and the National Institute of Radiological Sciences. “Diversity CHIBA Research Environment Promotion Consortium” was newly established, promoting joint research conducted by a female researcher as the principal investigator and building networks with other research institutes.

In 2020, Chiba University’s project (General manager: President Tokuhisa) was launched under the science and technology human resource development subsidy project “Diversity Research Environment Realization Initiative (Tip Type)”. Utilizing the “Women Faculty Promotion System” and “Diversity CHIBA Research Environment Promotion Consortium”, we are promoting awareness reform, asking for donations, and aiming to improve the ratio of women in senior positions. From 2021, the general manager has been President Nakayama, and in the field of natural sciences, we started to carry out open recruitment for women only by canceling unfilled posts for three years after retirement. It was expanded to the entire university in 2022.



女性専用休憩室
Women-only lounge

第15節

これからの教育・研究整備の課題

ここまでにおいて述べてきたように、法人化以降の千葉大学は、グローバル大学として、教育においては国際的に活躍できるグローバル人材の育成を、研究においては国際的な高い水準を有する研究成果を生み出すべく、国内外の多様な研究機関の連携、外部資金の導入などを推進してきた。同時に、一方では、千葉県下の自治体や、千葉県にゆかりある企業との連携を進め、地域に根差し、地域に貢献する大学としての姿勢を明確にしてきた。グローバルへの志向性と地域への志向性を、千葉大学は高い水準において実現してきたと言ってよいであろう。最後に、これからの教育・研究整備の課題について確認しておきたい。

世界の一体的な連関が歴史的にこれまでになく進展している現代社会においては、あらゆる課題解決に向けて、グローバル、ローカル双方の視点が求められていることは明らかであり、私たちはこれからもグローバルとローカルの両面に目配りしつつ、教育・研究を推進していかねばならない。これまで千葉大学が力を入れてきた持続可能な環境保全への配慮、ジェンダー・ギャップの解消などダイバーシティの推進などを例にとるならば、これらはいずれもグローバルに共有すべき課題であると同時に、本学が学内ガバナンスにおいてこれらを実現し、かつ地域のコミュニティとともに実現していくべき課題でもある。つまりグローバルな課題をローカルにおいて実現し、ローカルな現実に立脚した改革からグローバルに情報発信していくべき課題であると言える。こうした観点からも、私たちは、グローバルへの志向性と地域への志向性のいずれも放棄することなく、これからも教育・研究実践を通して具現化していくべきであることを改めて確認しておきたい。

SECTION 15: FUTURE CHALLENGES FOR EDUCATION AND RESEARCH DEVELOPMENT

As mentioned above, Chiba University has become a global university since its incorporation, aiming to develop global human resources capable of playing an active role internationally in education, and to produce research results of internationally high standards in research. We have promoted collaboration among a variety of domestic and international research institutions, and been pivotal in the introduction of external funding. At the same time, we have promoted collaboration with local governments in Chiba Prefecture and companies with ties to Chiba Prefecture, and have clarified our stance as a university that is rooted in, and contributes to the community. It can be said that Chiba University has achieved a high level of global orientation and regional orientation. Finally, I would like to confirm future issues for education and research development.

In modern society, where the interconnectedness of the world is progressing at an unprecedented rate, it is clear that both global and local perspectives are required to solve all kinds of problems. We must continue to promote education and research while paying attention to both global and local aspects. If we take, for example, the consideration of sustainable environmental conservation that Chiba University has focused on, and the promotion of diversity such as eliminating gender gaps, these are both issues that should be shared globally. This is an issue that our university needs to realize through its internal governance and together with the local community. In other words, it can be said that global issues should be realized locally, and information should be disseminated globally from reforms based on local realities. From this perspective, we would like to reaffirm that we should continue to embody both our global and local orientations through our education and research practices, without abandoning them.

ただし、グローバルへの志向性と地域への志向性を追求し続けることには困難も伴うであろう。グローバル志向について触れるならば、数年に亘ったコロナ禍の影響により、身体的移動を伴う海外渡航は、そのコスト、リスクを増大させ、かつ不安定な国際政治の状況はこれに拍車をかけている。また、こうした複合的な要因は、地域経済にも傷跡を残しているばかりか、学生たちの経済状況にも危惧すべき要因が生まれている。これらすべてを直ちに解決することは困難であると思われるが、私たちは常に千葉大学が目指すべき原点に立ち返り、地域に貢献し、地域から支援される大学づくり、そして国内外のさまざまな組織との連携に基づく資源の獲得や資源の相互融通などをこれからも推進していくことが必要であろう。

However, there will likely be difficulties in continuing to pursue both global and regional orientations. In terms of global orientation, the coronavirus pandemic that lasted several years affected overseas travel that involves physical movement by increasing costs and risks, and the unstable geopolitical situation has accelerated this. Furthermore, these complex factors are not only leaving a scar on the local economy, but are also creating concerns about the economic situation of students. Although it may be difficult to resolve all of these issues immediately, we must always return to the basics we at Chiba University have been striving to achieve by creating a university that contributes to and is supported by the local community, and collaborating with various organizations both domestically and internationally to ensure the acquisition of, and mutual accommodation of resources.

第3章

教育システムの整備と 大学院・学部の再編・拡充

第1節

全学的教育ポリシーの策定

大学の個性や特色を明らかにするため、「学位授与の方針」「教育課程編成・実施の方針」「入学者受け入れの方針」の3つの方針(3ポリシー)を明確にすることは、2008年12月の中央教育審議会による「学士課程教育の構築に向けて」で示された。千葉大学では、2009年4月から全学の教育企画室会議において議論が開始され、学部教育委員会で「学位授与の方針」及び「教育課程編成・実施の方針」が、入学者選抜方法研究企画室と入試委員会において「入学者受け入れの方針」が議論されることになった。

千葉大学の議論の特徴は、学位授与の方針と入学者受け入れの方針は全学方針を先に決定し、教育課程編成・実施の方針は各学部が学部方針を先に決定し、それを全学方針にとりまとめるという方策を取ったことである。これによって、大学として統一的な対応を取ることが可能となった。また、各ポリシーの内容としては、中教審答申の「学士力」についての議論、千葉大学憲章の理念、第2期中期目標・中期計画の内容が加味された。

CHAPTER 3

IMPROVING THE EDUCATIONAL SYSTEM AND REORGANIZING AND EXPANDING GRADUATE SCHOOLS AND FACULTIES

SECTION 1: FORMULATION OF UNIVERSITY-WIDE EDUCATIONAL POLICIES

To clarify the individuality and characteristics of the university, three policies, “Diploma Policy”, “Curriculum Policy”, and “Admission Policy”, shall be clarified, as indicated by the Central Council for Education in December 2008.

Discussions at Chiba University began in April 2009 at the university-wide Education Planning Office meeting. “Diploma Policy” and “Curriculum Policy” were discussed by the Undergraduate Education Committee, and “Admission Policy” was discussed by the Admission Selection Method Research and Planning Office and the Admission Committee.

A unique feature of the discussions at Chiba University is that the university decides the diploma policy and admission policy, and the curriculum is decided first by each faculty, which then compiles university-wide policy. This mutual relationship between the university and faculty has made it possible for the university to take a unified approach.

全学的教育ポリシーは最終的に2010年3月の教育研究評議会で決定され、これ以後千葉大学の教育の指針となった。その後、高等教育研究機構の教育総合推進部門、国際未来教育基幹のイノベーション教育センター、高等教育センター等において継続的に見直し、点検を行った。これにより、社会貢献、情報倫理、学生の主体性の涵養、大学院における高度教養教育の導入、イノベーションへの貢献など、その時々に必要な課題を随時3ポリシーに反映させる体制を作った。

また、2015年3月のカリキュラムツリーの全学導入、2020年3月のカリキュラムマップの全学導入にあたって、学位授与の方針、教育課程編成・実施の方針との対応関係を明示するに至っている。

We based the content of each policy on the discussion of “Bachelor Power” in the report of the Council on Education, the philosophy of the Chiba University Charter, and the content of the 2nd Mid-term Goals and Mid-term Plan.

The Education and Research Council meeting in March 2010 determined university-wide education policy.

The three policies have since become a guideline for education at Chiba University. The policies have been reviewed and inspected continuously by the Education Promotion Division of the Organization for Higher Education Planning, the Center for Innovative Education, and the Center for Higher Education of the Institute for Excellence in Educational Innovation. Through discussions at these institutions, we have created a system to reflect issues of importance at any given time in the three policies: contribution to society, information ethics, cultivation of student independence, the introduction of advanced liberal arts education in graduate schools, and contribution to innovation.

In addition, in introducing the university-wide curriculum tree in March 2015 and the university-wide curriculum map in March 2020, the correspondence between the tree and the map on the one hand and the diploma policy and the curriculum policy on the other are clearly stated.

第2節 理系(理・工・園芸)

社会の変化に対応した学部・大学院の役割の変化。大学院教育においては、「より深い専門性」と「より広い視野」を有する研究者の育成を目的に改組が行われた。

1949年5月に新制千葉大学が発足した時に、「千葉農業専門学校」が、千葉大学の園芸学部となった。1949年5月に「東京工業専門学校」が「工芸学部」として千葉大学の傘下に入り、1951年4月「工芸学部」が「工学部」と改称された。1968年度に千葉大学の文理学部が改組され、人文学部、教養部とともに理学部が設置された。

理学・工学・園芸学の大学院教育は、専門的知識を有する研究者の育成、及び、専門以外の知識も持ち合わせた広い視野を有する研究者の育成、という2つの目的を達成するために、再編が行われてきた。大学院修士課程については、工学研究科、園芸学研究科、理学研究科がそれぞれ1965、1969、1975年度に設置された。

博士課程は、1988年4月に、総合的・学際的な教育研究を推進する組織として、理学部・工学部・園芸学部を基盤とする博士後期課程のみの独立研究科として、大学院自然科学研究科が発足した。

SECTION 2: EDUCATION IN SCIENCE, ENGINEERING, HORTICULTURE

The changing role of undergraduate and graduate schools in response to changes in society. A reorganization of graduate education was carried out with the aim of fostering researchers with “deeper expertise” and “broader perspectives”.

When Chiba University was established under the new educational system in May 1949, “Chiba Agricultural Vocational College” became the “Faculty of Horticulture”. “Tokyo Industry Vocational College” became the “Faculty of Arts and Technology”, and in April 1951, was renamed the “Faculty of Engineering”. In 1968, the “Faculty of Arts and Sciences” was reorganized, and the “Faculty of Science” was established with the “Faculty of Humanities” and the “College of Arts and Sciences”.

Graduate education in science, engineering, and horticulture has been reorganized to achieve the two objectives of fostering researchers with specialized knowledge, and fostering researchers with broad perspectives. Masters courses in Engineering, Horticulture, and Science were established in 1965, 1969, and 1975, respectively. In April 1988, the “Graduate School of Science and Technology” was independently established as a doctoral course based on the Faculties of Science, Engineering, and Horticulture, as an organization that promotes comprehensive, interdisciplinary education and research.

1996年、理学・工学・園芸学研究科の修士課程が廃止され、大学院自然科学研究科博士前期課程に改組された。

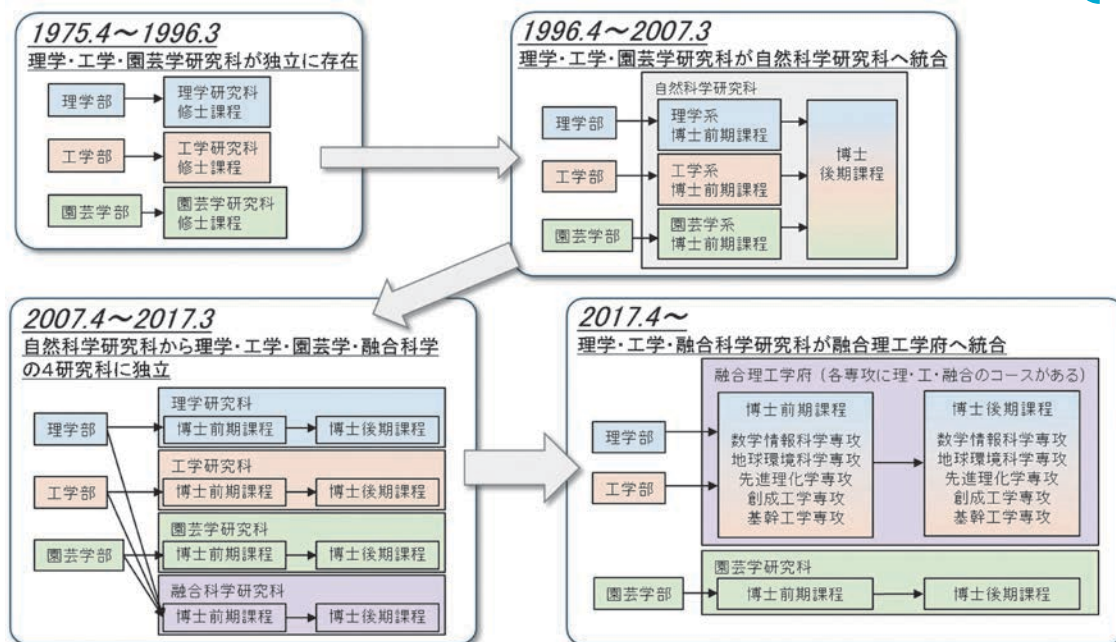
2007年4月には、自然科学研究科が、理学研究科、工学研究科、園芸学研究科及び融合科学研究科へ改組された。

2017年4月から、理学・工学・融合科学の理工系大学院教育組織が「融合理工学府」に統合され、専門以外の関連分野に対しても見識を有する人材の育成が目指された。また、前期後期一貫の学位プログラムとして、「大学院先進科学プログラム」が設置され、4年間で学位取得できる先導的研究人材の養成を行っている。

In 1996, the masters courses in Science, Engineering, and Horticulture were reorganized into the first-stage of the doctoral course in the Graduate School of Science and Technology.

In April 2007, the graduate school was separated into the Graduate Schools of Science, Engineering, Horticulture, and Advanced Integration Science.

In April 2017, the Graduate Schools of Science, Engineering, and Advanced Integration Science merged to become the “Graduate School of Science and Engineering”, with the aim of fostering individuals with an insight into related fields other than their specialty. In addition, the “Frontier Science Program” was established as an integrated educational program for the first and second stages of the doctoral course to foster leading research personnel in four years.



学部と大学院の関係の変遷

Changes in relationship of undergraduate and graduate schools

第3節

文系

(法科大学院・法政経学部の発足)

1981年4月、人文学部の改組により発足した法経学部は、法学科、経済学科に加えて、1999年4月より総合政策学科を設置し、法学科が教員定員37名、学生入学定員170名、経済学科が教員定員33名、学生入学定員170名、総合政策学科が教員定員19名、学生入学定員80名での3学科体制(教員定員89名、学生入学定員420名)となった。

その一方、政府により司法制度改革が進められるなかで、2001年6月に司法制度改革審議会の意見書において、司法が21世紀の社会において期待される役割を果たすための人的基盤の確立を目的に、法学教育と司法試験、司法修習を連携させた高度専門教育を行う専門職大学院である法科大学院の設置が提言され、2003年3月、その設置基準が文部科学省より示された。

SECTION 3: FIELDS OF HUMANITIES (ESTABLISHMENT OF THE LAW SCHOOL AND THE FACULTY OF LAW, POLITICS AND ECONOMICS)

In April 1981, the Faculty of Law and Economics, which was established through the reorganization of the Faculty of Humanities, included the Department of Law, the Department of Economics, and, starting from April 1999, the Department of Policy Studies.

In June 2001, the Judicial System Reform Council recommended the establishment of a specialized professional graduate school, the Graduate School of Law, to provide advanced professional education that integrates legal education, the bar exam, and legal training. This was proposed with the aim of establishing the human infrastructure required for the judiciary to fulfill its role in 21st-century society. In March 2003, the criteria for its establishment were provided by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology (MEXT).

千葉大学では、法経学部には法科大学院設置準備委員会を設置し、法科大学院設置に向けた検討と準備を進めた結果、2003年6月、大学院専門法務研究科の設置を文部科学大臣に申請し、同年11月、同研究科の設置の認可を受け、2004年4月、学生の入学定員を50名とし、教授・助教授19名を専任教員とする独立した教授会を有する部局として、大学院専門法務研究科が法経学部から分かれて運営されることとなった。

学部教育については、中央教育審議会の2008年、2012年の答申で学士課程教育の体系化、組織化による質的転換が求められたこと等に対応すべく、法経学部は将来構想委員会を設置し学部改組を検討し、2013年9月、文部科学省より法政経学部への改組が認可され、2014年4月から同学部(学生入学定員370名)が設置された。加えて、2017年度より、法政経学部および専門法務研究科の所属であった教員の所属を大学院社会科学研究院とする教員組織の改編が行われ、同研究院では、法学研究部門(教員定員30名)、経済学研究部門(同28名)、政治学・政策学研究部門(同16名)の3研究部門に教員が所属することとなった。

Chiba University established a preparatory committee for the establishment of the Graduate School of Law within the Faculty of Law and Economics, and as a result of deliberations and preparations toward its establishment, in June 2003, an application for the establishment of the Law School, with an admission capacity of 50 students and 19 full-time professors / Assistant Professors, was submitted to the Minister of Education, Culture, Sports, Science, and Technology. In November of the same year, approval was granted for the establishment of the Law School, and from April 2004, it became an independent unit with a separate faculty council, operating independently from the Faculty of Law and Economics.

Regarding undergraduate education, in response to recommendations from the Central Council for Education in 2008 and 2012, which called for the qualitative transformation of undergraduate education through systematization and organization, the Faculty of Law and Economics established a Future Planning Committee to consider restructuring the faculty. In September 2013, approval was granted by MEXT for the restructuring of the Faculty into the Faculty of Law, Politics and Economics, which began operating in April 2014 with an admission capacity of 370 students. In addition, from the academic year 2017, a reorganization of the faculty organization took place for faculty members who previously belonged to the Faculty of Law, Politics and Economics and the Law School, who now belong to the Graduate School of Social Sciences. Within this Graduate School, faculty members are divided into three research divisions: Law Research Division (with 30 faculty members), Economics Research Division (with 28 faculty members), and Political Science and Policy Research Division (with 16 faculty members).

第4節 国際教養学部が発足

2016年の国際教養学部の創設にあたって検討されたのは、2つの状況であった。第1は、1994年の教養部廃止以降、紆余曲折を経ていた普遍教育の経験から新たな教養教育のあり方を探ること、第2は、千葉大学全体のグローバル化を牽引する学部をどう作るか、である。

前者では、新しい教養教育を模索する中で、レイトスペシャライゼーション、文理混合の教育、イシュー(課題)ベースの教育、自己設計専攻(セルフ・デザインド・メジャー)への志向など、いくつかの施策を導入した。後者では、スーパーグローバル大学創成支援事業に採択された千葉大学全体のグローバル化のモデルとなるため、英語入試改革、英語教育改革、6ターム制の学事暦の全面実施、留学の義務化を行った。特に学修支援の専門職であるSULA (Super University Learning Administrator)の導入は、学修者本位の教育を実現する力となった。

SECTION 4: FOUNDATION OF THE COLLEGE OF LIBERAL ARTS AND SCIENCES

We consider two situations in creating the College of Liberal Arts and Sciences in 2016. The first was to explore a new form of liberal arts education based on the experience of general education, which had undergone twists and turns since the abolition of the College of Arts and Sciences in 1994. The second was how to create a college / faculty that would lead the globalization of Chiba University.

In the former case, in the search for a new liberal arts education, we introduced late specialization, mixed education in the humanities / social sciences, natural sciences, and life sciences issue-oriented education, and an orientation toward self-designed majors. In the latter case, we reformed the English entrance examination, improved English education, fully implemented the 6-term academic calendar, and made study abroad mandatory to serve as a model for the globalization of Chiba University, which was chosen as a Top Global University.

国際教養学部は、教育学部、文学部、理学部、工学部、園芸学部から学生定員を移し替え、1学年90名の学生定員で発足した。また、教員は全学の教育系3センター(普遍教育センター、言語教育センター、国際教育センター)の教員、各学部から移籍する教員、新規採用の教員からなり、徹底した少人数教育を実現できる体制が形成された。2017年には国際教養学部棟も完成し、アクティブラーニングを徹底して進める設備も導入された。

国際教養学部で養成される学生の能動性・主体性・コミュニケーション能力が大学全体で評価されたことから、2020年にはENGINEプランという形で、全員留学、英語教育改革、スマートラーニングが進められることになった。その意味で国際教養学部の発足は、全学の教育改革のパイロット学部の形成という意味をもつものであった。

The introduction of the SULA (Super University Learning Administrator), a specialist in academic support, has been a powerful force in realizing a learner-centered education.

The College of Liberal Arts and Sciences was established with a capacity of 90 students per academic year by transferring the enrollment of students from the Faculties of Education, Letters, Science, Engineering, and Horticulture. The faculty members are from the three university-wide educational centers (Center for General Education, Center for Language Education, and Center for International Education), faculty members transferred from various departments, and newly hired faculty members. In 2017, the building of the College of Liberal Arts and Sciences was completed and equipped with facilities to promote active learning.

The university has recognized the active, proactive, and communicative abilities of the students trained in the College of Liberal Arts and Sciences. Study abroad, English language education reform, and smart learning will be promoted through the ENGINE Plan by 2020. In this sense, the establishment of the College of Liberal Arts and Sciences means forming a pilot faculty for university-wide educational reform.

第5節 普遍教育・カリキュラム改革の変遷

SECTION 5: CHANGES IN THE GENERAL EDUCATION AND ITS CURRICULUM

千葉大学では、学生が社会の一員として活躍する上で求められる素養や知見を獲得し、総合的な判断能力を涵養するために、「普遍教育」という独自の呼称を持つ教養教育を重視してきた。1994年の教養部廃止以来今日まで、「普遍教育」を提供する部局については2度の変更があった。

2006年4月に、「普遍教育センター」が発足した。また、それに合わせ外国語科目を担当する部局として、「言語教育センター」が設置された。その後2016年に、国際未来教育基幹内に「全学教育センター」が設置され、ここが普遍教育を担当する部局となって、今日に至っている。

全学教育センターは、普遍教育に関し、2つの目的の達成を目指している。

1. 国際化、高度情報化した現代社会に積極的に参画できる人材の育成を目指して、「幅広い視野の醸成」、「批判的精神の涵養」、「豊かな教養に裏打ちされた全人的な人間性の陶冶」という普遍的資質を養う。
2. 広い視野から学問に対する興味・関心を喚起し、その関心の深化と拡大を通して、学生個々が選択した専門分野の学問的・社会的位置付けを理解する能力を養う。

Chiba University emphasizes General Education in order to assist students in acquiring the knowledge required to play an active role in society and develop their judgment skills. Since the abolition of the College of Arts and Sciences in 1994, there have been two changes in the departments dealing with general education.

In 2006, the Center for General Education was created. At the same time, the Center for Language Education was established as the center in charge of foreign language courses. In 2016, the Center for the Promotion of Higher Education was founded in the Institute for Excellence in Educational Innovation, and since then, this center has been in charge of general education.

The Center for the Promotion of Higher Education has two general goals with respect to general education.

1. To cultivate wide-ranging knowledge, encourage a critical thinking mindset, and provide an enriching education that will educate students to become active participants in the modern, globalized and information-oriented society.
2. To arouse interest in learning from a broad perspective, and through the deepening of that interest, to develop the ability to understand the academic and social positioning of each student's chosen field of specialization.



CALL授業
CALL class



スポーツ・健康科目サッカー
Courses for Sports and Health "Soccer"



海外語学研修
Overseas language training

2020年度には、普遍教育を構成する科目のカテゴリーとして、「国際発展科目群」「地域発展科目群」「学術発展科目群」という3つの科目群を設定した。それぞれの科目群は以下の科目より構成されている。

- ・国際発展科目群—英語科目、初修外国語科目、国際科目
- ・地域発展科目群—スポーツ健康科目、地域科目
- ・学術発展科目群—教養コア科目、教養展開科目、数理データサイエンス科目

またこれに加え、理学部、医学部、薬学部、工学部、園芸学部、教育学部の学生が、学部・学科等で提供される学問分野独自の専門的教育を学ぶための基礎力を養うことを目的とし、「数学・統計学」、「物理学」、「化学」、「生物学」、「地学」の5分野で構成されている「共通専門基礎科目」を開講している。

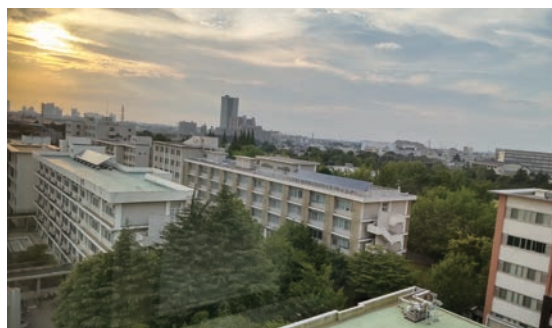


物理学実験授業
Physics experiment class scene

To achieve these goals, we have created three divisions within General Education: Courses for Global Activities, Courses for Local Activities, and Courses for Academic Research. These divisions include the following courses.

- ・Courses for Global Activities - English and other foreign languages, Courses for Global Literacies
- ・Courses for Local Activities - Courses for Sports and Health, Courses for Local Literacies
- ・Courses for Academic Research - Liberal Arts and Sciences Core courses, Liberal Arts and Sciences Development courses, Courses for Mathematical and Data Science

In addition, Common Basic Specialty Courses including mathematics and statistics, physics, chemistry, biology and earth science are offered so that the students of the Faculties of Science, Medicine, Pharmaceutical Sciences, Engineering, Horticulture, and Education can cultivate the basic knowledge necessary for the more specialized studies conducted in each faculty.



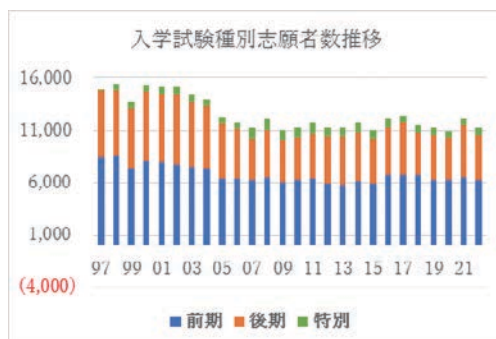
総合校舎
Integrated Research Buildings

第6節 入試制度の変遷

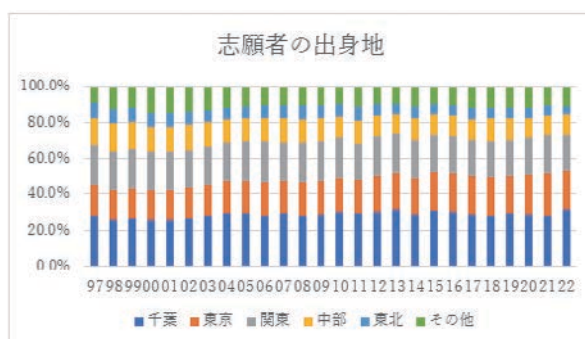
現在、本学は学生募集定員2,300名(2023年度)に対して、一般選抜(2,052名、うち前期1,724名、後期328名)と特別選抜(248名)による学生募集を行っている。本学では、1997年度以降、大学入試センター試験と個別学力検査の結果および調査書をもとに選抜する一般入試の募集定員を定員の9割程度にしてきた。1997年度から全学部が「分離・分割方式」に統一した後、前期・後期日程の募集人員比率を「7:3」として一般入試を実施した。現在も後期日程選抜を維持しつつ、一部の選抜を特別選抜に移行させたことにより、前期・後期日程の募集人員比率は変化し、現在「84:16」になっている。1997年度以降、少子化に伴う受験年齢人口の減少と大学受験者割合の増加の中で、千葉大学は常に1万人を超える全国からの志願者に恵まれている。一般選抜では、本学の志願者は2023年度時点で8年連続国立大学志願者数が全国1位である。

SECTION 6: CHANGES TO THE ENTRANCE EXAMINATION SYSTEM

For its total recruitment capacity of 2,300 students (FY2023), the university divides the recruitment process through a general election (2,052 students, including 1,724 in the first selection and 328 in the second selection) and a special selection (248 students). Since 1997, general entrance examination applicants have contributed to 90% of the total. This general entrance examination is determined based on the National Center Test for University Admissions results, individual academic achievement test, and investigation report. In addition, we have shifted some selections to entrance examinations based on special selection while maintaining the second schedule selections. As a result, the ratio of applicants for the first and second terms has changed. It now stands at “84:16.” Since 1997, Chiba University has always been blessed with over 10,000 applicants; despite the decline in the number of people of examination age due to the declining birth rate and increase in the percentage of university applicants, Chiba University has ranked first in Japan in the number of applicants to national universities for eight consecutive years since 2016 (FY2023).



入学試験種別志願者数推移
Trend in number of applicants by entrance exam type



志願者の出身地
Applicants' hometown

第7節

留学生の受け入れと派遣

SECTION 7: ACCEPTANCE AND DISPATCH OF INTERNATIONAL STUDENTS

受入れ

「留学生受入10万人計画」が発表された1983年時の全国留学生数は約1万名、千葉大学でも106名に過ぎなかった。その後、留学生センターの設置(1991年)、短期留学国際プログラム(J-PAC)の開始(1996年)等の後押しもあり、1995年に644名、2010年に1,068名と大幅な増加を見た。その後、東日本大震災やコロナ禍の影響で、900名前後の横ばいが続くが、これからの増加は見込まれている。



ドイツ留学生との協同学習(2019年)
Collaborative learning with German students (2019)

派遣

1973年から文部省(当時)が海外派遣制度(1年程度)を始めたものの、千葉大学生の参加は数名で推移し、2012年ころまでは、多くて20名程度の派遣があったに過ぎない。

そうした中、2011年から文部科学省が海外派遣に力を入れ始め、千葉大学もその助成事業に採択され、2014年度には、国立大学の中での派遣数が4年連続第1位となった(同年は596名)。

さらに、2016年に新設された国際教養学部が留学を義務付けたことに続き、2020年から、学生すべての「全員留学」が開始された。コロナ禍がほぼ終息した2023年度以降は、渡航留学が活性化していくことが期待されている。

Acceptance

In 1983, a “Plan to Accept 100,000 International Students” was announced. At that time, there were only around 10,000 international students in Japan, and only 106 at Chiba University. Following this, the International Student Center was established (1991), and a short-term study abroad program (J-PAC) was launched (1996). As a result, the number of international students increased to 644 in 1995, and to 1,068 in 2010. Subsequently, due to the impact of the Great East Japan earthquake and COVID-19, the number has remained flat at around 900, but is expected to increase in the future.

Dispatch

In 1973, the Ministry of Education (at that time) launched an overseas dispatch system (approx. one year). However, the number of Chiba University students dispatched remained low, and until around 2012, there were only about 20 at most.

Under such circumstances, MEXT began to focus on dispatching students overseas in 2011. Chiba University was also selected for a grant project. Moreover, in 2014, the number of dispatched students was the highest among national universities for the fourth consecutive year (596 in the same year). Furthermore, the College of Liberal Arts and Sciences, which was established in 2016, made it mandatory for all students to study abroad. And in 2020, our “Study Abroad for All Students” program was introduced for the entire university. It is expected that after 2023, when the COVID-19 pandemic is drawing to an end, overseas study abroad will become more active.



日本語研修コース(16期生)開講式
(2001年4月)
Japanese language training
course (16th class) opening
ceremony (April 2001)

第4章

亥鼻キャンパス高機能化構想と亥鼻IPE

第1節

医学部・薬学部・看護学部の連携

医学薬学府の設置

千葉大学では、2001年4月から、医学部と薬学部の大学院が新しい組織に生まれ変わった。これは、学生が所属する教育組織は医学研究科と薬学研究科が融合した「医学薬学府」となり、教員の所属する研究組織は「医学研究院」と「薬学研究院」とに分かれ、3つの組織の連携によって成立した。

医薬系総合研究棟

大学院組織改革に伴い、西千葉地区にあった薬学部は亥鼻地区に新しい研究棟を建築し、両学部は集結することとなった。建物新営の工事は2期にわかれ、I期棟・II期棟の2つの建物が建設された。医薬系総合研究棟I期棟は、2003年11月に竣工し、1～6階に薬学部(12研究室)が入居し、7～9階にはバイオメディカル研究センターおよび全学共同利用研究室スペースが確保された。II期棟は、東日本大震災による工事停止等、種々の紆余曲折を経たものの、2011年夏に完成し、地下1階～地上6階に事務室および薬学部が入居し、7階は全学共同利用研究室スペースとして利用されることとなった。



医薬系総合研究棟I・II
Medical and Pharmaceutical Sciences Building I and II

CHAPTER 4

INOHANA CAMPUS HIGH FUNCTIONALITY INITIATIVES AND INOHANA IPE

SECTION 1: COLLABORATION BETWEEN THE FACULTIES OF MEDICINE, PHARMACY, AND NURSING

Establishment of Graduate School of Medical and Pharmaceutical Sciences

In April 2001, Graduate Schools of the School of Medicine and the Faculty of Pharmaceutical Sciences were reestablished as a new organization. The educational organization to which students belong became the “Graduate School of Medical and Pharmaceutical Sciences,” while the research organizations to which faculty members belong are the “Graduate School of Medicine” and the “Graduate School of Pharmaceutical Sciences,” respectively.

Medical and Pharmaceutical Sciences Building

Due to the reorganization of the Graduate Schools of Medicine and Pharmaceutical Sciences, the Faculty of Pharmaceutical Sciences, which was located in the Nishi-Chiba campus, built a new research building in the Inohana campus, where medical faculties and a hospital were brought together. Two buildings (Medical and Pharmaceutical Sciences Building I and II) were constructed. Building I was completed in November 2003, with the laboratories of the Faculty of Pharmaceutical Sciences located on the 1st to 6th floors, and the Biomedical Research Center and whole-university common-use laboratories on the 7th to 9th floors. Building II was completed in the summer of 2011 after many complications including the Great East Japan Earthquake, and the offices and laboratories of the Faculty of Pharmaceutical Sciences are located on the B1 to 6th floors, and whole-university space on the 7th floor.

亥鼻IPEと

看護学研究院附属専門職連携教育研究センター

高度化・専門化した医療において患者中心の医療を実践できる医療人を育成するために医学部・薬学部・看護学部3学部協働で行う専門職連携教育(Interprofessional Education; IPE)が2007年よりスタートした。2015年には専門職連携教育研究センター(IPERC)が開設され、学生へのIPE教育だけでなく臨床現場で勤務している専門職や大学教員を対象としたIPW(Interprofessional Work)研修プログラムの提供を行っている。2022年には、グローバル地域ケアIPEプログラムが開始された。2017年より1年次のコースに工学部医工学コースが加わり、時代の要請に合わせ少しずつ変化しながら亥鼻IPEとIPERCの事業は継続している。

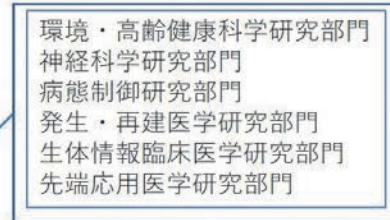
Inohana IPE and Interprofessional Education Research Center

Interprofessional Education (IPE), a collaborative effort among the three faculties of medicine, pharmacy, and nursing, was launched in 2007 to foster medical professionals who are able to practice patient-centered medicine in an increasingly sophisticated and specialized medical environment. In 2015, the Interprofessional Education Research Center (IPERC) was established to provide not only IPE education to students, but also Interprofessional Work (IPW) training programs for professionals working in clinical settings and the university faculty. In 2022, the Global & Regional Interprofessional Education Plus Program was launched. The IPE and IPERC projects continue to be carried out while making gradual changes to meet the needs of the times.

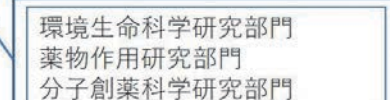
医学薬学府（大学院教育組織）



医学研究院（大学院研究組織）



薬学研究院（大学院研究組織）



学部教育組織

医学部

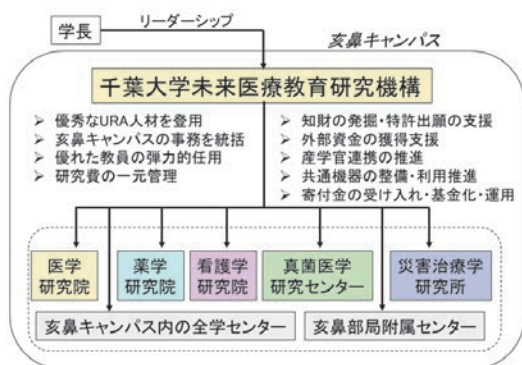
薬学部

大学院の概要
Overview of Graduate Schools

第2節

未来医療教育研究機構の設置

2004年の国立大学の法人化以降、千葉大学では第4期科学技術基本計画期間から、各キャンパスでの機能連携が順次強化され、医学研究院を中心に亥鼻キャンパスにある他の医療系2部局（薬学研究院、看護学研究院）、医学部附属病院と連携を強化して飛躍的に研究力を上げる目的で亥鼻キャンパス構想が進められた。そして2013（平成25）年度、国立大学改革強化推進補助金において「次世代対応型医療人の育成と「治療学」拠点創生のための亥鼻キャンパス高機能化構想」が採択され、この活動を推進する大学組織として2014年7月1日に未来医療教育研究機構が設置された。未来医療教育研究機構は、学長のリーダーシップの下、亥鼻キャンパスに拠点を置く全ての部局・研究所・センター（医学研究院、薬学研究院、看護学研究院、医学部附属病院、真菌医学研究センター、災害治療学研究所など）の教育と研究における改革を統括する組織となっている。



千葉大学未来医療教育研究機構の組織構成と役割

組織構成と役割

Organizational structure and roles

SECTION 2: FUTURE MEDICINE EDUCATION AND RESEARCH ORGANIZATION

Since the shift from national universities into national university corporations began in 2004, Chiba University has been gradually strengthening functional collaborations across its campuses, starting from the fourth phase of the Science and Technology Basic Plan. With the aim of significantly enhancing research capabilities through enhanced collaboration with other medical departments located at the Inohana Campus, namely the Graduate School of Pharmaceutical Sciences and the Graduate School of Nursing, as well as the University Hospital, the Graduate School of Medicine has been leading the development of the Inohana Campus concept.

In FY2013, the “Inohana Campus Highly-Functioning Concept for the Development of Next-Generation Healthcare Professionals and the Creation of a ‘Therapeutic Science’ Hub” was selected under the National University Reform Strengthening Promotion Grant. To promote these activities, the Future Medicine Education and Research Organization was established on July 1, 2014. Under the leadership of the university president, the Future Medicine Education and Research Organization oversees the educational and research reforms of all departments, research institutes, and centers located at the Inohana Campus (including the Graduate School of Medicine, Graduate School of Pharmaceutical Sciences, Graduate School of Nursing, University Hospital, Medical Mycology Research Center, and Research Institute of Disaster Medicine, among others).

第3節 動物実験施設による実験動物管理

医学部附属動物実験施設は、1978(昭和53)年4月に文部省から学内共用施設として設置が認可された。建物は1982(昭和57)年9月に現在の動物実験施設棟が竣工し本格的な運用が開始された。これにより特定の病原体の無い動物(いわゆるSPF動物)を用いた実験環境が整い、実験動物の一元管理が可能となった。

実験に用いられる動物種も、竣工当時はマウス、ウサギ、イヌ、ネコ、ブタ、サル、アヒルなどが飼育されていたが、現在は遺伝子組換え動物の普及によりマウス・ラットが8割以上を占めるようになった。

動物実験施設は竣工後すでに40年を経過しており老朽化に伴い何度か改修を繰り返し現在に至っている。職員の努力により動物愛護・福祉に配慮したSPF状態を維持し、施設で飼育されている動物を使用した研究論文も一流国際誌に受理されている。千葉大学が研究大学として成果を上げていくためには動物実験施設をはじめとする研究インフラの整備は必須であり今後施設の新築・改築や管理運営を含め将来を見越した対策が望まれる。



動物実験施設建設前
Before construction of Laboratory Animal Center



竣工当時の動物実験施設(1982年)
Laboratory Animal Center at time of completion (1982)



動物実験施設玄関(1982年)
Entrance to Center (1982)



動物実験施設内部(1982年)
Inside Center (1982)

SECTION 3: EXPERIMENTAL ANIMAL MANAGEMENT BY LABORATORY ANIMAL CENTER

In April 1978, the Ministry of Education, Science, Sports, and Culture approved the establishment of the Laboratory Animal Center attached to the School of Medicine as a shared facility on campus. In September 1982, the current Laboratory Animal Center building was completed and full-scale operation began. As a result, an experimental environment using specific pathogen-free (SPF) animals was established, making it possible to centrally manage experimental animals.

The animal species used in experiments at the time of completion included mice, rabbits, dogs, cats, pigs, monkeys, and ducks. At present, due to the spread of genetically modified animals, mice and rats now account for more than 80% of the total.

Forty years have already passed since the completion of the Laboratory Animal Center, and it has been repaired several times as it has aged. Due to the efforts of our staff, we give consideration to animal protection and welfare and maintain the SPF status, and research papers based on animals raised in the facility have been accepted by leading international journals. In order for Chiba University to produce results as a research university, it is essential to develop research infrastructure, including the Laboratory Animal Center, and we hope to introduce future-oriented measures, including new construction, renovation, and management of facilities.

第4節 治療学の創成と 治療学研究棟の命名

千葉大学の医学部・大学院医学研究院は、これまで約150年に亘り、食道癌手術の中山恒明先生、川崎病発見の川崎富作先生、免疫学の多田富雄先生らに代表される、「治療法や治療薬」の開発や新たな疾患の発見などに秀でた医学者、医学研究者を生み出してきた。その時代時代で最先端の治療を実践する優れた臨床医を日本全国に数多輩出し、社会に大きく貢献してきた。この優れた人材育成の伝統を踏まえ、2012（平成24）年、医学研究院副研究院長であった中山俊憲教授（後に学長）が座長として、千葉大学の大学院医学研究のグランドデザイン将来構想を策定し、大学院医学研究院の研究の方向性を明確化した。

グランドデザイン将来構想では、「治療学」という言葉を「治療の理論及び新規治療法の開発を系統的に研究・実践する学問分野」と定義し、「治療学」という言葉を旗頭に「治療学」研究の推進と人材育成によって、治療学研究拠点の創成をめざすこととした。「治療学」という言葉は新しい言葉であるが、「診断学」と対比するかたちで捉えればイメージしやすい。それまでも、文部科学省のグローバルCOEプログラム（2008年）や博士課程リーディング大学院プログラム（2012年）の中で、採択プログラム名に「治療学」の名称を持ち、「治療学」の概念が醸成していた。

SECTION 4: CREATION OF THERAPEUTICS AND NAMING OF “RESEARCH BUILDING OF INNOVATIVE THERAPEUTICS”

For around 150 years, Chiba University's School of Medicine and Graduate School of Medicine have produced medical scientists and medical researchers who excel at developing “treatments and medicines” and discovering new diseases, led by Dr. Koumei Nakayama, who performed esophageal cancer surgery, Dr. Tomisaku Kawasaki, who discovered Kawasaki disease, and Dr. Tomio Tada, who specializes in immunology. It has produced many outstanding clinicians across Japan who practice the most cutting-edge treatments of their time, and has greatly contributed to society. Based on this tradition of developing excellent human resources, in 2012, Professor Toshinori Nakayama (later president), who was the vice president of the Graduate School of Medicine, formulated a Grand Design Future Plan for graduate medical research at Chiba University, and clarified the direction of research for the Graduate School of Medicine.

In the Grand Design Future Plan, the word “therapeutics” is defined as “an academic field that systematically researches and practices the theory of treatment and the development of new treatment methods”. The aim was to create a therapeutic research center by promoting “therapeutic” research and training human resources. Although the word “therapeutics” is new, it is easier to visualize when contrasted with “diagnostics”. Until then, the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology's Global COE Program (2008) and Leading Program for Doctoral Education (2012) had the name “therapeutics” in their adopted program names, and the concept of “therapeutics” had been fostered.

また、2021年3月に竣工した医学部・医学研究院の新研究棟の玄関には、「医学系総合研究棟」という正式名称とともに、「治療学研究棟」という名称が併記されている。医学研究院の講座は、「脳・神経治療学研究講座」、「先端がん治療学研究講座」のように、ほとんどが「治療学」という言葉を冠している。それぞれの大講座には基礎、臨床を問わず関係領域の研究室が配置され、廊下を挟んで関連研究を行う基礎と臨床の研究室が並んでいる。「治療学研究棟」は医学部附属病院とも廊下で繋がっており、大学院医学研究は、「治療学研究棟」を拠点に、グランドデザイン将来構想に沿った大学院教育と研究拠点形成が進んでいる。



研究棟の看板
Research building signboard

Additionally, at the entrance to the new research building of the School of Medicine and the Graduate School of Medicine, which was completed in March 2021, the official names of “Research Building of Medical Science” and “Research Building of Innovative Therapeutics” are written alongside one another. Most courses at the Graduate School of Medicine have the word “therapeutic” in their names, such as “Neurological Therapeutic Research Course” and “Advanced Cancer Therapeutic Research Course”. Each major course has laboratories in related fields, whether basic or clinical, and the basic and clinical laboratories, which conduct related research, are located across the hallway. The “Research Building of Innovative Therapeutics” is also connected to the University Hospital via a corridor, and graduate medical research is based in the “Research Building of Innovative Therapeutics”, where graduate school education and research center formation are progressing in line with the Grand Design Future Plan.

第5節 医学系総合研究棟の新設

2021年4月、千葉大学亥鼻キャンパスに医学系総合研究棟(治療学研究棟)が完成した。

本施設の新築はPFI(Private Finance Initiative)事業として実施され、グローバル化に対応した次世代の多様なニーズに応える医療人育成のため、教育研究基盤の構築と未来の医療を担う治療学研究拠点を創成する施設建設を目指した。

完成した11階建て40,000㎡の新棟は、研究領域が異なる研究者間の交流とコミュニケーションを引き出すため、建物の端部まで人と人が視覚的につながり、明るく開放感のある施設となった。

1階から4階に講義室、実習室、グループ学習室、福利厚生施設等が、5階から11階には基礎系・臨床系の研究室や実験室、プロジェクト研究スペース等が配置された。また、附属病院との間に連絡通路を設け、接続させることで一層の機能連携の強化を図った。

建物の外観は、千葉大学医学部の歴史と先進性を表すデザインを採用した。低層部の外壁は、旧医学部本館のタイル色と風合いを再現、歴史の継承と重厚感を表し、高層部は白系統色を基調とした縦ラインのデザインにより先進性を表している。



医学系総合研究棟
The Medical Research
Building

SECTION 5: NEWLY-CONSTRUCTED RESEARCH BUILDING OF MEDICAL SCIENCE

In April 2021, the Research Building of Medical Science (Therapeutic Research Building) was completed on Chiba University's Inohana Campus.

The construction of this new facility was carried out as a PFI (Private Finance Initiative) project, and in order to develop medical personnel capable of meeting the diverse needs of the next generation in response to globalization, we set out to construct an educational research base, and create a therapeutic research facility that would serve as a base for future medical care.

The newly-completed 11-story, 40,000m² building is a bright and open facility, with visual connections between people all the way to the ends of the building in order to encourage interaction and communication between researchers in different research fields.

Lecture rooms, practical training rooms, group study rooms, welfare facilities, etc., are located on the 1st to 4th floors, and basic and clinical laboratories, laboratories, project research spaces, etc., are located on the 5th to 11th floors. In addition, a connecting passageway was built between the Research Building of Medical Science and the University Hospital to further strengthen functional cooperation.

For the exterior of the building, we adopted a design that represents the history and innovation of the Chiba University School of Medicine. The outer wall of the lower floors reproduces the tile color and texture of the former Main Building of the School of Medicine, expressing the succession of history and a sense of dignity.



医学系総合研究棟
The Medical
Research Building

第5章

千葉大学キャンパスの整備と再配置

第1節

キャンパスマスタープラン

千葉大学のキャンパスマスタープランの始まりは、1994年の「西千葉地区キャンパス整備計画大綱」に遡ることができる。2004年の国立大学法人化を機に、こうした中長期的なマスタープランを全キャンパスに展開し、加えて、施設・環境マネジメントを遂行するため、キャンパス整備企画室が発足し、このもとで、2007年3月に、千葉大学キャンパス・フレームワークプランが作成された。2010年3月に、文部科学省は、国立大学法人の個性や特色を活かした魅力あるキャンパス実現のためのキャンパスマスタープランの作成を求め、2012年3月に、「千葉大学キャンパスマスタープラン2012」が完成した。以降、概ね中期計画に応じて5年ごとに改訂されている。

CHAPTER 5

DEVELOPMENT AND RELOCATION OF CHIBA UNIVERSITY CAMPUS

SECTION 1: CAMPUS MASTER PLAN

The beginning of the Chiba University Campus Master Plan can be traced back to the “Outline of the Nishi-Chiba Campus Improvement Plan” in 1994. When Chiba University became a national university corporation, the Campus Planning Office was established in 2004. In March 2010, the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) requested the preparation of a campus master plan to realize an attractive campus that makes the most of the individuality and characteristics of national university corporations, and in March 2012, the “Chiba University Campus Master Plan 2012” was completed. Since then, it has generally been revised every five years according to the mid-term plan.



キャンパスマスタープラン
Campus Master Plan

キャンパスマスタープラン2022の特徴

リーディングプランの導入：千葉大学のキャンパスマスタープランは、アカデミックプランや中期目標・中期計画に掲げられた基本理念の実践を支えるものである。こうしたフレームワークを推進し、アクションプランへと繋げるために、2022年度版では、従来のゾーニング計画と部門別計画に加えて、複数の施設整備課題をまたぐ複合的、横断的な整備計画として「リーディングプラン」を設定した。

地域連携・産学連携ゾーン：フレームワークの基本をなすゾーニング計画は、交流ゾーン、共同利用ゾーン、教育研究ゾーンによって現況を把握し、将来像を定めてきた。2022年度版では、これに加えて、近年のイノベティブな教育研究や社会貢献を背景に、「地域連携・産学連携ゾーン」を積極的に整備することにした。

基本整備方針の改訂：キャンパスの基本整備方針は、この間の社会変革と、2021年度からの新たな大学ビジョン「世界に冠たる千葉大学へ」の方向性を反映した次の3点である。

- ①Campus Strategy: 特色を活かす戦略的でイノベティブなキャンパスの実現
- ②Campus Sustainability: 美しく持続可能な多様性を受容するキャンパスの実現
- ③Campus Safety: 安全・安心・レジリエントなキャンパスの実現

Features of Campus Master Plan 2022

Leading Plan: The Chiba University Campus Master Plan supports the implementation of the basic principles set forth in the Academic Plan and the Medium-term Objectives and Plans. In order to promote such a framework and link it to the Action Plan, the 2022 version of the Master Plan, in addition to the existing zoning plan and departmental plans, has established a “Leading Plan” as a composite, cross-sectoral development plan that spans multiple facility development issues.

Zones for Regional Collaboration and Industry-Academia Collaboration: The zoning plan that forms the basis of the framework has been based on the current status and future vision of the exchange zone, the common use zone, and the education and research zone. In the 2022 edition, in addition to these zones, we decided to actively develop the “Regional Collaboration and Industry-Academia Collaboration Zone” against a backdrop of recent innovative educational research and social contributions.

Revision of Basic Development Policy: The basic development policy for the campus reflects the social changes that have taken place over the past several years and the direction of the new university vision “Toward a world preeminent academic institution” starting from 2021. (1) Campus Strategy: Realization of a strategic and innovative campus for its unique characteristics, (2) Campus Sustainability: Realization of a beautiful, sustainable, and diversity-embracing campus, and (3) Campus Safety: Realization of a safe, secure, and resilient campus.



基本整備方針の構成
Structure of basic development policy

第2節 柏の葉キャンパス

1987年に園芸学部附属農場市後尻地区約2.2haの用地の代替として柏市に約25haの用地を取得し、1991年に附属農場柏農場を開設した。これが千葉大学柏の葉キャンパスの開設である。

1997年から柏農場の移転候補地をはじめ、その将来構想について種々の討議が開始され、協議の結果、柏農場用地25haのうち、8.3haを文部科学省に移管し、残った用地(16.7ha)に2003年に共同教育研究施設「環境健康都市園芸フィールド科学教育研究センター」(2008年名称変更)が開設された。2005年にキャンパス整備企画室が、柏の葉キャンパス整備の基本方針を立案し、グリーンフィールドや桜並木を学園の道として形成することが柏の葉国際キャンパスタウン構想に盛り込まれた。



SECTION 2: KASHIWANOHA CAMPUS

In 1987, we acquired approximately 25 ha of land in Kashiwa City as a replacement for the 2.2 ha of land in the Ichigojiri district of the University Farms of the Faculty of Horticulture. In 1991, the University Farm of Faculty of Horticulture was established on this land, and this marked the beginning of Chiba University's Kashiwanoha Campus.

Since 1997, various discussions began regarding the future concept of University Farm, including candidate land for its relocation. As a result of these discussions, a decision was made to transfer 8.3 ha of the 25 ha University Farm land to the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT), and to establish a joint education and research facility, "Center for Environment, Health and Field Sciences, Chiba University" on the remaining land (16.7 ha) in 2003.

In 2005, the Campus Planning Office drafted a basic policy for the development of the Kashiwanoha Campus. As part of the KASHIWA-NO-HA International Campus Town Initiative, a decision was made to create green fields and plant cherry blossom trees along the school roads.



(左上)1989年のキャンパス周辺
Area around campus (1989)

(左下)1992年の柏の葉キャンパス
Kashiwanoha Campus (1992)

(右)国際キャンパスタウン構想
International Campus Town Initiative

2005年のつくばエクスプレス開業以降、周辺環境は劇的に変化した。その中で、2023年9月に開校するラグビースクールジャパン(RSJ)用地としてのキャンパス南側敷地貸与の希望が出され、2023年1月に環境健康フィールド科学センター管理研究棟、柏の葉鍼灸院はキャンパス北側敷地の仮設建物に仮移転した。

Since the opening of the Tsukuba Express in 2005, the surrounding environment of the Kashiwanoha Campus has changed dramatically. This includes a request made to lease the land on the south side of the campus for Rugby School Japan (RSJ), which will open in September 2023. Within this context, in January 2023, the administration and research buildings of the Center for Environment, Health and Field Sciences and Kashiwanoha Acupuncture Clinic relocated to temporary buildings on the north side of the campus.



2023年の柏の葉キャンパス
Kashiwanoha Campus (2023)

第3節 墨田サテライトキャンパス

SECTION 3: SUMIDA SATELLITE CAMPUS

墨田サテライトキャンパスは、2021(令和3)年4月、東京都墨田区に開設した本学初の東京都内に位置するキャンパスである。墨田区所有の土地と建物を利用し、学生定員を置かず、他の主要な4つのキャンパスに所属する教員・学生が教育研究を実践するサテライトキャンパスである。1986(昭和61)年竣工の旧すみだ中小企業センターの建物を墨田区が大規模改修し、そこに本学が賃借入居する方式を取り、地上5階地下1階建て延床面積9,447.77㎡のキャンパスを開設するに至った。長らく東京23区の中で唯一大学が開設されてこなかった墨田区において、区が掲げる「大学のあるまちづくり」の推進拠点となることが期待されている。

同キャンパスにおける教育研究活動ならびに運営は、同キャンパスの開設と同時に2021(令和3)年4月に新たに組織した「デザイン・リサーチ・インスティテュート(略称:dri)」が担っている。driでは、墨田サテライトキャンパス全体を実証実験空間として、「生活の全てをシミュレートする」をキーコンセプトに、デザイン実践を主軸としたデザイン教育研究の展開を図っている。

The Sumida Satellite Campus was established in Sumida Ward, Tokyo in April 2021, and is the first Chiba University campus to be located in Tokyo. The Satellite Campus is a place where educational research and practice are conducted utilizing land and buildings owned by the Sumida Ward, Tokyo, and where faculty and students affiliated with the other four main campuses engage in education and research without a student capacity. Sumida Ward undertook a major renovation of the former Sumida Small and Medium-sized Enterprises Center, completed in 1986, and the University leased the building and opened a five-story above ground, one-story below ground campus with a total floor area of 9,447.77㎡. Sumida Ward was the only one of Tokyo's 23 wards where no university had been established for a long time. Here, the Sumida Satellite Campus is expected to be the center for promoting the ward's "Developing Town with University" policy. Educational and research activities and operations at the campus will be carried out by the Design Research Institute (dri), which was newly organized in April 2021 at the same time as the campus opening. The entire Sumida Satellite Campus is used as a demonstration space to develop design education and research with a focus on design practice under the key concept of "simulating all aspects of life".



キャンパスピロティ
Campus piloti



地域連携スペース(1階)
Regional collaboration space (1st floor)



コモンスタージオ(5階)
Common Studio (5th floor)

第6章

東日本大震災への対応と危機管理

2011(平成23)年3月11日(金)14時46分、三陸沖を震源とするマグニチュード9.0の地震が発生した。西千葉キャンパスからも視認されたJFEスチール東日本製鉄所方向に立ち上った塵煙、テレビ画面にも映し出されたコスモ石油千葉製油所のLPGタンクの火災等は、その場にいた人々にただならぬ事態の発生を強く感じさせた。

この地震によって引き起こされた東日本大震災は、千葉大学に発災直後の迅速な対応と長期におよぶ継続的な対策を迫った。①学生・教職員等の安否確認と支援、②帰宅困難者への対応や入学試験・授業等の実施方針の見直し、③原発事故への諸対応、④電力使用抑制をめぐる学内方針の策定、⑤被害が甚大だった遠隔地域への迅速・継続的な支援などである。

震災の深刻な被害が明らかになる中、千葉大学では3月16日、学長室において第1回災害対策本部会議が開かれた。会議には、学長、教育・組織・総務の担当理事ら計16名が出席、この会議を受けて災害対策本部の正式な発足が翌日の教育研究評議会等を通じて諸方面に周知されると、4月まで概ね週2回という頻度で災害対策本部会議が開催された。対策本部は千葉大学における震災対応の要として役割を果たしていった。

CHAPTER 6

RESPONSE TO THE GREAT EAST JAPAN EARTHQUAKE AND CRISIS MANAGEMENT

At 14:46 on March 11, 2011, a magnitude 9.0 earthquake struck with its epicenter off the coast of Sanriku. The dust plumes rising in the direction of JFE Steel East Japan Works, which could be seen from the Nishi-Chiba Campus, and the fire in the LPG tanks at the Cosmo Oil Chiba Refinery, which was shown on the TV screen, made those who were there feel strongly that something extraordinary had occurred.

The Great East Japan Earthquake forced Chiba University to respond quickly and to take ongoing measures as follows. (1) Confirmation of the safety of students, faculty, staff, and others, and support for them; (2) Responding to those unable to return home, review of policies for entrance examinations, classes, etc.; (3) Various responses to the nuclear accident; (4) Formulation of university policies for reducing electricity use; (5) Prompt and continuous support for remote areas that were more severely affected.

As the serious damage from the earthquake became clear, Chiba University held its first Disaster Control Headquarters Meeting on March 16, in the President's Office. A total of 16 people attended the meeting, including the president, the directors in charge of education, organization, and general affairs. Following this meeting, the formal establishment of the Disaster Control Headquarters was announced to the public through the Council of Education and Research on the following day, and meetings of the Disaster Control Headquarters were held approximately twice a week until April. The Disaster Control Headquarters played a key role in Chiba University's response to the earthquake.

こうした中で、福島第一原子力発電所で発生した重大事故は、千葉大学にも大きな影響を及ぼした。電力需給の逼迫により、3月16・17・18・22・24日に西千葉キャンパスで計画停電が実施され、大学運営・学術研究・被災地支援等に多大な支障をきたした。夏季に向けての節電要請等も続き、非常時においていかに電源を確保するのか、千葉大学にとって死活的に重要な課題であることが浮き彫りとなったのである。電力の問題に加えて、原発事故により大気中に大量に放出された放射性物質の問題への対応も大きな課題となった。西千葉キャンパスでは3月28日から毎日14時に積算放射線量の測定が続けられ、放射線のより大きな影響が懸念された柏の葉キャンパスでは、部分的に高い放射線量が計測された数か所の排水溝の泥土を除去する除染作業を職員らが行うなどの対応もとられた。4月27日には、千葉大学ユニオンからの要望で、講演会「放射線に関する基礎知識」が午前・午後の2回にわたりけやき会館で開催された。



ガラスが破損落下したるのは記念講堂
Inohana Memorial Hall, where glass broke and fell

The serious accident that occurred at the Fukushima Daiichi Nuclear Power Plant had a major impact on Chiba University. Due to tight power supply and demand, planned power outages were implemented at the Nishi-Chiba Campus on March 16, 17, 18, 22, and 24, causing significant disruptions to university operations, academic research, and support for the disaster-stricken areas. The ongoing request to conserve electricity highlighted the critical importance to Chiba University of how to secure a power supply in times of emergency. In addition, a major issue was dealing with the problem of radioactive materials released into the atmosphere in large quantities as a result of the nuclear power plant accident. At our Nishi-Chiba campus, the accumulated radiation level had been measured every day at 2:00 p.m. since March 28. Moreover at the Kashiwanoha Campus, where there were concerns that radiation would have a greater impact, staff members removed muddy soil from drainage ditches in several areas where high radiation levels had been measured. On April 27, at the request of the Chiba University Union, a lecture session entitled “Basic Knowledge about Radiation” was held twice at the Keyaki Kaikan.

3月から4月にかけては、学生・教職員の安否確認も大きな課題となった。連日のように確認件数の報告がなされたが、全学生の安否が確認されたのは4月5日夜のことだった。千葉大学では、2010(平成22)年度在學生にこそ死傷者は出なかったが、4月から新入生として理学部・看護学部に入學予定だった2名の方が震災により命を落としている。一方で、被災した学生に対する支援も進められ、「千葉大学緊急奨学金支援」のほか、千葉大学SEEDS基金より1人30万円を給付する「東日本大震災被災学生支援金(給付型)」の募集が行われた。

附属病院では、3月11日の震災発生直後から災害対応の活動を開始した。同病院に3隊あるDMAT(Disaster Medical Assistance Team、災害派遣医療チーム)は、茨城・宮城・岩手各県で救急医療活動に従事し、これに医療救護班の活動が続いた。また、医学研究院では延べ22日間にわたって、被災地での遺体検案にあたった。

被災地支援に関しては、「千葉大学ボランティア活動センター」が設置され、翌年3月2日までの約1年間で419名が登録、延べ1,122件の活動を実施した。ボランティア学生は、岩手県(81件)、宮城県(907件)、福島県(73件)、千葉県(52件)などで活動し、被災地での泥かきや瓦礫撤去、家屋の清掃・片付け、避難所支援、さらには、町家からの歴史的資料の搬出・整理といった活動も行った。



南三陸町での薬剤仕分け作業
Medication sorting work in Minamisanriku Town

Confirming the safety of students, faculty, and staff was also a major issue during March and April. Although the number of confirmed cases was reported daily, it was not until the evening of April 5 that the safety of all students was confirmed. Although there were no casualties among the undergraduate students of 2010 at Chiba University, two students who were scheduled to enter the Faculty of Science and the School of Nursing as new students in April lost their lives as a result of the earthquake. On the other hand, support for students affected by the disaster was also promoted. In addition to the “Chiba University Emergency Scholarship Support”, the “Chiba University SEEDS Fund for Students Affected by the Great East Japan Earthquake (Grant Type)” was offered.

Chiba University Hospital began disaster response activities immediately after the disaster. The hospital's three DMATs (Disaster Medical Assistance Teams) were engaged in emergency medical activities in Ibaraki, Miyagi, and Iwate prefectures, followed by the Medical Rescue Team. The Graduate School of Medicine also provided support for a total of 22 days by conducting autopsies of bodies discovered in the affected areas.

In terms of support for disaster-affected areas, the “Chiba University Volunteer Activity Center” was established, and by March 2 of the following year, a total of 419 students had registered and conducted a total of 1,122 activities in one year. Volunteer students worked in Iwate (81 cases), Miyagi (907 cases), Fukushima (73 cases), Chiba (52 cases), and other prefectures, shoveling mud and debris, cleaning and clearing houses, and supporting evacuation centers.

東日本大震災は、千葉大学に多くの課題を突きつけたが、震災発生後緊迫感をもった対応がなされ、諸問題への様々な対策が練られた。加えて、来るべき災害への備えとして防災体制の整備、各種シンポジウムの開催等も続けられ、千葉大学が擁する多様な分野の研究室もその専門性を活かした被災地支援に取り組んできている。こうした被災地支援や防災の取り組みを千葉大学として一層推進すると同時に、千葉大学が積み重ねてきた経験・取り組みの記録を整理し公表の環境を整えることが、今後に向けて求められる。遠くない将来発生が想定される大規模災害に対して、千葉大学が果たすべき役割は何か。困難な状況が続く今こそ、東日本大震災の経験を見つめ直す時である。

The Great East Japan Earthquake posed many challenges to Chiba University, but the university responded with a sense of urgency and developed various countermeasures to deal with the various problems. In addition, Chiba University has continued to develop a disaster prevention system and hold various symposiums in preparation for future disasters, and its laboratories in various fields have been working to support the affected areas by utilizing their expertise. Chiba University must further promote its efforts to support disaster-stricken areas and disaster prevention, while at the same time, it is necessary to organize records of its accumulated experiences and efforts and create an environment for publicizing them. What role should Chiba University play in the event of a large-scale disaster that is expected to occur in the near future? Now is the time to rethink the experience of the Great East Japan Earthquake as the difficult situation continues.



震災後の掲示板
Bulletin board following earthquake

第7章

新型コロナウイルス感染症 パンデミックへの対応と課題

第1節

学生・教職員の感染症対策

21世紀に入り、COVID-19パンデミック以前に千葉大学が経験した感染症の事例は、2001年結核、2007年麻疹、2009年新型インフルエンザである。それぞれの経験から、積極的疫学調査、平時における学生のワクチン接種状況の把握、学校感染症罹患時の出席停止・公欠の取り決め、新興再興感染症流行時の罹患報告、などの仕組みが作られていった。

2020年1月以降全世界を襲った新型コロナウイルス感染症(COVID-19)パンデミックでは、1)オンラインでの罹患報告／健康観察システムの運用、2)キャンパスでのワクチン集団接種(職域接種、大学拠点接種)、3)入構規制に伴う感染症対策と学生・教職員のメンタルヘルス支援、が新たな経験として追加された。

2020～2022年度末まで行った罹患報告／健康観察は、電子メールなどで行い、約3年間で学生3,920名(罹患学生2,377名、濃厚接触者1,543名)、職員1,191名(罹患職員686名、濃厚接触者505名)の健康観察を行った。

CHAPTER 7

RESPONSE AND CHALLENGES TO THE COVID-19 PANDEMIC

SECTION 1: INFECTIOUS DISEASE MEASURES FOR STUDENTS AND FACULTIES

In the 21st century, we experienced three outbreaks: tuberculosis in 2001, measles in 2007, and H1N1 influenza in 2009. Based on these experiences, we established a system for proactively conducting epidemiological surveys, monitoring the vaccination records of students, agreeing upon suspension of attendance or authorized absences for infected students, and reporting from students and employees in the event of an outbreak / re-emergence of an infectious disease.

During the COVID-19 pandemic from 2020 to 2022, we maintained these three systems: 1) online case reporting / health surveillance system for students and employees, 2) mass vaccination for SARS-CoV-2 on campus, 3) infection control and mental health support for students, faculty, and staff.

COVID-19 reporting / health surveillance was conducted via e-mail, etc., and 3,920 students (2,377 infected students and 1,543 close contact students) and 1,191 staff (686 infected staff and 505 close contact staff) were monitored.



ワクチン接種会場
Vaccination site

2021年春に国民の新型コロナワクチン接種を加速化するための職域接種会場を大学にも設けることが可能となり(大学拠点接種)、千葉大学では同年7月12日より、全学を挙げて体制を整え、2022年7月の職域接種終了まで、延べ25,151接種を行った。

2020年春に全国一斉休校が行われ、千葉大学でも入構規制を行い、メディア授業で講義が行われた。それに伴い、2020年度学生定期健康診断は、オンライン問診で実施し、2021年3月に大学の第1学年の胸部X線検査を行った。2021年度以降は、ワクチン接種が進んだこともあり、十分な感染対策を行いながら、健康診断が実施できるようになった。

加えて、総合安全衛生管理機構では文科省の指針に基づき、「千葉大学での教育研究活動における COVID-19対策」を策定し、対面授業再開に向けて感染症対策のアドバイスをを行った。アドバイスは、2023年5月にCOVID-19が5類感染症に分類するまで続き、その後も、問い合わせに応じて対策の見直しを行っている。

In the spring of 2021, universities were able to set up workplace vaccination sites to accelerate the vaccination of citizens with the SARS-CoV-2 vaccine. Chiba University opened a vaccination site on campus on July 12, 2021, and vaccinated 25,151 students, faculty, staff, etc.

In the spring of 2020, all schools in Japan were closed, and Chiba University held lectures via online classes. Annual health check-ups for students were conducted through online questionnaires, and chest X-ray examinations for freshmen were conducted in March 2021.

The Safety and Health Organization formulated “Infection Control Measures for Education and Research Activities at Chiba University” based on the guidelines of MEXT, and we offered advice on infection control measures for the face-to-face classes. This advice continued until May 2023.

第2節

医学部附属病院の対応

初めての患者を受け入れたのは、2020年2月1日。千葉県で1例目、日本国内で13例目であった。経験も情報もない中で、未知のウイルスとの闘いが始まった。

2月18日、病院長を本部長とする「新型コロナウイルス感染症対策本部」を設置し、院内が一体となって、山積する課題について話し合い、迅速に意思決定していった。

2021年2月、待望のワクチンが届くタイミングで「コロナワクチンセンター」を設置。職員をはじめ、県の職域接種などに貢献した。ワクチンの有効性などを検証する研究や重症化マーカーを調べる臨床研究も行い、報道機関を通じて広く発信した。

感染拡大で患者が増加した際には、すべての内科系・外科系の診療科から医師を派遣する「COVID診療チーム」を結成し、コロナ病棟を支えた。県内で感染妊婦の受入れ体制が問題になると、いち早く専用病床を確保して地域住民の安心につなげた。一方、コロナ以外の診療科では、高度医療を必要とする患者のために通常診療を懸命に続け、地域医療の最後の砦として100年に一度のパンデミックを乗り切った。



対策本部会議
Countermeasure HQ meeting



ワクチン接種のメディア取材
Media coverage of vaccinations



コロナ専用病棟の看護師
Nurses in COVID-19 ward



ECMO治療
ECMO treatment

SECTION 2: ACTIONS OF THE UNIVERSITY HOSPITAL

Chiba University Hospital's battle against an unknown virus began on February 1, 2020, when it admitted its first COVID-19 patient — the first in Chiba Prefecture and the 13th in Japan.

On February 18, the hospital established a headquarters for dealing with coronavirus infections so that hospital staff could discuss and swiftly solve the many problems that had arisen.

One year later, the hospital established a COVID-19 Vaccine Center, which not only provided vaccinations to its staff, but also dispatched medical teams to workplaces in Chiba Prefecture. Furthermore, the hospital conducted research to verify the vaccine's effectiveness, as well as separate clinical research on a marker to predict whether COVID-19 patients would develop serious symptoms. The results of the research were widely disseminated via the media.

When the number of serious cases surged, a COVID-19 treatment team was formed, with doctors dispatched from all clinical departments related to internal medicine and surgery to assume pivotal roles in COVID-19 wards. Moreover, when swiftly admitting infected pregnant women became a problem in the prefecture, the hospital dealt with the concerns of local residents by securing beds for such patients.

Meanwhile, non-COVID-19 clinical departments did their best to continue providing advanced medical care, overcoming the kind of pandemic that occurs once every 100 years, as the last resort in the region's medical service.

第3節 教育・学生支援

新型コロナウイルス感染症拡大に伴い、2020年度の授業開始日について2度の繰り下げが行われ、第1・第2タームについては8週の授業期間を6週に短縮して実施するとともに、講義・演習の別を問わず、原則としてすべての授業をメディア授業により実施することとなった。入構規制は4月8日から開始され、第2ターム途中の7月9日から段階的解除となり、第4ターム開始の10月1日には全面解除された。

教学面の課題は状況に合わせて変化し、2月時点では留学生が来日できなかった事態への対応等であったが、4月が近づく各種ガイダンスや履修登録、授業の抽選、クラス分け等をどのように実施するかが課題となり、その後の入構規制と授業実施形式への変更には新入生が各種システムにログインするためのアカウント情報の配布や連絡手段が課題となった。

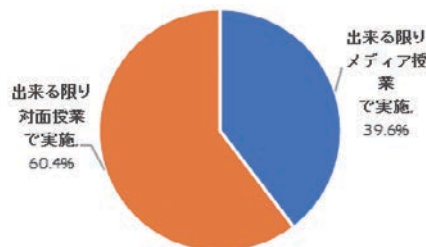
メディア授業の実施に際しては、学生の通信環境や学修環境、通信帯域の確保等に配慮する必要があったため、当面の間、同時双方向型のメディア授業は実施せず、非同期のオンデマンド型のメディア授業により実施することとなった。メディア授業に係る対応について、その情報収集、環境構築、方針策定、周知案内にあたっては、2020年度から開始するENGINEプログラムを推進するために国際未来教育基幹に新たに設置されることになったスマートオフィスが中心的な役割を担った。ENGINEプログラムを円滑に進めるため、2019年度時点でスマートラーニングを実現するための要項や授業実施ガイドの作成、システム開発等を進めており、それらの準備やノウハウの蓄積がコロナ禍の対応にも活かされた。

SECTION 3: EDUCATION AND STUDENT SUPPORT

Due to the prevalence of COVID-19, the start date of classes for FY2020 was postponed twice. Both the first and second terms were shortened from 8 weeks to 6 weeks, and it was decided that all classes, whether lectures or exercises, would be conducted primarily through online media. Restrictions on campus access began on April 8, and were gradually lifted beginning July 9 during the second term. At the start of the fourth term on October 1, these restrictions were completely lifted.

The issues related to education changed according to the situation. In February, the main concern was how to deal with the situation when international students were unable to come to Japan. As April neared, issues arose regarding how to conduct various orientations, course registration, class lotteries, and class assignments, etc. Later, with the introduction of campus access restrictions and changes in class format, distributing account information for new students to log into multiple systems and communication methods became a challenge.

The implementation of online media classes required consideration of student Internet connectivity, the learning environment, and ensuring sufficient bandwidth. For the time being, live, interactive online classes were not implemented; instead, asynchronous, on-demand media classes were used. The Smart Office, which was newly established at the Institute for Excellence in Educational Innovation to promote the ENGINE program to be launched in FY2020, played a central role in gathering information, creating an environment, formulating policies, and disseminating information about the media class. To facilitate the smooth progress of the ENGINE program, efforts were made to create smart learning guidelines, classroom implementation guides, and system development by the 2019 academic year. The preparations and accumulated knowledge from these initiatives were used to respond to the challenges posed by the coronavirus pandemic.




2020年7月時点の学生の授業実施形態の希望
Student preferences for class implementation method as of July 2020



メディア授業の実施についての臨時サイト
Temporary site for holding media classes

各部局および事務局各課では様々な学生支援・学修支援が実施され、学生相談室、就職支援課、附属図書館等においても各種サービスやコンテンツのオンライン化などの対応が取られた。また、全学的な支援事業として、総額3億円規模の千葉大学緊急学生支援パッケージが実施され、新型コロナウイルス感染症拡大に伴い経済的に困窮する学生に対して、重点的な支援が行われた。

Various student support and study support programs have been implemented in each department and administrative section, and various services and content have been made available online at the Student Counseling Office, Career Support Division, and Academic Link Center / University Library, etc. In addition, a Chiba University Emergency Student Support Package totaling 300 million yen was implemented as a university-wide support initiative. This provided priority assistance to students facing financial hardship due to the spread of COVID-19.



千葉大学 緊急学生支援パッケージ

新型コロナウイルス感染症の拡大に伴う千葉大学学生に向けた緊急支援策【総額約3億円】

- 1. 全学生対象 >>> 学生生活に支障を来している方への無利子貸与(返還免除併用型)**

◆新型コロナウイルスの影響によるアルバイトの減少等により、学生生活に支障を来している方に、無利子貸与(返還免除併用型)を実施。 ※独自財源及びSEEDS基金による支援

・総 額：2億円
・貸与額：10万円(月5万円×2か月)
- 2. 全学生対象 >>> 家計急変者への奨学金給付**

◆千葉大学SEEDS基金による支援事業(奨学金給付)の実施。

・給付額：10万円(1人当たり)
- 3. 全学生対象 >>> コロナ対応 追加授業料免除**

◆家計急変者に対する支援。

・免除額：全額及び半額免除
- 4. 奨学金受給者等対象 >>> メディア授業対応環境整備**

◆モバイル型Wi-Fiルーターの無償貸与。
(独)日本学生支援機構給付型奨学金受給者等に対し、メディア授業の全面実施に対応するための環境整備を支援。

・台 数：600台確保
・対 象：日本学生支援機構給付型第1～3区分(全額～1/3給付)受給者等
- 5. 全学生対象 >>> メディア授業実施に係る学生支援員**

◆メディア授業の実施において寄せられる千葉大学MoodleやMicrosoft 365の利用に係る問合せ等への対応の業務補助として学生を雇用。(アルバイト減少等への支援)

・時 給：1,200円
・人 数：30名からスタート

緊急学生支援パッケージの概要
Overview of emergency student support package

第8章

学生生活と学生支援

第1節

学生生活と学生支援

2000年から2020年にかけて、学生数等の変動はあったものの、全国から学生が入学してきている。生活状況については、自宅から通う学生の割合が増加傾向にあるが、家賃、アルバイト等については、大きな変化はみられていない。

学生支援に関する大きな変化は、「ふれあいの環」学生総合支援センターの創設である。「ふれあいの環」は6団体で構成され、学生・教職員、そして地域住民が協同して多面的活動ができる場として2009年に設立され、現在も活動を継続し、成果をあげている。

そして、何より東日本大震災、コロナウイルス感染拡大という大きな災害に見舞われたことが大きく、学生生活にも多大なる影響を与えた。入学式、卒業式、大学祭をはじめ、課外活動の大きな行事が中止となり、これまで当たり前が存在していたものが大きく変化した時期であった。しかし、オンラインによる活動が急激に発展し、2020年にはオンラインによる亥鼻祭も行われた。その後、学生生活は以前の姿を取り戻しつつあり、より充実したキャンパスライフを送るための学生サポートも充実してきている。



震災支援ボランティア(2011年)
Earthquake Relief Volunteer Activities (2011)

CHAPTER 8

CAMPUS LIFE AND STUDENT SUPPORT

SECTION 1: CAMPUS LIFE AND STUDENT SUPPORT

Chiba University attracts students from all over Japan, and the percentage of students commuting from home has been increasing.

In supporting the students, the major change was the establishment of the Student Support Center “Fureai no Wa” in 2009. “Fureai no Wa” consists of six groups and has been serving as a supportive facility where students, staff, and community members can collaborate in many activities.

Over the past 20 years, the Great East Japan Earthquake and the coronavirus outbreak have had a tremendous impact on student life. The entrance ceremony, graduation ceremony, university festival, and other major extracurricular activities were cancelled. The earthquake and coronavirus had a major negative impact on student activities. However, online activities developed rapidly, and the online “Inohanasai” (university festival) was held in 2020. Student life has since begun returning to normal, and student support has been enhanced to provide a more fulfilling campus life.



ふれあいの環6団体
“Fureai no Wa” 6 groups

第2節 卒業生との連携

千葉大学校友会

千葉大学校友会は2002年3月に設立された。校友会は各学部同窓会を統合する組織で、卒業生相互の交流を促進し、社会に貢献するとともに、千葉大学の国際的発展を推進することを目的に活動している。シンボルマークはC・Uを円形でデザインし、学内外の繋がりを表した。2016年より大学祭開催期間に「ホームカミングデー」を開催している。

(1) 千葉大学校友会海外部門

千葉大学に留学し、帰国した卒業生・修了生との繋がりを維持・発展させていく組織として、2006年に校友会海外部門が設立された。2007年から海外支部拠点が設立され、現在は合計24ヶ国に展開している。

(2) 千葉大学経済人倶楽部・絆

千葉大学経済人倶楽部・絆は、学部垣根を超えて相互の親睦を深め、本学と産業経済界の発展を目的とし、2009年に発足した。2019年に一般社団法人となり、本学への支援事業を拡大している。



ホームカミングデー
Homecoming day

SECTION 2: COLLABORATION WITH ALUMNI

Chiba University Alumni Association

The Chiba University Alumni Association was established in March 2002. This association coordinates with the alumni groups of each faculty organization. The main goals of the Alumni Association are to facilitate networking among alumni, contribute to society, and foster Chiba University's international development. The logo features the letters C and U enclosed in a circle, symbolizing the connections within and beyond the university. Since 2016, an event called "Homecoming Day" has been held annually.

(1) Chiba University Alumni International (CUAI)

Established in 2006, this organization aims to establish a global network of our graduates who are engaged in various sectors of industry and society outside Japan. We currently have 24 branches worldwide.

(2) Kizuna (Chiba University Club of professionals & executives association)

Established in 2009, this organization operates within the economic and industrial sectors to foster connections among graduates that transcend faculties, departments, and graduation years. In 2019, it attained the status of a general incorporated association and has been expanding its support projects for the university.



校友会マーク
Alumni Association logo



校友会海外支部
Alumni international branches

千葉大学基金「SEEDS基金」

千葉大学基金は2006年に創設された。「SEEDS基金」の愛称で、卒業生から多くの支援を受けている。2013年には1億円の支援を受けて「総合学生支援センター」が設置された。また、2011年の東日本大震災等の災害時や2020年に始まったコロナ禍において、学生の修学支援に役立てられている。基金を通じた卒業生との繋がりは、本学にとってなくてはならないものとなっている。

SEEDS Fund (Chiba University Fund)

The Chiba University Fund, commonly referred to as the “SEEDS Fund”, was established in 2006. In 2013, a “General Student Service Center” was constructed using 100 million yen from this fund. Additionally, the fund provides various forms of support for financially disadvantaged students. Donations from alumni play a vital role in sustaining Chiba University’s initiatives.



SEEDS基金ロゴ
SEEDS Fund logo



総合学生支援センター
General Student Services Center

第9章

大学におけるガバナンス機能の強化

第1節

ユニバーシティ・アイデンティティ活動の
推進と大学広報

学章

創立年にあたる1949年に教職員及び学生が着用する千葉大学バッジが制定された。このバッジのデザインが、現在の学章の原点である。Chiba Daigakuの頭文字「C」と「D」を組み合わせたとともに、千葉大学の「千」を中央に配して構成された。輪郭は無限の生命力を象徴する植物の種子を象ったものであり、左側のガーネット(えんじ色)は「情熱」を、右側の白色は「純粋」を表現しているとされている。

2013年、ユニバーシティ・アイデンティティ(UI)活動の一環で、長きにわたりシンボルマークとして使用されていたこのデザインが、正式に学章として制定された。



学章
School emblem

コミュニケーションマーク

最初のコミュニケーションマークは2013年に策定された。千葉大学の頭文字「C」と「地球」をモチーフにすることでグローバルに展開する大学であることを表現しており、当時の学部数が9つであったことから「C」の部分をも9つのマスで構成した。

CHAPTER 9

STRENGTHENING GOVERNANCE
FUNCTIONS AT UNIVERSITYSECTION 1: PROMOTION OF
UNIVERSITY IDENTITY ACTIVITIES
AND UNIVERSITY PUBLIC
RELATIONS

School emblem

The Chiba University badge was established in 1949, the year of its founding, to be worn by faculty, staff, and students. This badge design is the origin of the current academic emblem. It was created by combining the initials “C” and “D” of “Chiba Daigaku” and placing the kanji “千” of “千葉大学” in the center. The outline is said to represent the seed of a plant, symbolizing infinite vitality, with the garnet on the left representing “passion” and the white on the right representing “purity”.

In 2013, as part of University Identity (UI) activities, this design, which had been used as a symbol for many years, was officially established as the university's emblem.

Communication mark

The first communication mark was created in 2013. The motif is Chiba University's initial letter “C” and “Earth” to express that it is a university that is expanding around the world. Furthermore, since there were nine faculties at the time, it consists of a “C” with nine squares.

Subsequently, with the establishment of the College of Liberal Arts and Sciences in 2016, a new communication mark was created. This symbolizes Chiba University's ongoing reform as a university that conducts education and research at the world's highest standards in all departments.

その後、2016年に国際教養学部が設置されたことを受け、新たなコミュニケーションマークが策定された。これは全部局で世界最高水準の教育研究を行う大学として改革を進めていく千葉大学の姿を象徴するものである。



コミュニケーションマーク(2013～)
Communication mark (from 2013)



コミュニケーションマーク(2016～)
Communication mark (from 2016)

千葉大学マスコット

創立70周年にあたる2019年、学部を置く西千葉・亥鼻・松戸の各キャンパスの形を顔のモチーフとした、ウサギの「ニシ」、カモメの「イノ」、サイの「マツ」の3人組が、千葉大学マスコットに任命された。その後、2023年、墨田サテライトキャンパスの形をモチーフにしたバクの「スミ」が仲間に加わった。

広報刊行物・制作物

大学ブランド向上のため、「ちばだいプレス」や様々な刊行物・グッズ等を通じて千葉大学の取組を多くのステークホルダーに向けて発信している。

Chiba University mascot

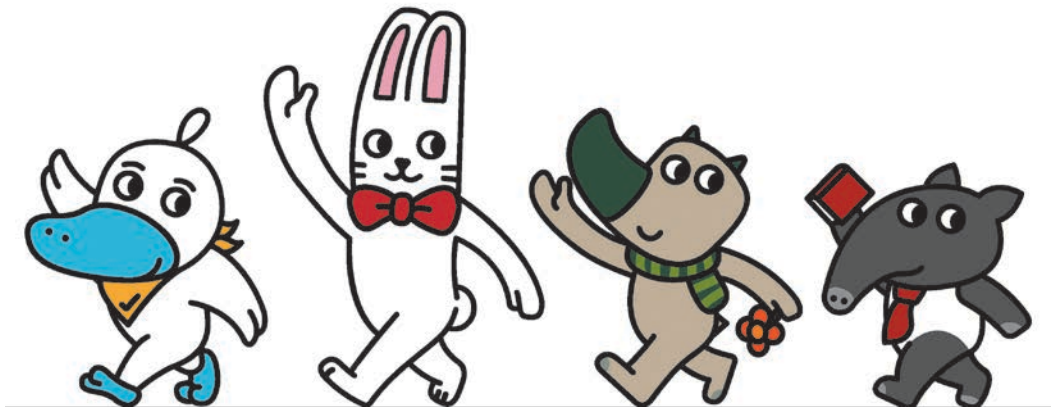
In 2019, which marks the 70th anniversary of our founding, a trio comprising rabbit “Nishi”, seagull “Ino”, and rhinoceros “Matsu”, whose faces are based on the shapes of the Nishi-Chiba, Inohana, and Matsudo campuses where our departments are located, was designated the Chiba University mascot. Later, in 2023, a tapir named “Sumi”, whose motif is the shape of the Sumida satellite campus, joined the group.

Public relations publications / productions

In order to improve the university brand, Chiba University's efforts are communicated to many stakeholders through various publications and goods such as “CHIBADAI PRESS”.



ちばだいプレス
CHIBADAI PRESS



マスコット
Mascot

第2節 法人組織の整備と変遷

国際高等研究基幹

2016年、研究戦略を着実に実施するため、グローバルプロミネント研究基幹が設置された。2022年、同基幹を発展的に解消し、新たに学際的先端研究及び価値を創造するイノベーション研究の拠点として、国際高等研究基幹が設置された。

国際未来教育基幹

2013年、全学的な教学マネジメントの確立を目的に高等教育研究機構が設置され、2016年、世界水準の教育実践と次世代型人材の育成を目的に国際未来教育基幹が設置された。2018年、両者は国際未来教育基幹に統合され、さらに2022年、国際未来教育基幹の再編・強化が行われた。

グローバル・キャンパス推進基幹

2013年、グローバル化の推進に係る国際戦略を総合的に検討し具現化するため、国際戦略本部が設置された。2018年、同本部の業務を引き継ぎ、海外拠点の全学教育研究活動をマネジメントし、国際教育・国際研究を推進するため、グローバル・キャンパス推進基幹が設置された。

SECTION 2: DEVELOPMENT AND TRANSITION OF CORPORATE ORGANIZATION

Institute for Advanced Academic Research

In 2016, the Institute for Global Prominent Research was established to steadily implement a research strategy. In 2022, the institute was progressively dissolved and the Institute for Advanced Academic Research was established as a new base for interdisciplinary cutting-edge research and innovation research that creates value.

Institute for Excellence in Educational Innovation

In 2013, the Organization for Higher Education Planning was established with the aim of establishing university-wide academic management, and in 2016, the Institute for Excellence in Educational Innovation was established with the aim of implementing world-class educational practices and developing next-generation human resources. In 2018, both were integrated into the Institute for Excellence in Educational Innovation, and in 2022, the Institute for Excellence in Educational Innovation was reorganized and strengthened.

Institute for Global Campus Planning

In 2013, the Headquarters for Internationalization Strategies was established to comprehensively consider and materialize international strategies related to the promotion of globalization. In 2018, the Institute for Global Campus Planning was established to take over the operations of this headquarters, manage university-wide education and research activities at overseas bases, and promote international education and research.

経営戦略基幹

2021年、千葉大学の研究力・教育力・経営力の持続的な強化のための中長期的戦略の検討とその具現化に向けた調整を行うことを目的に、経営戦略基幹が設置された。

運営基盤機構

運営基盤機構は、2014年10月、それまで学内にあった複数の機構や室を再整備する一環で設置された。当初、危機管理部門、大学評価部門など8部門が置かれたが、2023年4月の改編により5部門体制となった。

情報戦略機構

2023年4月、千葉大学ビジョンに掲げる「デジタル・トランスフォーメーションによる戦略的な大学運営の実現」を達成するため、それまでの情報推進体制を発展的に改組し、本学における情報戦略の指令塔となる情報戦略機構が設置された。

監査室

法人化翌年の2005年、業務及び経理全般にわたる運営・執行の実態を把握し、本学の運営方針及び計画並びに関係法令等に基づく運営・執行状況等を監査することにより、効率的かつ効果的な業務運営の遂行に寄与し、もって本学の健全な発展を図ることを目的として、監査室が設置された。

Institute for Management Strategy

In 2021, the Institute for Management Strategy was established for the purpose of considering medium- to long-term strategies for sustainably strengthening Chiba University's research, education, and management capabilities, and making adjustments toward its realization.

Organization for University Management

The Organization for University Management was established in October 2014 as part of the reorganization of multiple institutions and rooms that had previously existed on campus. Initially, there were eight departments, including the crisis management department and the university evaluation department, but following the reorganization in April 2023, there were five departments.

Digital Transformation Enhancement Council

In April 2023, in order to achieve the Chiba University Vision of “achieving strategic university management through digital transformation”, the previous information promotion system was progressively reorganized and established as the command tower for the university's information strategy. The Digital Transformation Enhancement Council was established.

Internal Audit Office

In 2005, the year after our incorporation, the Internal Audit Office was established. Grasping the actual status of operations and execution in general business and accounting, and auditing the operation and execution status based on the university's management policy and plan as well as related laws and regulations, the office contributes to efficient and effective business operations and thereby promotes the healthy development of the university.

第3節 事務組織の再編



1999年4月当時の事務組織

- ・事務局(総務部、経理部、学生部、施設部)
- ・附属図書館事務部、医学部附属病院事務部、各学部等事務部

法人化に伴う事務局の組織変更(2004年4月)

- ・事務局(企画総務部、財務部、学生部、施設環境部)

法人化後の事務組織の改編

2006.4 財務部情報課と附属図書館事務部を再編し、情報部を新設

2007.4 医学部附属病院事務部を除き、「係制」を廃止し、「フラット化とグループ制」を導入。企画総務部の研究協力課、産学連携課、国際課を分離して学術国際部を新設。フィールドセンター事務部を設置

2010.4 亥鼻地区事務部を設置

2010.10 契約、学務等の一部の組織を除き、従来の「係制」へ再編

2011.4 工学部事務部を工学系事務センターに再編

2012.4 情報部を改編し、学術国際部情報企画課と附属図書館事務部に再編

2013.4 学生部を学務部に名称変更

2016.4 国際教養学部事務部を新設

2017.4 学術国際部を研究推進部に名称変更。亥鼻地区事務部を未来医療系事務部に名称変更

SECTION 3: REORGANIZATION OF ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

Administrative organization as of April 1999

- ・Administrative Bureau (General Affairs Dept. / Accounting Dept. / Student Affairs Dept. / Facilities Dept.)
- ・University Library Administration Dept. / University Hospital Administration Dept. / Administration Departments of Each Faculty, etc.

Organizational change of Administrative Bureau due to incorporation (April 2004)

- ・Administrative Bureau (General Affairs Dept. / Finance Dept. / Student Affairs Dept. / Facilities and Environment Dept.)

Reorganization of administrative organization following incorporation

April 2006 Information Division of Finance Dept. and University Library Administration Dept. reorganized, Data and Information Systems Dept. newly established.

April 2007 “Unit system” abolished and “flat system and group system” introduced, except for University Hospital Administration Dept. / Research Cooperation Division, Academic-Industrial Collaboration Division, and International Division of General Affairs Dept. separated to form Science and International Affairs Dept. / Established Center for Environment, Health and Field Sciences Administration Dept.

April 2010 Inohana Area Administration Dept. established.

October 2010 Excluding some organizations such as contracts, academic affairs, etc., reorganized to the previous “unit system”.

April 2011 Faculty of Engineering Administration Dept. reorganized into Engineering Administration Center.

April 2012 Data and Information Systems Dept. reorganized into Information Planning Division of Science and International Affairs Dept. and University Library Administration Dept.

2018.4 理学部事務部と工学系事務センターを統合し、理工系事務部を設置

2019.7 事務部の組織を、事務長をトップとする学部等を単位とした組織から事務部長と課長を配した学部等を横断する地区別、業務別組織に再編し、一定業務を事務局に集約化。西千葉地区事務部、亥鼻地区事務部、松戸地区事務部、柏の葉地区事務部を設置

2021.4 墨田地区事務部を新設

2022.4 企画総務部を総務部及び企画部に改組

2023年4月現在の事務組織

- ・事務局（総務部、企画部、財務部、研究推進部、学務部、施設環境部）
- ・附属図書館事務部、医学部附属病院事務部、西千葉地区事務部、亥鼻地区事務部、松戸地区事務部、柏の葉地区事務部、墨田地区事務部

April 2013 Name of Student Affairs Dept. changed (English notation is same.)

April 2016 College of Liberal Arts and Sciences Administration Dept. established.

April 2017 Science and International Affairs Dept. renamed Research Promotion Dept. / Inohana Area Administration Dept. changed name to Future Medical Faculties and Research Center Administration Dept.

April 2018 Faculty of Science Administration Dept. and Engineering Administration Center integrated, and Faculty of Science and Faculty of Engineering Administration Dept. established.

July 2019 Organization of administration department reorganized from organization based on faculties, etc. with head administrator at top, to organization by region and business that cuts across faculties, etc. with director and head, furthermore certain operations consolidated into Administrative Bureau. / Nishi-Chiba Area Administration Dept., Inohana Area Administration Dept., Matsudo Area Administration Dept., and Kashiwanoha Area Administration Dept. established.

April 2021 Sumida Area Administration Dept. newly established.

April 2022 General Affairs Dept. reorganized into General Affairs Dept. and Planning Dept.

Administrative organization as of April 2023

- ・Administrative Bureau (General Affairs Dept. / Planning Dept. / Finance Dept. / Research Promotion Dept. / Student Affairs Dept. / Facilities and Environment Dept.)
- ・University Library Administration Dept. / University Hospital Administration Dept. / Nishi-chiba Area Administration Dept. / Inohana Area Administration Dept. / Matsudo Area Administration Dept. / Kashiwanoha Area Administration Dept. / Sumida Area Administration Dept.

第4節 情報基盤の整備

SECTION 4: DEVELOPING INFORMATION INFRASTRUCTURE

事務情報システム

1977年に電話回線を使用した文部省(当時)の給与計算事務システムの端末が設置されたのが本学の事務電算化の創成であり、その後1996年にFDDIおよびATMネットワークの敷設、インターネット環境など、現在の礎となる情報ネットワークのインフラが整備された。時を同じくしてこれらのインフラを活用した業務アプリケーションを搭載した大型のホストコンピュータ(汎用システム)が導入された。

その後、2000年には事務職員に1人1台のパソコンが整備され、環境が一新したのを皮切りに、ギガネットワークという高速キャンパスネットワークの敷設、クライアントサーバ型の業務システムが導入される等、事務の電算化も目覚ましい技術革新を遂げ、現在の運用にも繋がるシステム環境が整備された。

2004年に迎えた法人化以降、全国立大学が汎用システムから脱却し、自学の実務に合わせた業務システムが導入された時代において、本学も多分に漏れず多くの業務システムの導入が行われ、より使いやすい多くのニーズに応える形でさらに電算化が進んだ。

2016年には世の中の動きに追従する形で、セキュリティの強化が図られ、機器だけでなくC-csirt(Chiba University Cyber Security Incident Response Team)を立ち上げるなど、体制も含めたセキュリティ強化は今もなお継続されている。

Office information system

In 1977, terminals for the Ministry of Education (at that time) payroll accounting system using telephone lines were installed, marking the beginning of administrative computerization at our university. Then, in 1996, FDDI and ATM networks were installed, an Internet environment was established, and other improvements were made. The information network infrastructure that forms the foundation for the environment we have today was established. At the same time, large host computers (general-purpose systems) equipped with business applications that utilized this infrastructure were introduced.

Later, in 2000, each administrative staff member was provided with a personal computer and the environment was completely renovated. This was followed by the installation of a high-speed campus network called Giga Network, and the introduction of a client-server type business system. The computerization of office work has also undergone remarkable technological innovation, and a system environment has been established that is compatible with current operations.

Since becoming a corporation in 2004, all national universities have moved away from general-purpose systems and introduced business systems tailored to their own academic practices, and our university, without exception, has introduced many business systems. Computerization has progressed further in response to the many demands for easier use.

In 2016, security was strengthened in line with global trends, and is still being strengthened not only in terms of equipment, but also systems, such as the launch of C-csirt (Chiba University Cyber Security Incident Response Team). Security continues to be strengthened.

そのような中、2020年には新型コロナウイルスの感染拡大により、事務職員においても在宅勤務が制度化され、教育現場だけでなく事務業務においても在宅業務化が進み、自宅から学内の資源に安全にアクセスできる仕組みが導入され、昨今推進されている働き方改革にも呼応した環境となっている。

また、2021年に情報担当理事より示された「国立大学法人千葉大学における情報環境整備に向けた覚書」中のクラウドバイデフォルトに基づき、これまでのオンプレミス型中心の運用形態から管理コストや事業継続を重視したクラウドサービスへの移行が推進され、2023年には多くの業務システムのクラウド移行が行われている。

Under these circumstances, due to the spread of the new coronavirus, telecommuting was institutionalized in 2020 for administrative staff also. Not only education setting, but also administrative work began to be carried out remotely, allowing for safe access to campus resources from home. A system was introduced that allows employees to access this information, creating an environment that is in line with the work style reforms that have been promoted in recent years.

In addition, based on cloud-by-default in the “Memorandum on improving the information environment at National University Corporation Chiba University” presented by the executive vice president for information management in 2021, the transition from the previous on-premises-based operation mode to cloud services with an emphasis on management costs and business continuity is being promoted, and many business systems had migrated to the cloud by 2023.

第5節 財政基盤の確立を目指して

予算・決算と概算要求

法人化前の国立大学は文部科学省の組織の一部であったことから、予算について国の様々な規制を受けていたが、2004年4月の法人化後は、自らの責任と判断で大学運営が可能になるなどの裁量が与えられ、学長の強いリーダーシップの下、高い自立性を発揮し、質の高い運営が期待されることとなった。

各国立大学法人は、学生納付金や附属病院の診療収入等に、国から交付される運営費交付金等を加えた予算を基に、自立的に運営することとなり、弾力的な資金運用や中期目標の達成に向けた戦略的な資源配分が行えるようになるとともに、新規財源獲得のための国への概算要求の重要度も増すこととなった。

また、決算においては、独立した固有の会計を有し、国立大学法人会計基準に基づいて、貸借対照表・損益計算書・キャッシュフロー計算書・業務実施コスト計算書等の財務諸表を事業年度ごとに作成・開示することとなり、社会に対する説明責任が求められ、国立大学法人の重要な業務のひとつとなった。

なお、法人化前に行政財産として利用していた土地や建物は、教育・研究を安定的に実施できるよう国が各国立大学法人へ出資し、設備・備品についても無償で承継された。



自然科学系総合研究棟2
Science and Technology Building II

SECTION 5: AIMING TO ESTABLISH A FINANCIAL FOUNDATION

Budget / settlement and budget request

Prior to becoming incorporated, national universities were part of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, and were subject to various government regulations regarding their budgets. However, after becoming incorporated in April 2004, they were able to exercise their own responsibility and judgment. They were given discretion to manage the university, and were expected to demonstrate a high level of independence and perform high-quality management under the strong leadership of the President.

Each national university corporation operates independently based on a budget that includes student fees, medical treatment income from affiliated hospitals, etc., as well as administrative expense grants provided by the government, and is able to manage funds flexibly. It has become possible to strategically allocate resources to achieve medium-term goals, and the importance of requesting estimates from the government for acquiring new financial resources has also increased.

In addition, for financial settlement, we have a unique independent accounting system, and based on the National University Corporation Accounting Standards, financial statements such as balance sheets, profit and loss statements, cash flow statements, business operating cost statements, etc. are prepared every business year. This has become one of the important duties of national university corporations, requiring accountability to society.

Furthermore, the land and buildings that were used as administrative property prior to incorporation were invested by the government in each national university corporation to ensure stable education and research, and equipment and supplies were also inherited free of charge.



工学系総合研究棟2
Engineering Research Building II

土地・建物の変遷

主な建物拡充整備(新営・改修)の完成年度

- 1999 ベンチャービジネスラボラトリー
- 2000 人文社会科学系総合研究棟、理学系総合研究棟
- 2001 工学系総合研究棟1、看護・医薬系総合教育研究棟
- 2002 自然科学系総合研究棟2、創造工学センター
- 2003 医薬系総合研究棟Ⅰ、柏の葉地区管理研究棟
- 2007 医学部附属病院ひがし棟
- 2011 アカデミック・リンク・センター、医薬系総合研究棟Ⅱ
- 2013 ゐのはな記念講堂、ゐのはな同窓会館
- 2014 工学系総合研究棟2、医学部附属病院外来診療棟
- 2016 国際教養学部棟、松韻会館・インフォメーションセンター、薫風寮
- 2018 千葉ヨウ素資源イノベーションセンター
- 2019 アカデミック・リンク松戸
- 2020 医学部附属病院中央診療棟
- 2021 学術研究・イノベーション推進機構、医学系総合研究棟(治療学研究棟)
- 2022 災害治療学研究所
- 2024 工学部講義棟



医学部附属病院外来診療棟
University Hospital Center for Outpatient Health



松韻会館
Sho-in Hall

Changes in land and buildings

Major building expansion and maintenance (new construction / renovation)

- 1999 Venture Business Laboratory
- 2000 Graduate School of Humanities and Social Sciences Building / Faculty of Science Research Building
- 2001 Engineering Research Building I / Nursing, General Education and Research Building
- 2002 Science and Technology Building II / Innovation Plaza
- 2003 Medical and Pharmaceutical Sciences Building I / Kashiwanoha Management Research Building
- 2007 University Hospital East Wing
- 2011 Academic Link Center / Medical and Pharmaceutical Sciences Building II
- 2013 Inohana Memorial Hall / Inohana Alumni Hall
- 2014 Engineering Research Building II / University Hospital Center for Outpatient Health
- 2016 College of Liberal Arts and Sciences Building / Sho-in Hall (Information Center) / Kunpu-ryo (Dormitory)
- 2018 Iodine Resource Innovation Center
- 2019 Academic Link Matsudo
- 2020 University Hospital Center for Treatment & Care
- 2021 Innovation Management Organization / Research Building of Medical Science
(Therapeutic Research Building)
- 2022 Research Institute of Disaster Medicine
- 2024 Engineering Building

第10章

未来への展望—これからの 千葉大学

創立75周年の今日から次の節目である「開学100年」に向かって本学がどのような道を進むべきであろうか。「つねに、より高きものをめざして」という理念のもと、「世界水準の教育研究機能を有する未来志向型総合大学」として、優れた教育プログラムと最善の環境の提供による高い問題解決能力を備えたグローバル人材の育成や、先駆的・先端的研究および融合型研究を推進して、世界・日本・地域に貢献可能なイノベーション創出に結びつく世界水準の教育研究拠点を目指すという基本的目標は変わらないであろう。しかしながら、指定国立大学となった旧帝国大学系総合大学とは運営費交付金総額や承継教員数の規模において元々大きな差があり、本学における機能強化の方法はおのずと異なってくると思われる。本学には、国際的にも高い評価を得ている基礎研究あるいは応用研究を実践しているグループが数多く存在する。それらを戦略的・重点的に今後も推進することは変わらない。それに加えて、本学の将来有望な研究の芽の育成も重要である。社会実装を見据えた応用研究においても、部局の垣根を越えた融合型研究も数多くなされており、戦略的支援による今後の発展を大いに期待する。

CHAPTER 10

PROSPECTS FOR THE FUTURE - CHIBA UNIVERSITY IN THE FUTURE

From today, the 75th anniversary of our founding, what path should our university take toward the next milestone, our 100th anniversary? Based on the philosophy of “Always Aim Higher”, we are a “future-oriented comprehensive university with world-class education and research functions”. The basic goal remains unchanged: to become a world-class education and research center that will lead to the creation of innovation that can contribute to the world, Japan, and the region, by developing global human resources that are equipped with excellent problem-solving abilities by providing excellent educational programs and the best possible environment, and promoting pioneering, cutting-edge research, and integrated research. However, there is already a large difference in the total amount of operating expense grants and the number of successor faculty members from the former imperial universities that have become designated national universities, so it is likely that the methods for strengthening our university's functions will naturally differ. Our university has many groups that conduct basic or applied research that have received high praise internationally. We will continue to promote these in a strategic and prioritized manner. In addition, it is important to nurture the seeds of promising future research at our university. In applied research with an eye on social implementation, there is much integrated research that transcends departmental boundaries, and we have great expectations for its future development with strategic support.

We face many challenges both domestically and internationally, including unexpected global pandemics of infectious dis-

予期せぬ感染症の世界的流行、地政学的リスク、環境問題、エネルギー問題、食糧問題、人口減少等、国内外には多くの課題が山積している。このような時代だからこそ、勇気を持って様々な課題に向かい合い、それらを克服しようとする知性と教養を持ったグローバル人材が必要となっている。また、日本が目指す未来社会をSociety 5.0と位置付け、情報・デジタル技術を駆使しながら経済発展と社会的課題の解決を両立させ、人間中心の持続可能な社会を形成することが求められており、これに取り組む人材の必要性も指摘されている。これらの社会的要請に応え、本学においても情報・データサイエンス学部が2024年4月に新たに発足した。

千葉大学の優秀で意欲ある学生と教職員が、本学で培われた科学的知識と教養を活かし、豊かな社会と人類の幸福を願いながら、その輝かしい未来に向かって進むことを希望する。

eases, geopolitical risks, environmental issues, energy issues, food issues, and population decline. In times such as these, we need global human resources who have the intelligence and education to face the various challenges with the courage to overcome them. Furthermore, the future society that Japan aims for is Society 5.0, and it is necessary to make full use of information and digital technology to achieve both economic development and the resolution of social issues, and to form a human-centered sustainable society. The need for human resources to tackle this issue has also been highlighted. In response to these social demands, our university launched a new Faculty of Informatics in April 2024.

We hope that Chiba University's talented and motivated students and faculty members will utilize the scientific knowledge and education cultivated at our university to lead us towards a bright future, while wishing for a prosperous society and the happiness of humanity.

第2部 部局史 PART 2: DEPARTMENT HISTORY

第1章 / CHAPTER 1

国際教養学部・大学院総合国際学位プログラム・大学院国際学術研究院

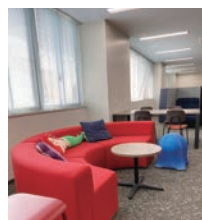
COLLEGE OF LIBERAL ARTS AND SCIENCES /
GRADUATE DEGREE PROGRAM OF GLOBAL AND
TRANSDISCIPLINARY STUDIES / GRADUATE SCHOOL OF
GLOBAL AND TRANSDISCIPLINARY STUDIES

国際教養学部は2016年に10番目に設置された学部である。また国際学術研究院は2020年に教員組織として設置された。学部の英語名はCollege of Liberal Arts and Sciencesで、学問分野を横断する力を育てることを重要な目的としている。文系理系にとらわれない、あらゆる学問分野を学び組み立てている。学生は、自ら現代的課題(イシュー)を発見し、それに向き合うためにどういう学問的方法が必要かを考え学ぶ。自分の可能性を限定せずに「私がやりたい学びは何か」に向き合う。そして幅広く教養を学び、進むべき専門分野を決め、世界に発信できる言語運用力を持つ人材を育てる。これまで留学に積極的な多くの卒業生を輩出している。

大学院総合国際学位プログラムは、グローバルな諸課題を解決するため、社会課題と学術知を統合する高度な能力を有する人材を育成することを目的として、2020年に創設された。

本プログラムは、1)既存の学問領域を超え、分野を横断して問題の解決を目指した知識生産を行うトランスディシプリナリーな教育・研究、2)大括りの探求課題である「移民・難民研究」、

The College of Liberal Arts and Sciences is our 10th faculty, and was established in 2016. In addition, The Graduate School of Global and Transdisciplinary Studies was established as a faculty organization in 2020. For the College of Liberal Arts and Sciences, its key purpose is to foster the ability to traverse various academic fields. We study and are building knowledge in all academic fields that are not restricted to humanities and sciences. Students discover contemporary issues on their own, and consider and learn what kind of academic methods are needed to address them. Rather than limiting one's own possibilities, we need to face the question, "What kind of learning do I want to do?" We then learn a wide range of general knowledge, decide on a specialized field to pursue, and develop human resources with the language proficiency to communicate to the world. To



リサーチ・ハイズ
Research Hive



国際教養学部
College of Liberal Arts and Sciences

「科学技術社会論」、「環境科学」をそれぞれ学修しつつ、学生が自主的・自律的に研究計画を立案するセルフ・デザイン・メジャー(自己設計専攻)、3)時間・空間・学問領域の制約を超えた新たな創造の場を形成するスマートラーニングの実現、という3つの特徴を有している。



リサーチ・ハイズ(大学院生用居室)
Research Hive (dedicated room for graduate students)



リサーチ・ハイズ
Research Hive

date, we have produced many graduates who are active in overseas study.

The Graduate Degree Program of Global and Transdisciplinary Studies was established in 2020 with the aim of fostering human resources with advanced abilities to integrate social issues and academic knowledge to solve global issues.

This program was designed to; 1) offer transdisciplinary education and research that transcends existing academic disciplines and produces knowledge aimed at solving problems across disciplines; 2) develop a broad range of research themes, including “Migration and Refugee Studies”, “STS (Science, Technology, and Society) Studies”, and “Environmental Studies” and self-designed education that allows students to formulate their own research plans independently and autonomously; 3) provide smart learning that transcends the limitations of time, space, and academic discipline to create new opportunities for creativity.

第2章 / CHAPTER 2

文学部・大学院人文科学研究院

FACULTY OF LETTERS / GRADUATE SCHOOL OF HUMANITIES

人間・社会・文化を多様な角度から解明する 人文知の拠点

文学部は、1981(昭和56)年4月に当時の人文学部を法経学部と文学部の2部局に分離することによって設立された。当初は、行動科学科、史学科及び文学科の3学科であったが、1994(平成6)年の改組により、文学科を日本文化学科、国際言語文化学科に分離し、4学科制となった。さらに2016(平成28)年の改組により、4学科を人文学科に統合し、行動科学コース、歴史学コース、日本・ユーラシア文化コース、国際言語文化学コースを設置した。翌2017(平成29)年には、大学院の改組とともに、教員組織と教育組織を分離し、大学院人文科学研究院を設置している。

文学部の教育目的は、千葉大学文学部規程に以下のように謳われている。

「本学部は、人文科学すなわち人間と人間の生み出す文化を対象とする学問、具体的には、人間とは何かという根本的問いに始まり、人間の思惟や知覚や認知の仕組み、文化の形成過程やその特徴、社会における人間関係のあり方、文化や社会の時系列的変容のすがた、世界のさまざまな地域での言語や文化の特性などの研究を目的とするために必要な知識や技術を修得することを通じて、社会や文化の根源を見据えることのできる人材を育成し、そのことをもって、社会に貢献できる教養豊かな人材を社会に送り出すことを目的とする。」(「千葉大学文学部規程」第1条の2)

A center for humanities to elucidate human beings, society, and culture from various angles

The Faculty of Letters was established in April 1981 by separating the then Faculty of Humanities into the Faculty of Law and Economics and the Faculty of Letters. Initially, there were three divisions: Behavioral Sciences, Historical Studies, and Literature, but in 1994, the Division of Literature was divided into the Division of Japanese Culture Studies and the Division of International Languages and Cultures, resulting in a four-division system. In 2016, the four divisions were consolidated into the Division of Humanities, which offered four distinct courses: the Behavioral Sciences Course, the Historical Studies Course, the Japanese and Eurasian Cultures Course, and the International Languages and Cultures Course. The following year, in 2017, alongside the reorganization of the graduate school, the faculty organization and educational organization were separated to establish the Graduate School of Humanities.

The educational objectives of the Faculty of Letters are stated in the “Regulations of the Faculty of Letters, Chiba University” as follows:

“The Faculty of Letters primarily engages in the study of humanities, i.e., the study of human beings and the cultures they create, specifically focusing on the questions surrounding human nature, the mechanisms of human thought, perception and cognition, the processes of cultural formation and its characteristics, the dynamics of human relationships in society, the chronological transformations of culture and society, and the distinctive features of languages and cultures in various regions of the world. Through the acquisition of essential knowledge and skills required for this research, the Faculty of Letters aims to cultivate individu-



文学部棟
Faculty of Letters Building

2016(平成28)年の改組以降、上の教育目的を引き継ぎつつ、現代社会の課題解決に向けて統合的で柔軟な対応力をもつ人材を養成するために、専門性の深化と同時に、学際性、国際性、社会性の素養に基づく主体的問題解決能力を養うことを目指し、地域および国際インターンシップ、フィールドワーク科目の拡充、コース横断的な履修の促進などのカリキュラム改革に取り組んできた。

2019(令和元)年、文部科学省の大学院改革推進事業「卓越大学院プログラム」に本学ならびに連携機関による「アジアユーラシア・グローバルリーダー養成のための臨床人文学教育プログラム」が採択されたことにより、本学は人文知の教育研究拠点として一層重要な役割を担いつつある。



演習風景
Seminar



台湾での国際インターンシップ
International internship in Taiwan



文献調査
Document investigation



野外調査
Field investigation

als who can examine the roots of society and culture, ultimately providing society with well-educated individuals who can contribute to society”.

Since the reorganization in 2016, while maintaining the aforementioned educational objectives, in order to develop individuals capable of addressing the challenges of today's society, the Faculty of Letters has been striving to cultivate independent problem-solving skills based on interdisciplinary, international, and social perspectives, and working on curriculum reforms such as expanding internship and fieldwork courses, and promoting cross-course enrollment.

In conjunction with the adoption of the “Applied Humanities Program for Cultivating Global Leaders” as part of “the WISE Program” promoted by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology in 2019, the faculty has been playing an increasingly important role as a center for education and research in humanities.



優秀卒業論文集「文学部の新しい波」
Outstanding graduation thesis

第3章 / CHAPTER 3

法政経学部・大学院社会科学研究院

FACULTY OF LAW, POLITICS AND ECONOMICS / GRADUATE SCHOOL OF SOCIAL SCIENCES

法政経学部の前身学部である法経学部は、1981年4月、本学における社会科学分野の研究教育を担う唯一の専門学部として誕生した。その後、国際化、情報化、少子高齢化、環境問題の多様化など社会の急激な変化が社会的課題を生じさせ、それらへの対応が緊急の課題として迫っていた。こうした課題に政策科学的な角度から取り組むために、1999年4月に総合政策学科が新設された。

その後も国際化・情報化が一層進展する中で生起する多様な課題に対処できる有為な人材育成への社会的要請に応えるべく、「社会科学系の複合学部としてのこれまでの法経学部のメリットを最大限に生かしつつ専門性を深めるとともに、専門性の相互乗り入れによる分野横断的なカリキュラム編成を広範囲に展開し、総合的な社会科学の知見を活用して時代を読み取る問題解決能力を有し、かつ指導力を発揮できるグローバル人材を育成する」という理念のもと、法経学部は2014年4月に法政経学部へと改組した。この改組により、法経学部3学科制では限定的であった専門性の相互乗り入れが、法政経学部法政経学科の1学科4コース（法学、経済学、経営・会計系、政治学・政策学）制とすることにより一層拡大され、社会科学系の知見を集約する総合化を通じて学士課程教育の質の向上が目指された。

The Faculty of Law and Economics, the predecessor of the Faculty of Law, Politics and Economics, was established in April 1981 as the only specialized department in the university responsible for research and education in the field of social sciences. Since then, rapid social changes, including internationalization, the rise of information technology, the aging society and declining birthrate, and the diversification of environmental problems, have given rise to new social issues, and responding to these issues has become an urgent task. Accordingly, the Department of Policy Studies was established in April 1999 to address these issues from a policy science perspective.

In order to meet societal demand for the development of human resources capable of tackling a range of issues arising from the further progress of globalization and informatization, the Faculty of Law and Economics was reorganized into the Faculty of Law, Politics and Economics in April 2014 with the aim of “deepening expertise while maximizing the merits of the existing Faculty of Law and Economics as a social science faculty complex, and developing a cross-disciplinary curriculum by intermingling expertise in a wide range of fields and developing a broad-based curriculum for cultivating global human resources who possess the problem-solving ability to read the times and demonstrate leadership skills by utilizing comprehensive social science knowledge”. This reorganization allowed for the intermingling of specialties (which had been limited under the three-department system of the Faculty of Law and Economics) by creating one department and four courses (Major in Law, Major in Economics, Major in Management and Accounting, and



法政経学部校舎入口
Entrance to Faculty of Law, Politics and Economics

2014年の法政経学部改組以前より、学士課程教育の充実のためには教育組織と教員組織の分離、そのための大学院社会科学研究院の設置が不可欠であるとの認識があり、学部改組と社会科学研究院の設置を相即不離のものとして構想が進められた。そして2017年4月に教員組織としての大学院社会科学研究院が新設され、それまで教員組織と教育組織の双方を兼ねていた法政経学部は学生が所属する教育組織となった。大学院社会科学研究院には法政経学部と専門法務研究科の専任教員が所属し、前者の法学、経済学、経営・会計学、政治・政策学、後者の専門法務という各分野の教育・研究の結集、組織運営の斬新的な整序化が図られた。

Major in Politics and Policy Sciences) in the Faculty of Law, Politics and Economics. The overall aim was to improve the quality of undergraduate education through the integration of knowledge from the social sciences.

Even before the reorganization of the Faculty of Law, Politics and Economics in 2014, it had been recognized that the separation of the educational and faculty organizations and the establishment of the Graduate School of Social Sciences were essential to enhance undergraduate education; the reorganization of the Faculty and the establishment of the Graduate School of Social Sciences were conceived as inseparable. Accordingly, in April 2017, the Graduate School of Social Sciences was newly established as a faculty organization, and the Faculty of Law, Politics and Economics, which had previously served as both a faculty organization and an educational organization, became an educational organization to which students belong. Full-time faculty members from the Faculty of Law, Politics and Economics and the Law School now belong to the Graduate School of Social Sciences, bringing together education and research in the fields of law, economics, management and accounting, and politics and policy from the former, and specialized legal studies from the latter; in this manner, a novel organizational management structure has been created.

第4章 / CHAPTER 4

千葉師範学校校舎
Chiba Normal School building

教育学部・大学院教育学研究科

FACULTY OF EDUCATION / GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION

150年に及ぶ教員養成と教育研究

千葉大学教育学部は千葉大学の中で最も古い150年の伝統を有する。その歩みについては、教育学部で編集した『百年史』『百五十年史』をご覧ください。

この25年を振り返ると、教育学部は、1999年度から2018年度まで7課程であったが、2019年度に学校教員養成課程の1課程7コースに改組した。複数の教員免許状を取得でき、充実した教育実習及び学校教育体験プログラムを科目設定している。大学院教育学研究科は、2011年度より、それまでの16専攻から2専攻に、2016年度から修士課程(学校教育学専攻)の他に専門職学位課程(高度教職実践専攻:教職大学院)を設けた2専攻に改組した。博士課程については、1996年度以降、4大学連携の東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科(後期3年の博士課程:学校教育学専攻)の構成大学となっている。

附属学校園として、幼稚園・小学校・中学校が教育学部と同じ敷地内にあり、特別支援学校も千葉市内にある。恵まれた立地条件により、学部—附属学校園間の連携研究が盛んに行わ



記念彫像
Commemorative statue

150 Years of Teacher Training and Educational Research

The Faculty of Education is the oldest faculty in Chiba University, with traditions stretching back 150 years. Further information on its history and development can be found in the “100 Years History” and “One Hundred and Fifty-Year History” compiled by the Faculty of Education.

Looking back over the past 25 years, the Faculty of Education offered seven courses from 1999 to 2018. However, it was reorganized into a single teacher training program with seven courses in 2019. The program offers students the opportunity to obtain various teaching licenses and participate in enhanced teaching practice and school education experience program as part of the curriculum. The Graduate School of Education was reorganized from 16 majors to 2 majors in 2011, and in 2016, it was reorganized to 2 majors with a professional degree program (Advanced Teaching Practice: Graduate School of Teaching) in addition to the master's degree program (School of School Education). Since 1996, a doctoral program has been available as a component of the United Grad-



学校教員養成課程
Chart illustrating the
structure of the Faculty
of Education

れている。また、附属教員養成開発センターは2013年に教育実践総合センターから改組され、教員のリカレント教育の推進や大学と教育現場との連携の役割を担っている。

教員養成のグローバル化プログラムにも数多く取り組んでおり、研究成果の一部は、2022年度科学技術分野の文部科学大臣表彰賞(理解増進部門)を受賞した。



記念式典
Commemorative ceremony

教育学部150周年記念事業を展開

教育学部は2022年度に創立150周年を迎え、主に6つの記念事業を展開した。

学部編と同窓会編の2冊を一緒に飾り箱に収めた記念誌の発行、記念彫像「流れる雲」(親子像:同窓会員廣川政和制作)の建立、教育学部150年の歩み(年表)と研究成果を紹介した壁面ギャラリーの設置、教育学部の歌「小さな大人大きな子ども」(谷川俊太郎作詞・山本純ノ介作曲)の制作、記念行事(記念式典と記念コンサートの二部構成 2022年10月22日)の挙行、そして現在も、今後10年計画で進める教員養成支援事業を継続中である。



教育学部教育実習
Faculty of Education teaching practice

uate School of School Education of Tokyo Gakugei University, a four-university partnership (School of Education, three-year doctoral program).

The Faculty of Education has an affiliated kindergarten, elementary school, and junior high school on site, as well as a special needs school located in Chiba City. This favorable location allows collaborative research between the faculty and the affiliated schools to be conducted actively.

In 2013, an affiliated “Teacher Training and Development Center” was established as a general center for educational practice. It was reorganized from the “General Center for Educational Practice”, and plays an important role in promoting teacher education for in-service teachers and liaising between the university and educational institutions.

It is also involved in a number of programs for the globalization of teacher training, and some of its research achievements won an award for Science and Technology from the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology in 2022 (in the category of promoting understanding).

Projects to Commemorate the 150th Anniversary of the Founding of the Faculty of Education

The Faculty of Education celebrated its 150th anniversary in 2022 and developed six main projects to commemorate this. We published a commemorative magazine with two volumes, one by the faculty members and one by the alumni association, presented together in a decorative box. We also erected a commemorative statue named “Flowing Clouds” (statue of a father and son: created by a member of our Alumni Association, Masakazu Hirokawa). We also installed a mural gallery, which depicted the 150-year history of the Faculty of Education (chronological table), and produced a song for the Faculty of Education entitled “Little Adults, Big Children” (lyrics by Shuntaro Tanikawa, music composed by Junosuke Yamamoto).

We held two commemorative events, a ceremony, and a concert on October 22, 2022. Moreover, we have an ongoing teacher training support project, which is being promoted as part of a 10-year plan and will continue for the next 10 years.

第5章 / CHAPTER 5

理学部・大学院理学研究院

FACULTY OF SCIENCE / GRADUATE SCHOOL OF SCIENCE

理学系総合研究棟
Science Research Building



「新しい発想と探究心を友とし、

自然界の未知なる分野を拓こう」

理学部・大学院理学研究院は、自然に関する真理を探究する学問の場であり、千葉大学において基礎科学を担っている学部である。文理学部が1968年度に改組された際、人文学部、教養部とともに理学部が設置された。大学院は、1975年度に大学院理学研究科が設置された。2022年度現在、教育組織の理学部と教員組織の大学院理学研究院として、教育・研究・運営を行っている。理学部には、数学・情報数学科、物理学科、化学科、生物学科、地球科学科の5つの学科があり、大学院理学研究院には、数学・情報数科学研究部門、物理学研究部門、化学研究部門、生物学研究部門、地球科学研究部門の5つの研究部門がある。大学院の教育組織として、大学院融合理工学府があり、この中で本学部、研究院と関係が深いものとして、数学情報科学専攻数学・情報数

“With new ideas and inquisitive minds,

open up unknown fields in the natural world”.

The Faculty of Science and the Graduate School of Science are places of learning that explore the truth about nature, and are the faculties in charge of basic sciences at Chiba University. When the Faculty of Arts and Sciences was reorganized in 1968, the Faculty of Science was established along with the Faculty of Humanities and the College of Arts and Sciences. The Graduate School of Science was established in 1975. As of 2022, we are conducting education, research, and administration as the Faculty of Science, an educational organization, and the Graduate School of Science, a faculty organization. The Faculty of Science has five departments: the Department of Mathematics and Informatics, the Department of Physics, the Department of Chemistry, the Department of Biology, and the Department of Earth Sciences. The Graduate School of Science has five research divisions: Mathematics and Informatics, Physics, Chemistry, Biology, and Earth Sciences. As an educational organization of the graduate school, there is the Graduate School of Science and Engineering. In this School, the courses closely related to our faculty are the Mathematics and Informatics course, the Earth Sciences course, the Physics course, the Chemistry course, and the Biology course. As an affiliated center, there is the Membrane Protein Research Center attached to the



セミナー風景
Seminar scene



学生実験
Student experiment

学コース、地球環境科学専攻地球科学コース、先進理化学専攻物理学コース、化学コース、生物学コースがある。附属センターとして、大学院理学研究院附属膜タンパク質研究センターがあり、附属施設として、理学部極低温室がある。本学部、研究院と関係が深い学内共同利用施設(全学センター)として、海洋バイオシステム研究センターとハドロン宇宙国際研究センターがある。

2022年4月現在の理学研究院教員の定員は、教授51名、准教授41名、講師1名、助教4名となっている。加えて、研究院長の裁量による准教授ポスト(定員2)がある。現員は教授39名、准教授37名、講師2名、助教12となっている(定年退職後のポストを一定期間凍結することによる不補充ポスト7)。理学部の学生定員は、1学年200名(数学・情報数理学科44名、物理学科39名、化学科39名、生物学科39名、地球科学科39名)である。

Graduate School of Science. As an affiliated facility, there is a cryogenic room in the Faculty of Science. The Marine Biosystems Research Center and the International Center for Hadron Astrophysics are facilities for shared use within the university that are closely related to the Faculty.

As of April 2022, the faculty quota for the Graduate School of Science is 51 professors, 41 associate professors, 1 lecturer, and 4 assistant professors. In addition, there are associate professor posts (2) at the discretion of the director. Currently, there are 39 professors, 37 associate professors, 2 lecturers, and 12 assistant professors (7 non-replenishment posts by freezing posts after retirement for a certain period of time). The enrollment quota of students for the Faculty of Science is 200 per academic year (44 for the Department of Mathematics and Informatics, 39 for the Department of Physics, 39 for the Department of Chemistry, 39 for the Department of Biology, and 39 for the Department of Earth Sciences).

第6章 / CHAPTER 6

工学部・大学院工学研究院

FACULTY OF ENGINEERING / GRADUATE SCHOOL OF ENGINEERING



西千葉キャンパス
Nishi-Chiba Campus

1949年千葉大学が設立され、同時に工芸学部が発足した。1951年に工学部に改組され、1964年から1965年にかけて松戸地区から西千葉地区に移転した。

その後、社会的要請の中で幾多の改組が行われた。1998年に「都市環境システム学科」が新設され、「デザイン工学科」、「電子機械工学科」、「情報画像工学科」、「物質工学科」の5学科体制となった。2004年には、医工学に関する学生教育及び人材育成を目的とした「メディカルシステム工学科」が新設されるとともに、物質工学科が新しい化学及び化学プロセスの開発を担う人材の育成を目的として「共生応用化学科」に改組された。さらに、大学院自然科学研究科の改組に伴い、2008年に工学部もより高い専門性に重点を置いた学科編成に改組され、建築学科、都市環境システム学科、デザイン学科、機械工学科、メディカルシステム工学科、電気電子工学科、ナノサイエンス学科、共生応用化学科、画像科学科、情報画像学科の10学科体制となった。

Chiba University was founded in 1949, at which time the Faculty of Arts and Technology was also established. It was reorganized into the Faculty of Engineering in 1951, and was relocated from the Matsudo area to Nishi-Chiba area between 1964 and 1965.

Since then, the Faculty of Engineering has undergone numerous reorganizations in response to social needs. In 1998, the “Department of Urban Environment Systems” was newly established, and the Faculty of Engineering was reorganized into five departments, including the “Department of Design and Architecture”, the “Department of Electronics and Mechanical Engineering”, the “Department of Information and Image Sciences”, and the “Department of Materials Technology”. In 2004, the Department of Medical System Engineering was newly established to educate and train students in medical engineering, and the Department of Materials Technology was reorganized into the Department of Applied Chemistry and Biotechnology to train personnel to develop new chemistry and chemical processes. In 2008, the Faculty of Engineering was also reorganized to focus on higher specialization in line with the reorganization of the Graduate School of Science and Technology into the ten departments, including the Departments of Architecture, Urban Environment Systems, Design, Mechanical Engineering, Medical System Engineering, Electrical and Electronics Engineering, Nanoscience, Applied Chemistry and Biotechnology, Image Science, and Department of Informatics and Imaging Systems.



墨田サテライトキャンパス
Sumida Satellite Campus

2017年に学部全体として機動的で柔軟な教育を実施・実践できるように「総合工学科」の1学科制とし、その中に工学の専門分野に対応した9コースを設置した。建築学、機械工学、電気電子工学、情報工学、共生応用化学の5コースを基幹的な分野、都市環境システム(2022年4月都市工学コースに改称)、デザイン、医工学、物質科学の4コースを融合的・複合的な内容を多く含む分野と位置付けた。

2021年には墨田サテライトキャンパスが開設し、西千葉キャンパスとともに教育研究が行われている。さらに2024年4月には、情報工学コースを中心とした情報・データサイエンス学部が設置された。

改組から完成年度を迎えた2021年度に自己点検・自己評価を、翌年度には外部評価を実施し、多面的な評価・提言を受けた。より一層社会のニーズに応える人材育成を実践するとともに、社会実装の高い研究を目指すところである。



新講義棟完成図
Image of new lecture building when complete

In 2017, the faculty as a whole adopted a single department system of the “Department of Engineering” to enable the implementation and practice of agile and flexible education, and within this system, nine Department of Engineering courses were established to correspond to the specialized fields of engineering. The five departments of Architecture, Mechanical Engineering, Electrical and Electronics Engineering, Information Engineering, and Applied Chemistry and Biotechnology were positioned as core fields, while the four departments of Urban Environment Systems (renamed the Department of Urban Engineering in April 2022), Design, Medical Engineering, and Materials science were positioned as fields that include much integrated and complex content.

In 2021, the Sumida Satellite Campus opened, where education and research are conducted together with the Nishi-Chiba Campus. Furthermore, in April 2024, the Faculty of Informatics was established based on the Department of Information Engineering.

A self-assessment and self-evaluation were conducted in FY2021, the year in which the reorganization was completed, and an external evaluation was conducted in the following year to receive multifaceted evaluations and recommendations. We are aiming to further develop human resources to meet the needs of society and conduct research with a high level of social implementation.

第7章 / CHAPTER 7

園芸学部・大学院園芸学研究科・ 大学院園芸学研究院

FACULTY OF HORTICULTURE / GRADUATE SCHOOL OF HORTICULTURE

園芸学部は1909(明治42)年4月に千葉県立園芸専門学校として創立された。その後、1929(昭和4)年6月文部省に移管されてわが国唯一の官立高等園芸学校となり、1949(昭和24)年5月に新制国立大学の設置に伴って千葉大学園芸学部となって現在に至る。

園芸学部は、「食と緑」を教育と研究のキーワードとした園芸学を専門に教える国内唯一の学部として、園芸学科、応用生命化学科、緑地環境学科、食料資源経済学科の4学科から構成されている。専門学校時代からの伝統である理論と実践を重んじる学風を受け継ぎながら、「幅広く深い教養、総合的な判断力、豊かな人間性を身につけ、生物資源の生産と利用、関連産業の経営や流通、自然環境の保全と快適な生活環境の創造等の諸問題に対し、広い視野から理論的・実践的に対応でき、グローバル社会に通用する能力を持つ人材を養成する」という理念に基づいた教育を行っている。

大学院園芸学研究科は、自然科学研究科を改組し、園芸とランドスケープを柱としたわが国唯一の専門大学院として、2007(平成19)年に設置された。現在は、そのとき設置された園芸



2022年戸定祭
Tojo Festival (2022)

The Faculty of Horticulture was founded in April 1909 as the Chiba Prefectural School of Horticulture. In June 1929, it was transferred to the Ministry of Education and became Japan's only national vocational school of horticulture. In May 1949, with the establishment of the new national university system, it became the Faculty of Horticulture at Chiba University, where it remains to this day.

The Faculty of Horticulture is the only one in Japan specializing in teaching horticulture with “food and greenery” as keywords in education and research, and consists of four departments: the Department of Horticulture, the Department of Applied Biological Chemistry, the Department of Environmental Sciences and Landscape Architecture, and the Department of Resources and Environmental Economics. Inheriting an academic culture that emphasizes theory and practice, a tradition that dates back to the days of vocational schools, the department aims to “provide students with a broad and deep education, the ability to make comprehensive judgments, and a rich sense of humanity”, so that they can respond theoretically and practically from a broad perspective to issues such as the production



アカデミック・リンク松戸(2019年竣工)
Academic Link Matsudo (completed in 2019)



イギリス風景式庭園と洗心倶楽部(2016年竣工)
English landscape garden and Senshin Club (completed in 2016)



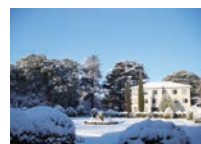
イチョウと100周年記念戸定ヶ丘ホール(2011年竣工)
Ginkgo and 100th Anniversary Tojogaoka Hall (completed in 2011)



フランス式庭園
French garden



フランス式庭園
French garden



フランス式庭園
French garden



紅葉とロックガーデン
Autumn leaves and rock garden

科学コース、ランドスケープ学コースに、2023(令和5)年に設置された国際環境園芸学コースを加えた3コースが設けられている。園芸学研究科は、総合大学としての千葉大学の特性を生かしたトランスディシプリナリーなアプローチにより、園芸学部の「理論と実践」という伝統を加えた「問題に対する理論的な検討とあらゆる科学的成果を用いた実践を基盤にして、国際性を持って地球規模の視点から社会の問題解決に取り組むことのできる、高度な知識と創造性を持った職業人を育成する」という理念に基づいた教育を行っている。

一方で、園芸学部及び園芸学研究科の教育・研究に携わる教員の活動を更に活発にし、総合大学である千葉大学の特長を最大限に活かすために、2021(令和3)年に教員組織を大学院園芸学研究院に改組した。このことにより従来の学部・研究科の枠を超えた教育・研究活動の実施が期待される。

最後に最新のトピックスとして、2023年に設置された宇宙園芸研究センターを挙げたい。同センターは人類が宇宙で暮らすための食料生産システムを構築するために、学内外の部局や研究機関と連携し、宇宙居住の実現、それを担う若手人材の育成を目指す。これによって、学部・研究科・研究院が、地球社会での課題解決や各種関連産業の振興にさらに貢献していくことが期待される。



千葉大学マスコットキャラクター「マツ」と学生
Chiba University mascot character "Matsu" with students

and use of biological resources, the management and distribution of related industries, the conservation of the natural environment, and the creation of a comfortable living environment.

The Graduate School of Horticulture was reorganized from the Graduate School of Science and Technology and established in 2007 as the only specialized graduate school in Japan with a focus on horticulture and landscape architecture. Currently, three courses are offered: the Course of Horticultural Science, the Course of Landscape and the International Course of Environmental Horticulture which was established in 2023. The Graduate School of Horticulture provides education based on the philosophy of “developing highly knowledgeable and creative professionals who can tackle the problems of society from an international and global perspective, based on theoretical investigations into problems and practical application of all scientific findings”, using a transdisciplinary approach that makes use of the characteristics of Chiba University as a general university, and adding to the tradition of “theory and practice” of the Faculty of Horticulture.

In 2021, the Faculty of Horticulture was reorganized into the Graduate School of Horticulture to further stimulate the activities of faculty members involved in education and research in the Faculty of Horticulture and the Graduate School of Horticulture, and to make the most of the characteristics of Chiba University as a general university. This is expected to enable the implementation of educational and research activities that transcend the boundaries of conventional faculties and graduate schools.

Lastly, I would like to mention the Research Center for Space Agriculture and Horticulture, which was established in 2023. In order to build a food production system for human beings to live in space, the center aims to provide space to foster young human resources who will be responsible for it, in cooperation with departments and research institutions within and outside the university. It is expected that the faculties, graduate schools, and research institutes will thereby make further contributions to solving problems in the global community and promoting various related industries.

第8章 / CHAPTER 8

医学部・大学院医学研究院

SCHOOL OF MEDICINE / GRADUATE SCHOOL OF MEDICINE



JACME認定証
JACME certificate

ミッション

千葉大学医学研究院・医学部は、人類の健康と福祉に貢献すると共に次世代を担う有能な医療人・研究者を育成し、疾病の克服と生命現象の解明に向けて挑戦を続けます。

『千葉大学医学部135周年記念誌』刊行後の最近の15年を振り返ると、医学部・大学院医学研究院として2つの大きな流れの中にいたと言える。1つは2004(平成16)年度から始まった教育の根幹に関わる改革の「国立大学法人化」である。2009年度は第1期中期目標期間の最終年度にあたり、翌年2010年度からは第2期中期目標期間となり、「ミッションの

Mission

Chiba University Graduate School of Medicine / School of Medicine contributes to the health and welfare of humanity, develops talented medical professionals and researchers who will lead the next generation, and continues to take on the challenge of overcoming diseases and elucidating life phenomena.

Looking back over the past 15 years since the publication of the 135th-anniversary commemorative journal of the Chiba University School of Medicine, it can be said that the School of Medicine and Graduate School of Medicine have been in the midst of two major trends, one of which is the “institutionalization of national universities”, a reform that began in 2004 that touches on the fundamentals of education. Fiscal year 2009 was the final year of the first medium-term target period, and the following year, fiscal year 2010, was the second medium-term target period, in which a “redefinition of the mission” was carried out for each field of each university. The third medium-term target period began in 2016, and the “three priority support frameworks” were established for national university operating expenses grants. Chiba University was one of the 16 universities selected to “promote outstanding education and research on a par with the world’s top universities”, and at the same time, the university is aiming to become a “Designated National University Corporation”.

Another example is the Japan Accreditation Council for Medical Education (JACME), which was established in December 2015 with the aim of establishing field-specific evaluations of medical educa-

再定義」が各大学の分野ごとに行われた。2016年度からは第3期中期目標期間が始まり、国立大学運営費交付金に「3つの重点支援の枠組み」が創設され、千葉大学は第3郡「世界トップ大学と伍して卓越した教育研究を推進」を選択する16大学に入り、同時に公募の始まった「指定国立大学法人」の指定を目指すこととなった。

もう1つは医学教育分野別評価の確立を目指し、2015年12月に設立された「日本医学教育評価機構(JACME)」があげられる。これは2010年9月に、米国医師国家試験受験資格審査NGO団体(ECFMG)から、「2023年以降は、国際基準で認定を受けた医学校の出身者にしか申請資格を認めない」との通告が我が国の医学界に衝撃を与えたいわゆる「2023年問題」に端を発する。「何を教えるか」を重視した医学教育から「何のために、どのような医師を育てるのか」の「ミッション」を示し、それを達成する方策としての入試と教育内容であることと、それまで臨床実習の期間は日本では平均48週に対し、米国では一部の州で72週以上の期間が義務付けられていることにも注目が集まり、千葉大学医学部においても国際標準と比較して短い当時の我が国の臨床実習期間を72週程度として充実化を計るカリキュラム改革への動きへと繋がった。本学では2014年度にトライアルとして受審を行っていたが、JACMEが2016年度に世界医学教育連盟(WFME)から公的組織として認定されたことを受け、正式に認証された。

tion. In September 2010, the NGO Educational Commission for Foreign Medical Graduates (ECFMG) announced that “from 2023, only those who graduated from medical schools accredited in accordance with international standards will be eligible to apply”. It all stems from the so-called “2023 problem”, whose notification shocked Japan’s medical community. From medical education emphasizing “what to teach”, to establishing a “mission” of “determining for what purpose and what kind of doctors are we providing training?”, and the entrance examination and educational content are the measures required to achieve that mission. In Japan, the average period of clinical training is 48 weeks, but in the United States, some states require a period of 72 weeks or more, which has also attracted attention. Chiba University School of Medicine also has a clinical training period that is short compared to international standards. This led to a movement toward curriculum reform that aimed to enhance the clinical training period in Japan at the time by setting it at around 72 weeks. Our university underwent a trial examination in 2014, but JACME was officially certified as a public organization by WFME in 2016.



JACME受審(2020年12月)
Deliberation of JACME (December 2020)

第9章 / CHAPTER 9

医学部附属病院

UNIVERSITY HOSPITAL

医学部附属病院は、1874年に千葉町、寒川村、登戸村の有志の醸金によって設立された共立病院にその端を発する。以来、診療、教育、研究の場として高度な医療の実践と研究開発、優れた医療人の育成等に取り組みながら100年を超える歴史を歩み、2024年に創立150周年を迎える。1978年3月の新病院開院後、大規模な増改築は行われなかったが、2004年4月に国立大学法人へ移行後、日進月歩で進化する高度な医療への対応、より快適で満足度の高い患者サービスの提供を実現するために、数多くの施設整備が行われた。

現病院は、病棟（にし、みなみ、ひがし）、外来診療棟、中央診療棟で構成され、35の診療科がある。今後2026年度までに臨床栄養棟の新設、にし棟改修等が予定されており、これをもって20年来の病院再整備計画が完成する。

世界的なパンデミックを引き起こした新型コロナウイルス感染症（COVID-19）に対し、当院は最大2病棟60床をコロナ患者専用病床として確保し、中等症、重症患者を中心に1日最大48名、延べ1,000人を超える患者を受け入れた。一時は手術や外来、入院を制限せざるを得なくなったが、「コロナ診療と高度医療の両立」を方針に掲げ、「地域医療の最後の砦」として、幾度も感染拡大の波を乗り越えた。



ヘリポートに搬送されてきたコロナ患者
COVID patients being transported to the helipad



医学部附属病院外観
University Hospital exterior

Chiba University Hospital traces its origins to Kyo-ritsu Hospital, which was established in 1874 with donations from supporters in Chiba Town and two neighboring villages. Since then the hospital has been committed to providing superb medical service, educating excellent medical professionals and conducting state-of-the-art medical research. It will mark the 150th anniversary of its foundation in 2024.

No major extension or renovation projects were carried out for decades after the new hospital opened in March 1978. However, in April 2004, when Chiba University changed its legal status to a national university corporation, the hospital began introducing many new facilities and renovating old ones in line with rapid advances in the medical field. The aim is to provide more comfortable and satisfactory service to patients.

Currently, the hospital comprises three ward wings (West, South, and East), the Center for Outpatient Health, and the Center for Treatment and Care, totaling 35 clinical departments. To further modernize its facilities, the hospital plans to establish a new Clinical Nutrition department building and extend and renovate the West Wing by fiscal 2026. This significant undertaking will mark the completion of a 20-year extension / renovation project.

To deal with the COVID-19 pandemic, the hospital secured up to 60 beds in two wards, allowing for the accommodation of more than 1,000 patients with moderate and severe symptoms, or up to 48 in a



外来診療棟 ホスitalストリート
Center for Outpatient Health, hospital street

一方で、コロナワクチンの接種が始まると、院内にコロナワクチンセンターを設置し、職員等への接種およびワクチンの有効性等を調べる研究に取り組んだ。抗体価の上昇を確認した研究成果は報道を通じて広く社会に発信され、ワクチン接種の促進等感染予防の啓発に貢献した。また、企業との共同研究部門を設置し、鼻に噴霧する経鼻型ワクチンで病原体の侵入そのものを防ぐ「粘膜ワクチン」の研究開発や人材育成に取り組んでいる。

コロナ禍にあっても高度医療の歩みは止めず、2021年以降、救命救急センターの新設やハイブリッド手術室を含む手術室の拡充、高精度のがん放射線治療システム「MRリニアック」を日本初導入するなど、時代の要請に合わせて治療の可能性を広げている。



中央診療棟 MRリニアック
Center for Treatment and Care, MR linac

single day. Consequently, it temporarily imposed restrictions on operations, outpatient examinations, and inpatient admissions. Nonetheless, under the slogan of “providing advanced medical care even while treating COVID patients”, the hospital played a role as “the last resort in regional medical care” during successive waves of infections.

When COVID-19 vaccines became available, the hospital established the COVID-19 Vaccine Center, focusing on vaccinating hospital staffers first. The hospital then conducted research on the effectiveness of vaccination among its staffers, and disseminated the results, which confirmed increases in the antibody titer among the vaccinated, via the media. This helped inform the public about infection prevention measures, including the importance of vaccination. The hospital also established a joint research department with a company to develop mucosal vaccine and foster human resources. This innovative vaccine prevents the invasion of pathogens by administering the vaccine through a nasal spray.

Despite the challenges posed by the pandemic, the hospital remained committed to pursuing advanced medical care. Since 2021, it has been expanding its treatment possibilities to meet the demands of the times by establishing a new emergency and critical care center, expanding operating rooms including a hybrid operating room, and introducing a high-precision cancer radiation therapy system for the first time in Japan.

第10章 / CHAPTER 10

薬学部・大学院薬学研究院

FACULTY OF PHARMACEUTICAL SCIENCES / GRADUATE SCHOOL OF PHARMACEUTICAL SCIENCES



研究棟竣工記念式典
Completion commemoration ceremony

薬学部のあゆみ

西千葉地区にあった薬学部は、2004年および2011年に
亥鼻地区に竣工した医薬系総合研究棟IおよびIIへ移転し
た。2001年には大学院組織が改組され、学生が所属する教
育組織「医学薬学府」と教員の所属する研究組織「医学研究
院」、「薬学研究院」とに分かれた。2006年の薬学6年制教育
導入に伴い、6年制薬学科(定員40名)と4年制薬科学科(定
員は40名)の2学科制に改組、その後2019年には薬学科の
定員が10名増加して50名に、薬学部の定員も90名になった。
薬学部は2010年に創立120周年を迎え、2011年7月16日に
創立120周年記念講演会及び記念式典が開催された。また
医薬系総合研究棟IIに「薬学部創立120周年記念講堂」が設
置された。

国際交流・学会活動

部局間交流協定は、教育研究に関する部局間の教員・学
生の交流を意図したもので、25年間で15件の部局間協定を
締結し活発な国際交流を展開している。そのうち3件は大学
間交流協定にまで発展している。また近年では、相手校と千
葉大学の両方で博士の学位を取得できる博士学位(ダブル

History

In 2004 and 2011, we relocated from the Nishi-Chi-
ba campus to Medical and Pharmaceutical Sciences
Building I and II, which were built in the Inohana
campus. In 2001, the graduate school was reorga-
nized, and was divided into the educational orga-
nization “Graduate School of Medical and Pharma-
ceutical Sciences” to which the students belonged,
and the research organizations “Graduate School of
Medicine” and “Graduate School of Pharmaceutical
Sciences” to which the faculty members belonged.
With the start of a six-year pharmacy education
system in 2006, the department was reorganized
into two departments: a six-year pharmacy course
(capacity of 40 students) and a four-year pharmacy
science course (capacity of 40 students). In 2019, the
capacity of the six-year course was increased by 10
to 50 students, and the capacity of the Faculty of
Pharmaceutical Sciences was increased to students.
The Faculty of Pharmaceutical Sciences celebrated
its 120th anniversary in 2010, and on July 16, 2011,
a 120th anniversary lecture and commemorative
ceremony were held. In addition, the 120th Anniver-
sary Commemorative Auditorium of the Faculty of
Pharmaceutical Sciences was established in Medi-
cal and Pharmaceutical Sciences Building II.

International exchange and academic activities

The faculty-level exchange agreement is intend-
ed for the exchange of professors and students be-
tween the departments related to education and re-
search. Over the past 25 years, 15 agreements have



医薬系総合研究棟 I・II
Medical and Pharmaceutical Sciences Building I and II

ディグリー)プログラムを実施している。現在までに4つの海外協定校と取得協定を締結しており、4名の学位取得者を輩出している。さらに、2013年、2019年及び2022年の3度に渡り、タイ王国・チュラポーン王女殿下が本学に来学しており、王女殿下の来学には薬学部との交流実績を評価していただいたものと考えている。

薬学部の多くの教員が所属する日本薬学会に関連して、2002年3月に第122回日本薬学会年会在千葉で3日間にわたり開催された。幕張メッセおよびプリンスホテルを会場として、約8,400名が参加した。日本薬学会関東支部では、2004年10月9日と2021年9月11日に、それぞれ第48回大会と第65回大会が開催された。上記以外にも、各教員が専門に所属する学会において、学会・シンポジウム開催等の活動が活発に行われた。

been concluded and active international exchange is underway. Three of these have developed into university-level exchange agreements. In recent years, we have also established a doctoral degree (double degree) program that allows students to obtain doctoral degrees at both the partner university and Chiba University. We have concluded acquisition agreements with four overseas partner universities, and four students have graduated. Furthermore, Her Royal Highness Princess Chulabhorn of the Kingdom of Thailand visited our university three times in 2013, 2019, and 2022.

In March 2002, the 122nd Annual Meeting of the Pharmaceutical Society of Japan was held over three days in Chiba. Approximately 8,400 people participated. The 48th and 65th annual conferences of the Kanto branch were held in Chiba on October 9, 2004 and September 11, 2021, respectively. In addition to the above, academic conferences and symposiums were actively organized by our faculty members.



タイ・チュラポーン研究所／チュラポーン大学院大学とのシンポジウム
Symposium with Chulabhorn Research Institute and Chulabhorn Graduate Institute

第11章 / CHAPTER 11

看護学部・大学院看護学研究科・大学院看護学研究院

SCHOOL OF NURSING / GRADUATE SCHOOL OF NURSING

千葉大学看護学部は、1975年に国立大学唯一の看護学部として設置され、2025年には50周年を迎える。看護学研究科は1979年に大学院看護学研究科修士課程看護学専攻設置以降、複数の専攻を設置してきた。2021年には、看護学研究院、看護学研究科看護学専攻、看護学部、看護学研究院附属看護実践・教育・研究共創センターおよび附属専門職連携教育研究センターが組織されている。

看護学部では、社会の要請に応える人材を輩出するためにカリキュラム改訂を重ねてきた。2007年からは専門職連携教育玄鼻IPEが開始された。2022年より、JSPS世界展開力強化事業として、グローバル地域ケアIPEプラス創生人材の育成プログラムも展開されている。このプログラムは玄鼻IPEの発展であり、対象は全学の学生、大学院生である。またコロナ禍を経て、DX化のメリットを看護学教育に最大限生かしている。

博士前期課程は、教育研究者の育成を目的とする看護学コースと、さらに看護管理学プログラム、高度実践看護学プログラム(専門看護師の育成)、特定看護学プログラムを有する看護実践学コースで構成されている。日本最大規模の看護学研究科で個々人の能力を高めるとともに、強固なネットワークを得ることができる。



看護・医薬系総合教育研究棟
Nursing, General Education and Research Building at Inohana

The School of Nursing at Chiba University was established in 1975 as the only school of nursing at a national university. In 2025, it will celebrate its 50th anniversary. The Graduate School of Nursing has created several majors since the establishment of the master's program in 1979. In 2021, it was organized to encompass the Graduate School of Nursing, graduate programs in nursing, the School of Nursing, the Collaborative Center for Development of Nursing Practice, Education and Research, and the Inter Professional Education Research Center.

The School of Nursing has repeatedly revised its curriculum to produce human resources capable of meeting society's needs. The interprofessional education program, Inohana IPE, was launched in 2007. In 2022, the Global & Regional Interprofessional Education Plus Program was also developed as a Japan Society for the Promotion of Science (JSPS) Inter-University Exchange Project. This program is an extension of Inohana IPE, and is available to all university and graduate school students. In addition, having experienced the COVID-19 pandemic, the merits of digital transformation (DX) are being fully leveraged in nursing education.

The master's program is comprised of a Nursing Research Course and a Practical Nursing Course. The latter has a Nursing Management Program, an Advanced Practice Nursing Program (Certified Nurse Specialist Course), and a Nurse Practitioner Program. The master's program elevates students' individual skills, and provides access to a strong network through one of the largest graduate schools of nursing in Japan.



看芸ガーデン
“Welcome” Garden

博士後期課程では、新領域の研究を理論開発の面から推進すると共に、看護学と看護実践の往還を具現化する研究力を有し、学際的な理論やモデルを創出・検証する研究者を育成している。

さらに博士課程では、2021年から5大学災害看護コンソーシアムによるプログラムが提供されており、副専攻(災害看護学)の履修証明書を取得できる。

研究では、千葉大学21世紀COEプログラム「日本文化型看護」、千葉大学リーディング研究「エンドオブライフケア教育研究拠点」、最先端・次世代研究開発支援プログラム「日本の高年初産婦に特化した子育て支援ガイドライン」等の大型研究が展開された。科研費の基盤研究(A)は6件採択された実績を有する。The Chiba University Centre for Evidence Based Practice (Japan EBP Chiba) の承認も受けている。現在は千葉大学国際高等研究基幹研究支援プログラムとして、AI Nursingの開発と社会実装のためのEthical Platform構築、市民と共に学生が学び合う災害シチズンサイエンス教育プログラムの社会実装が研究実績を積み上げている。

The doctoral program fosters researchers that advance research in new fields from the approach of theory development, possess research skills that incorporate the interchange between nursing science and nursing practice, and create and verify interdisciplinary theories and models.

Furthermore, the doctoral program has offered a program from the Five-University Consortium on Disaster Nursing since 2021, enabling students to obtain a certificate of completion in minor studies (disaster nursing).

In the area of research, large-scale research has been developed that includes “the New Japanese Nursing Sciences Incorporating Culturally Appropriate Care”, a Chiba University 21st Century COE Program; the Institute for Global Prominent Research “Center of Excellence for End of Life Care”; and “Developing nursing guidelines for childrearing support in Japanese older primiparas”, a project for the Funding Program for Next Generation World-Leading Researchers. Six research projects have been selected for the Scientific Research (A) category of KAKENHI, and approval has been received from The Chiba University Center for Evidence Based Practice (Japan EBP Chiba). Currently, as a Social Value Creation Research Support Program at Chiba University’s Institute for Advanced Academic Research Next-generation Research, achievements in research are being made through the construction of an Ethical Platform for the Development and Social Implementation of AI Nursing, and the Social Implementation of a Disaster Citizen Science Education Program in which university students learn from each other with citizens.

第12章 / CHAPTER 12

情報・データサイエンス学部 大学院情報・データサイエンス学府 大学院情報学研究院

FACULTY OF INFORMATICS / GRADUATE SCHOOL OF INFORMATICS

情報・データサイエンス学部は、2024(令和6)年4月に、本学11番目の学部として新たに設置された。本学部では、データサイエンスおよび情報工学を社会の様々なデータに基づいた課題解決や産業創出を目指す実践学問と位置付け、この考えの下に高い教養と専門的能力を備えるとともに広範な応用分野の知見も踏まえ新たな価値を創造し、社会の持続的発展に寄与することができる人材の育成を目指す。入学後は、3年次に、データサイエンスの本質を理解し社会的課題の解決に応用できる人材(実践的データサイエンティスト)を育成する「データサイエンスコース」、または、情報工学の専門性を備えデータサイエンスの実現と高度化に応用できる人材(データサイエンス及び周辺技術の高度化を担う人材)を育成する「情報工学コース」のいずれかに所属し、本学の強みである専門分野「医療・看護」、「環境・園芸」、「人間・感性」に対応する科目群や、データサイエンスの基幹的技術に対応する科目群から構成されるカリキュラムを横断的に履修する。

大学院情報・データサイエンス学府は、学部と同年に設置された後期3年博士課程のみの独立研究科である。本学府では、データサイエンスおよび情報科学を社会の様々なデータに基づいた課題解決や産業創出を目指す実践学問と位置付け、この考え方の下に、実践的な研究環

The Faculty of Informatics was established in April 2024 as the 11th faculty of Chiba University. Data science and information engineering are regarded as practical studies that aim to solve problems and create industries based on various social data. Based on this understanding, the faculty aims to develop human resources who can create new value based on knowledge and contribute to the sustainable development of society. After entering the university, from the third year, students will choose one of two courses: the Data Science Course and the Information Engineering Course. The Data Science Course develops human resources (practical data scientists) who understand the essence of data science and can apply it to solving social issues. On the other hand, the Information Engineering Course develops human resources who have expertise in information engineering and can apply it to the realization and advancement of data science (human resources who will be responsible for the advancement of data science and peripheral technologies). Each course has



自然科学系総合研究棟2
Science and Technology
Building II



記者説明会(2023.7.25)
Press briefing (2023.7.25)

境において獲得する高度な専門性と応用分野を含めた幅広い視野を備えた、イノベーションを先導できる高度専門人材の育成を目指し、高い専門性を涵養し、総合大学である本学の有する幅広い専門分野との緊密な連携に基づいた効果的な教育を実施する。

なお、上記学部・学府における教育は、大学院情報学研究科(学部・学府と同年設置)に所属する教員を核として、関連する組織とも連携しながら実施する。



情報・データサイエンス学部・学府HP
Faculty of Informatics / Graduate School of Informatics HP

a curriculum that consists of subject groups corresponding to the strengths of Chiba University, such as “medical care and nursing”, “environment and horticulture”, and “humanity and sensibility”, and subject groups corresponding to the core technologies of data science.

The Graduate School of Informatics is an independent graduate school with only a doctoral course for the latter three years, established in the same year as the undergraduate school. The graduate school aims to develop highly specialized human resources who can lead innovation with a broad perspective including applied fields, cultivate a high degree of specialization, and achieve effective results based on close cooperation with the wide range of specialized fields possessed by the comprehensive university.

In addition, education in the above faculty and graduate school will be carried out mainly by faculty members belonging to the Graduate School of Informatics in collaboration with related organizations.

第13章 / CHAPTER 13

大学院人文公共学府

GRADUATE SCHOOL OF HUMANITIES AND STUDIES ON PUBLIC AFFAIRS

現在、大学院人文公共学府は、博士前期課程と同後期課程を有し、人文科学と社会科学を主たる領域として、人文科学研究院、社会科学研究院、国際学術研究院、教育学部に所属する教員が大学院教育を行うための教育組織として運営されている。こうした体制が示すように、人文公共学府の最大の特徴は、人文科学と社会科学に跨る領域を対象として、さまざまな分野を専攻する教員が教育を担当することで、学際的な教育を行っている点にある。

もっとも、本学で人文科学と社会科学の大学院教育が開始された1985(昭和60)年時点では、人文科学と社会科学の大学院として、それぞれ文学研究科と社会科学研究科の修士課程だけが設けられたにすぎなかった。しかし、その後、1995(平成7)年には、人文科学と社会科学に跨る学際的な教育を行う大学院社会文化科学研究科が開設され、そこに博士後期課程が置かれ、2006(平成18)年には、社会文化科学研究科を人文社会科学研究科へ改組し、そこに人文科学と社会科学の修士課程を統合した博士前期課程を設置することで、博士前期課程と同後期課程を通して学際的な教育を行う体制が整った。

ただ、人文社会科学研究科は、研究スタッフとして、専任の助手に加えて、文学部と法経学部の一部の教員を兼任の形で擁し、研究組織としての側面も有していた。しかし、2017(平成29)年に、研究組織と教育組織を分離する本学の方針の下、研究スタッフを関連部局へ配置換えし、

The Graduate School of Humanities and Studies on Public Affairs (GSHSPA) serves as an educational institution with master's and doctoral courses covering humanities and social sciences. GSHSPA has faculty members of the Graduate School of Humanities, Graduate School of Social Sciences, Graduate School of Global and Transdisciplinary Studies, and Faculty of Education, who teach graduate students. As such, the most notable feature of GSHSPA is that specialists in a variety of research fields covering humanities and social sciences conduct interdisciplinary education.

When Chiba University began offering graduate education in humanities and social sciences in 1985, only master's courses in literature and social sciences were available for humanities and social sciences, respectively. Thereafter, in 1995, the Graduate School of Social Sciences and Cultures (GSSSC), which only had a doctoral course covering humanities and social sciences, was established to conduct interdisciplinary graduate education. In 2006, in reorganizing GSSSC into the Graduate School of Humanities and Social Sciences (GSHSS), the university integrated the GSSSC's master's courses

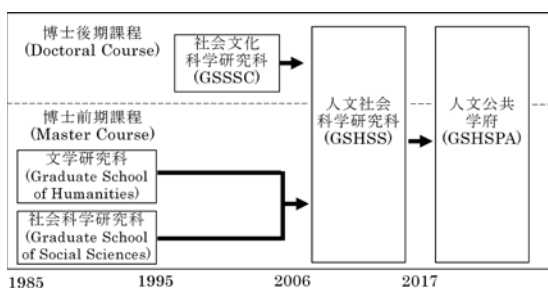


人文公共学府看板の
披露式典
Ceremony for displaying
GSHSPA signboard



2013年度博士前期課程の修了生
Students graduating from GSHSS's master's course in Academic Year 2013

人文社会科学研究科を教育組織として改組することで、人文公共学府が発足した。この改組に際しては、学際的な教育をさらに発展させることを狙ってカリキュラム改革も行い、共通基礎科目として、各分野に共通する研究方法や研究倫理を教授する科目に加えて、留学、学会報告、各種調査、就労体験などの実践的な学びを促進するため、フィールドワークやインターンシップの科目を設け、今日に至っている。



組織の変遷
Organizational changes

for humanities and social sciences and placed this master's course in GSHSS. This reorganization enabled interdisciplinary graduate education through the master's and doctoral courses.

GSHSS was established as an educational and research institution, which had full-time research associates. Some faculty members of the Faculty of Letters and the Faculty of Law and Economics also served as GSHSS's research staff. In 2017, however, in accordance with the university's policy for separating research and educational organizations, GSHSS was reorganized into GSHSPA as an educational institution. In parallel, GSHSPA reformed the curriculum to develop the interdisciplinary education, offering common basic courses. These included not only courses on research methods and research ethics underlying humanities and social sciences, but also internship and fieldwork courses for practical education such as overseas studies, presentations in academic conferences, data collection, and on-the-job training.

第14章 / CHAPTER 14

大学院専門法務研究科 LAW SCHOOL



専門法務研究科の看板
Law School signboard

司法制度改革と千葉大学法科大学院の誕生

21世紀を迎え、わが国はいわゆる事前規制から事後チェックによる透明性の高いルールが必要とされ、法曹養成教育の改革も司法制度改革の1つとして位置づけられた。法曹に必要な資質として、豊かな人間性や感受性、幅広い教養と専門的な法律知識、柔軟な思考に加えて人権感覚等が挙げられるが、本学もこのような資質を備えた法曹を養成する機関として法科大学院の設置に着手した。

もともと、すでに本学は社会科学系の部局として法経学部と大学院社会科学部を設け、優れた人材を輩出してきたことから、当然、法曹養成の一端を担うことが期待され、2004年4月、社会科学部を基礎に、専門法務研究科（法科大学院）が誕生した。

「生きている一人ひとりのために」生活者の視点を忘れない法曹人材の養成

千葉大学法科大学院は、都内の大規模ロースクールとは異なり、千葉県という東京圏にありな

Legal System Reform and the Birth of Chiba Law School

As we enter the 21st century, Japan requires highly transparent rules based on post-checks rather than pre-regulations. Qualities required for the legal profession include rich humanity and sensitivity, wide-ranging education and specialized legal knowledge, flexible thinking, as well as a sense of human rights. The establishment of the law school system was started as an institution to train legal professionals with the necessary qualities.

Chiba University has already established the Graduate School of Social Sciences, and has produced excellent human resources. Thus, in April 2004, the “Senmon-houm kenkyu-ka” (Law School) was established based on the Graduate School of Social Sciences.

Cultivating human resources in the legal profession who never forget the viewpoint of the people, “for each living individual”

Unlike large-scale law schools in Tokyo, Chiba Law School is located in Chiba Prefecture, the Tokyo metropolitan area. Its goal is to cultivate legal professionals who are considerate of the socially vulnerable, and the phrase “for every living person” is used to express this simply. Today, this slogan has become established as the educational philosophy of the law school, and is also adopted in curriculum policy. As a small law school, we are working to develop capable legal professionals.

Chiba Law School and Social Responsibility

From 2006 to 2022, Chiba Law School produced 329 successful candidates for the bar examination. Considering Chiba University’s 75-year history, this is just 19 years, but during that time, graduates of this law school have gained specialized legal knowl-



24時間利用可能な院生自習室
Graduate student study room available 24 hours a day

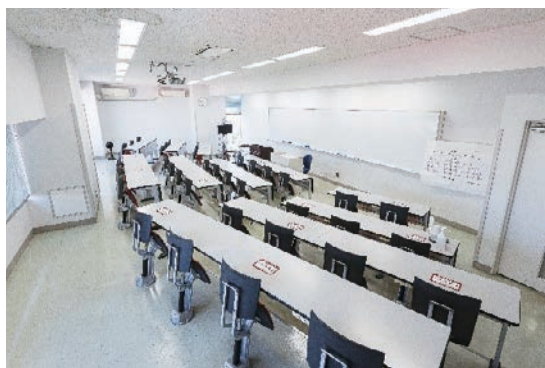
がら、地域に根差した法科大学院として少人数による法曹養成教育に力を注いでいる。また、社会的弱者に寄り添う心ある法曹の養成を目標に掲げ、これを端的に示す言葉として「生きている一人ひとりのために」ということもある。現在、この標語は、本研究科の教育理念として定着し、カリキュラムポリシー等にも採用しており、入学者定員40名の小規模コースクルールとして有為な法曹人材の育成に取り組んでいる。

千葉大学法科大学院と社会的責任

本研究科は、2006年から2022年までに329名の司法試験合格者を輩出してきた。千葉大学75年の歴史から見ればわずか19年間の歩みだが、この間に本研究科の修了生は、全国各地で弁護士・検察官・裁判官として、あるいは官公庁や企業で専門的な法的知見を有する者として活躍している。彼らの活躍を見れば、本研究科がいかにも有為な人材を送り出し、社会に貢献してきたか明らかである。

2021年には法曹養成制度改革によって、いわゆる法曹コース制度が導入され、本学法政経学部、鹿児島大学法文学部、及び明治学院大学法学部の法曹コース出身者を受け入れる体制が整えられた。また、2023年には、在学中受験制度が始まった。

法科大学院制度の前途は多難であるが、社会は多様化複雑化しており、今後も法的ニーズが増えることはあっても減ることはない。今ほど本研究科が目標とする心ある法曹が必要とされる時代はないといってよい。このような変革期にあって、法曹養成機関としてたゆまぬ努力を続けていくことが本研究科に課せられた使命であり責務である。



司法研修所の研修室を模した講義室
Lecture room modeled after the Legal Training and Research Institute

edge as lawyers, prosecutors, and judges all over the country, as well as in public offices and companies. Looking at their activities, it is clear how this law school has sent out promising human resources and contributed to society.

In 2021, the reform of the legal training system introduced the so-called “hoso” course system, and the law school also decided to accept graduates of specific universities. In addition, in 2023, a system that allowed students to take exams while still in school began.

The road ahead for law school accreditation is daunting, but society is becoming more diverse and complex, and while the need for the law may increase, it is unlikely ever to decrease. In this period of change, it is the mission and responsibility of this law school to continue to make unremitting efforts as a legal training institution.



林陽一先生の最終講義
Professor Yoichi Hayashi's final lecture

第15章 / CHAPTER 15

大学院融合理工学府

GRADUATE SCHOOL OF SCIENCE AND ENGINEERING

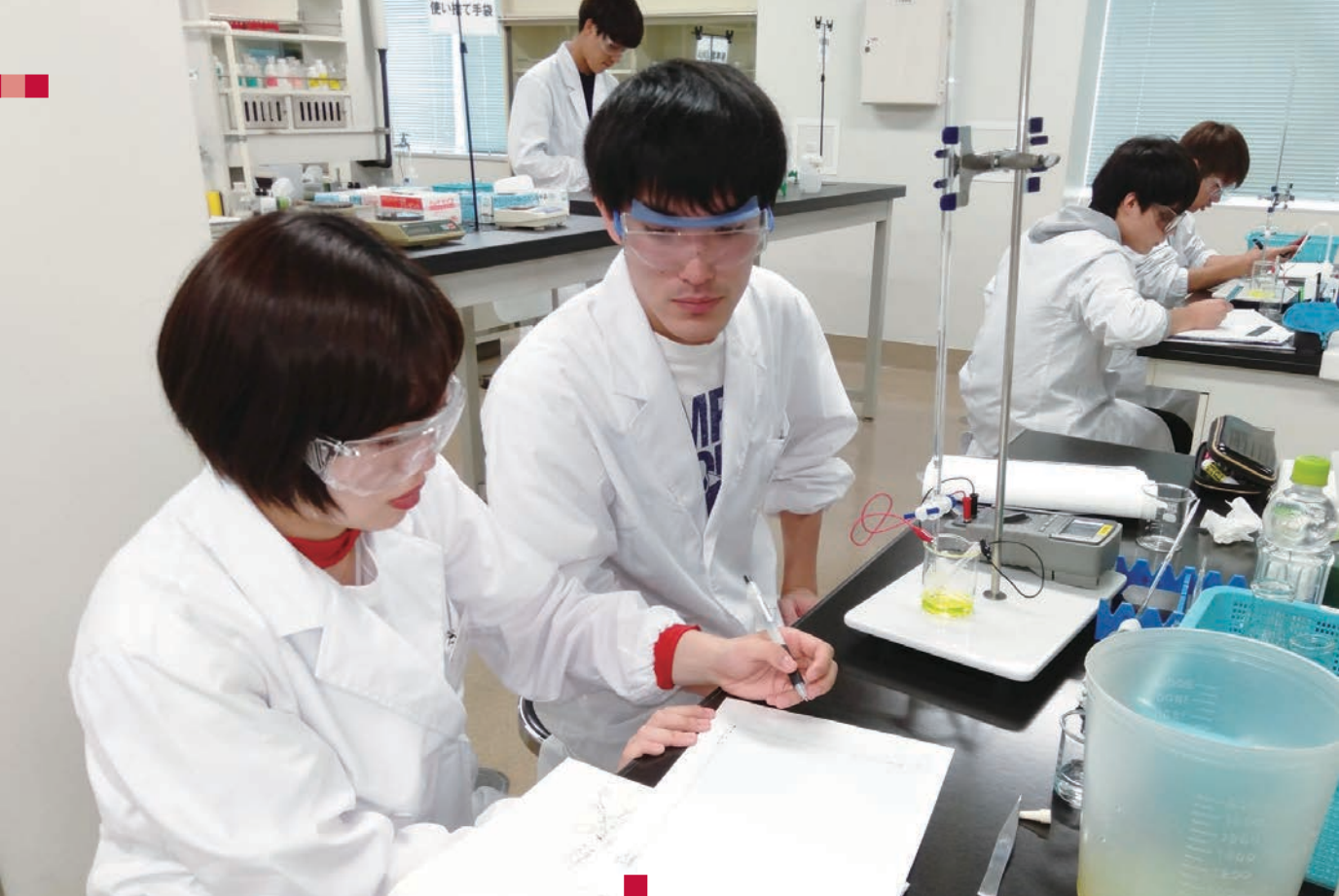
理学と工学の協奏的教育による 高度な理工系人材の育成

大学院融合理工学府の歴史は大学院自然科学研究科まで遡る。自然科学研究科は、1988年に自然科学研究科環境科学専攻(後期課程)の設置時に、1986年設置の工学研究科生産科学専攻及び1987年設置の理学研究科数理・物質科学専攻が振替えられ、3専攻からなる博士後期課程独立研究科として発足した。1996年に基幹3学部(理学部・工学部・園芸学部)の修士課程をとりこみ、その後の改組を経て、前期課程12専攻、後期課程8専攻の区分制大学院となった。優れた専門性を備えた人材育成の要望が高まり、3学部を軸とした専門クラスターを束ねた大学院とするため、2007年に理学研究科、工学研究科、園芸学研究科、融合科学研究科の4研究科に改組した。その後、専門学術領域の深化と科学技術の著しい進展に対して、柔軟かつ速やかに対応できる教育組織を構築するために、理学研究科、工学研究科、融合科学研究科の3研究科の大学院教育組織を、2017年に融合理工学府として統合した。

融合理工学府は、博士前期課程・後期課程に数学情報科学専攻、地球環境科学専攻、先進理化学専攻、創成工学専攻、基幹工学専攻の5専攻からなり、2022年度の各専攻の入学定員(前期、後期)は、数学情報科学専攻(74、9)、地球環境科学専攻(81、15)、先進理化学専攻(207、29)、創成工学専攻(117、18)、基幹工学専攻(150、17)である。

Developing advanced human resources in science and engineering through collaborative education of science and engineering

The history of the Graduate School of Science and Engineering dates back to the Graduate School of Science and Technology, Division of Environmental Science (doctoral program) was established, the Graduate School of Engineering, Division of Production Science and Technology (established in 1986) and the Graduate School of Science, Division of Mathematics and Physical Sciences (established in 1987) were transferred to the Graduate School of Science and Technology as independent doctoral programs. In 1996, the master's programs of three faculties (Faculty of Science, Faculty of Engineering, Faculty of Horticulture) were incorporated, and the Graduate School of Science and Technology subsequently became a divisional graduate school with 12 divisions in the master's program, and 8 divisions in the doctoral program. In response to increasing demand for human resources with excellent specialization, in 2007, it was reorganized into four graduate schools; the Graduate School of Science, the Graduate School of Engineering, the Graduate School of Horticulture, and the Graduate School of Advanced Integration Science. Following this, in order to build an educational organization able to flexibly and promptly respond to the deepening of specialized academic fields and the remarkable progress in science and technology, in 2017, graduate school education in three graduate schools, the Graduate School of Science, the Graduate School of Engineering, and the Graduate School of Advanced Integration Science, was integrated into the Graduate School of Science and Engineering.



実験の様子
Experiments being carried out

教員組織は、理学研究院と工学研究院教員のほかに教育学部、国際学術研究院、人文科学研究院、環境リモートセンシング研究センター、アカデミック・リンク・センター、情報戦略機構、先進科学センター、ハドロン宇宙国際研究センター、海洋バイオシステム研究センター、デザイン・リサーチ・インスティテュート、フロンティア医工学センター、国際高等研究基幹、総合安全衛生管理機構の兼務教員からなっている。



自然科学系総合研究棟1
Science and Technology Building I

The Graduate School of Science and Engineering consists of five Divisions in the master's and doctoral programs. The enrollment quota for each Division in 2022 (master's, doctoral) was as follows: Mathematics and Informatics (74, 9), Earth and Environmental Sciences (81, 15), Advanced Science and Engineering (207, 29), Creative Engineering (117, 18), and Fundamental Engineering (150, 17).

The faculty organization consists of faculty members from the Graduate School of Science and the Graduate School of Engineering, as well as concurrent faculty members from the Faculty of Education, the Graduate School of Global and Transdisciplinary Studies, the Graduate School of Humanities, Center for Environmental Remote Sensing, Academic Link Center, Digital Transformation Enhancement Council, Center for Frontier Science, International Center for Hadron Astrophysics, Marine Biosystems Research Center, Design Research Institute, Center for Frontier Medical Engineering, Institute for Advanced Academic Research, and Safety and Health Organization.

第16章 / CHAPTER 16

大学院医学薬学府

GRADUATE SCHOOL OF MEDICAL AND PHARMACEUTICAL SCIENCES

ノーベル賞受賞者による講義
Lectures by Nobel Prize winners



大学院医学薬学府の創設と発展

大学院の医学研究科と薬学研究科は、1990年代以降、旧帝国大学を中心に大学院重点化が進む中、部局として大学院重点化を果たすべく、従来の縦割り型の学問体系を打破するとともに医学と薬学が融合した我が国初の大学院教育組織、医学薬学教育部を2001年に設置し、2004年に医学薬学府に名称変更した。この時、4年博士課程の6専攻を3専攻に改組するとともに、後期3年博士課程1専攻と修士課程2専攻を設置し、2005年に医学系修士課程が加わった。その後、生命科学等の急速な進展を踏まえ、2012年に4年博士課程を3専攻から1専攻に統合するとともに、2016年に先進予防医学共同専攻を設置している。現在、4年博士課程には先端医学薬学専攻及び先進予防医学共同専攻、後期3年博士課程は先端創薬科学専攻、修士課程に医科学専攻及び総合薬品科学専攻があり、修士課程で40科目以上、博士課程で80科目以上を実施している。年に100名以上の博士号（医学、薬学もしくは薬科学）取得者と60名以上の修士号（医科学もしくは薬科学）取得者を輩出している。2007年から10月入学を開始するとともに、海外大学とダブル／デュアルディグリー教育も推進している。

Establishment and history of the school

In 2001, the Graduate School of Medicine and the Graduate School of Pharmaceutical Sciences were reorganized to break through the conventional stove-piped academic system, and to review the research and education systems of both graduate schools. At this time, both graduate schools separated into educational and research organizations. The Graduate School of Medicine and the Graduate School of Pharmaceutical Sciences were reorganized as the research organization, and the Graduate School of Medical and Pharmaceutical Sciences was reorganized as the education organization, which was the first of its kind in Japan. In 2012, the Graduate School was reorganized to consist of 1 major in the 4-year doctoral program from 3 majors, and the Joint Department of Advanced Medical Sciences was established in 2016. Currently, the Graduate School consists of the Department of Medical and Pharmaceutical Sciences and Joint Major in Advanced Preventive Medical Sciences in the 4-year doctoral program, the Department of Frontier Pharmaceutical Sciences in the 3-year doctoral program, and the Department of Medical Sciences and Department of General Pharmaceutical Sciences in the master's program.

The Graduate School of Medical and Pharmaceutical Sciences has produced more than 100 Ph.D. degree holders (in medicine, pharmacy, or pharmaceutical sciences), and over 60 master's degree holders (in medical sciences or pharmaceutical sciences) annually. Since 2007, our Graduate School has been enrolling in October, and we have been offering double / dual degree programs with our affiliated overseas universities.



実習風景
Practical training



デュアルディグリー調印式
Dual degree signing ceremony

充実したプログラムの拡充

学府の発足当初より、文部科学省の研究拠点形成費補助金による21世紀COEやグローバルCOE等の大型プログラムを獲得し、大学院の教育・研究体制の充実化を図っている。最近では、博士課程教育リーディングプログラムの「免疫システム調節治療学推進リーダー養成プログラム」や卓越大学院プログラムの「革新医療創生CHIBA卓越大学院」等を獲得するとともに、未来粘膜ワクチン研究開発シナジー拠点とも連携し、グローバルに産官学レベルで大学院の教育・研究を展開している。

Our educational programs

Since its establishment, the Graduate School of Medical and Pharmaceutical Sciences has been enhancing the education program by obtaining grants such as the 21st Century COE Program and the Global COE Program, both of which are subsidized by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) of Japan. Recently, the Graduate School was awarded MEXT grants for the Program for Leading Graduate Schools, and the Doctoral Program World-leading Innovative & Smart Education. The Graduate School collaborates with Synergy Institute for Futuristic Mucosal Vaccine Research and Development to expand our graduate education and research globally through cooperation with industry, government, and academia.

第17章 / CHAPTER 17

附属図書館 アカデミック・リンク・センター

UNIVERSITY LIBRARY / ACADEMIC LINK CENTER

1990年代後半以降は、情報通信技術の進歩と相まって大学の情報基盤の整備が進み、大学における学術研究・教育を支える基盤のひとつである大学図書館にも、一層の強化・高度化が求められた時期と言える。その中で千葉大学附属図書館は、電子資料の導入と提供、情報発信機能の強化によるオープンアクセスの推進、さらには学生の主体的学習を支援する環境や体制の整備に取り組んできた。

蔵書数は2002年度の約143万5千冊をピークに減少傾向に転じた。これは学内の重複資料等の除却が進んだだけでなく、電子資料の導入による影響が大きい。電子ジャーナルの契約や電子書籍重点整備方針により蔵書数に現れない資料数は増えており、来館せずに資料を読めるなど利便性も向上している。

電子化は、大学からの学術情報発信にも大きな影響をもたらした。本学では学術情報の円滑な流通や社会貢献の観点から、日本の大学で最初に機関リポジトリの構築を企画し、2005年には「千葉大学学術成果リポジトリ:CURATOR」

Since the late 1990s, the development of information infrastructure at universities has progressed with the advancement of information and communication technology. University libraries have been expected to be further strengthened and upgraded to support research and education. In this context, the Chiba University Library has been working to provide electronic resources, to promote open access by improving its information dissemination functions, and to provide an environment and framework to support students' independent learning.

The number of print books in the library collection peaked at around 1,435,000 in FY2002, since when it began to decrease. This was caused mainly by the introduction of electronic materials and the removal of duplicate materials. Remote access to materials has also improved.

Digitization has significantly impacted the dissemination of research output from universities. In 2005, we launched the Chiba University Repository for Access to Outcomes from Research: CURATOR, the first institutional repository among Japanese universities. In addition, we made digitized academic resources owned by Chiba University widely available on the web with International Image Interoperability Framework (IIIF) technol-



附属図書館本館
University Library Main Building



本館N棟2階コミュニケーションエリア
Main building communication area (N building 2nd floor)



千葉大学学術成果リポジトリ
Chiba University Repository for Access to
Outcomes from Research

の正式運用を開始して、研究成果の公開を推進した。また所蔵する貴重書の電子化・公開は、2018年度にIIIFという国際的な枠組みを活用した形式に変更するなど、教育・研究での活用を促す取組みを行っている。

さらに、2011年4月のアカデミック・リンク・センターの設置と、増改築に伴う本館(2012年3月)、松戸分館(2019年11月)のリニューアルを機に、学習空間・コンテンツ・人的支援の3つの機能による「考える学生の創造」を目指した教育・学習支援を開始した。2017年度には対象を大学院生や若手研究者まで拡大し、センター教員・図書館職員・Student Assistantの学生が教職学協働で、対面とオンラインによる学習・研究支援を展開している。加えて2015年7月に教育関係共同利用拠点の認定を受けて教育・学修支援専門職養成プログラムを開始、2020年度には学習・研究支援のポータルサイトを公開するなど、本学のみならず他大学にも広く開かれた支援の提供を行っている。



学習相談デスク
Study consultation desk

ogy in FY2018 to promote the use of scholarly resources in education and research.

The establishment of the Academic Link Center (April 2011), along with the renovation of the Main Library (March 2012) and the remodeling of the Horticultural Science Library (November 2019), was conducted under the concept of Academic Link aiming to nurture “thinking students” through the three functions of learning space, content, and human support. The target user group was expanded to include graduate students and young researchers in FY2017. The center’s faculty, library staff, and student assistants have provided face-to-face and online learning and research support.

Our activities are not intended only for Chiba University users. The Academic Link Professional Staff Development Program for Educational and Learning Support, which was launched in July 2015 after having been selected as a Joint Usage / Education Center by the MEXT, has enjoyed the participation of staff members from various universities. The learning and research support portal sites, designed originally for Chiba users in FY2020, are also open to the public.



アカデミック・リンク松戸
Academic Link Matsudo

第18章 / CHAPTER 18

共同利用教育研究施設等 CENTERS

第1節 / SECTION 1

環境リモートセンシング 研究センター

千葉大学環境リモートセンシング研究センター（以下CEReS）は、日本の地球観測データの価値を高める「環境リモートセンシング」分野の確立をミッションとして1995年4月1日に全国共同利用の研究センターとして発足した。発足当初は10年間の時限組織であったが、2004年の千葉大学法人化に伴い、CEReSは期限を1年残して再スタートを切り、それまでの部門制から研究領域制に変更し、時代の要請に応える組織改編を実施した。また、2010年には、環境リモートセンシング分野の全国共同利用・共同研究拠点として文部科学大臣の認定を受け、リモートセンシング分野を先導する立場となった。現在は、国内外の研究機関と年間60件を超える共同研究を実施しつつ、世界の約30の研究機関との協定・契約を結び、リモートセンシングの深化・発展のための国際共同研究を推進している。

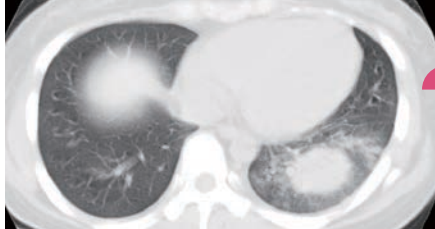
CENTER FOR ENVIRONMENTAL REMOTE SENSING

The Center for Environmental Remote Sensing (CEReS) of Chiba University was established on April 1, 1995 as a national joint research center with the mission of establishing the field of “environmental remote sensing” to enhance the value of earth observation data in Japan. Although CEReS was initially a 10-year time-limited organization at its inception, it was re-launched to meet the requirements of society following the corporation of Chiba University. In 2010, CEReS was accredited as a Joint Usage and Research Center by MEXT in the field of environmental remote sensing. Currently, the center conducts more than 60 joint research projects every year with domestic and overseas research institutions, and has collaborative research contracts with about 30 institutions around the world to promote international joint research for the deepening of remote sensing-derived research.

環境リモートセンシング研究センター
Center for Environmental Remote Sensing



ひまわりの衛星データ
Himawari satellite data



侵襲性肺アスペルギルス症の肺CT像
A CT photo of invasive pulmonary aspergillosis



第2節 / SECTION 2

真菌医学研究センター

本センターは、衛生環境が脆弱な戦後社会では食中毒が大きな脅威であり、食中毒の原因究明とその発症学理を目指して、1946年千葉医科大学附属腐敗研究所が現在の習志野市泉町に設置されたのが源である。1949年の千葉大学の設立に伴い、千葉大学の附属研究所となった。その後幾多の変遷を経て、1973年に「生物活性研究所」に改組され、1987年に全国共同利用施設「真核微生物研究センター」へと改組され、さらに1997年より真菌感染症に特化した「真菌医学研究センター」に改組された。2002年には本センターの「中核的拠点整備プログラム・病原微生物」が、ナショナルバイオリソースプロジェクトとして認定された。さらに本センターは、2010年から開始された共同利用・共同研究拠点事業において、「真菌感染症研究拠点」として文部科学省から認定を受けた。2009年度以降は学外よりセンター長を迎え、基礎研究力の強化、共同利用・共同研究事業の拡大、異分野融合領域の創成、国際共同研究等が積極的に推進された。同時に基礎・臨床一体型の臨床研究活動の強化として2014年に附属病院に真菌症専門外来を開設し、また小児科の感染症外来も担当した。2022年千葉大学災害治療学研究所の設置に伴い、大規模自然災害に伴う重篤な呼吸器感染症を対象として災害感染症研究部門に参画した。



P3実験室での作業
Experiment carried out in P3 laboratory

MEDICAL MYCOLOGY RESEARCH CENTER

The Institute of Food Microbiology Chiba Medical College was originally established in 1946 in Izumi-town, Narashino-city. The institute was a research facility for food poisoning with the objective of investigating its cause and mechanism of onset. In 1949, the institute was renamed the “Institute of Food Microbiology of Chiba University”. In 1973, the institute was reorganized as the “Research Institute for Chemobiodynamics”, and in 1987, it was again reorganized as a national joint usage facility, the “Research Center for Pathogenic Fungi and Microbial Toxicoses”.

The Medical Mycology Research Center (MMRC) has specialized in the study of fungal infections since 1997. In 2002, the Center’s Core Research Base Development Program: Pathogenic Microorganisms was certified as a National Bioresource Project. Further, MMRC was certified as a Joint Usage / Research Center by MEXT in 2010. Since 2009, a director from outside the university has been appointed with the goal of strengthening basic research capabilities, developing the scope of joint usage and joint research projects, creating interdisciplinary research areas, and promoting international joint research activities.

Concurrently, in 2014, MMRC opened an outpatient clinic specializing in fungal infectious diseases at the University hospital to strengthen clinical research activities that integrated basic research and clinical practice. In addition, MMRC supervises the pediatric infectious disease outpatient clinic. Upon the establishment of the Chiba University Research Institute of Disaster Medicine in 2022, we have been participating in the Division of Pandemic and Post-disaster Infectious Diseases, targeting serious respiratory infections associated with large-scale natural disasters.



真菌症専門外来
Outpatient clinic
specializing in fungal
infectious diseases



第3節 / SECTION 3

共用機器センター

CENTER FOR ANALYTICAL
INSTRUMENTATION

本センターは1978年に、大型分析機器の共同利用を行う「分析センター」として発足した。2013年度には「共用機器センター」へ改組され、共用機器の管理に加え、全学の研究機器・設備の管理支援や共用推進を行う組織となった。

本センターが管理する共用機器は、主として化学系および物理化学系の大型分析機器、約30台である。これらの機器は、原則として学内だけでなく学外の研究機関や一般企業からも利用可能としており、利用状況に応じた利用料金を徴収している。また本センターでは「千葉大学研究設備活用システム(CURIAS)」を運用している。これは、学内の研究機器検索、利用予約、取得データや利用情報の管理、機器の遠隔操作などのサービスを統合したものであり、学内の研究機器共用の標準システムとなっている。

本センターには、常勤・非常勤を含めて5名の教職員が常駐して業務を行っている(2022年度)。さらに関連部局の教職員および学生が「機器管理者」および「機器管理補助者」として、機器管理や利用者支援を分担している。

Our center was established in 1978 as the “Chemical Analysis Center” for the shared use of large analytical instruments. The Center was reorganized as the “Center for Analytical Instrumentation (CAI)” in 2013, becoming an organization that not only manages shared instruments, but also provides management support and promotes shared use of research instruments throughout the university.

CAI manages around 30 large analytical instruments, mainly in the fields of chemistry and physical chemistry. In principle, these instruments can be used not only by Chiba University, but also by external research institutes and general companies, and user fees are charged based on usage. CAI also operates the “Chiba University Research Instrument Application System (CURIAS)”. This system integrates services such as instrument searches, reservations for use, management of acquired data and user information, and remote operation, and has become the standard system for the shared use of research instruments within Chiba University.

Five staff members are stationed at CAI (2022). In addition, faculty members and students from related departments serve as “instrument administrators” and “instrument assistants” who share the responsibility for instrument management and user support.



共用機器センター
Center for Analytical Instrumentation



千葉大学研究設備活用システム(CURIAS)
Chiba University Research Instrument Application System



第4節 / SECTION 4

統合情報センター

統合情報センターは、その前身となる総合メディア基盤センターが改組された施設であり、情報環境機構およびアカデミックリンクセンターの支援強化や、全学のICT化に関する調査研究を行うと共に、情報学の教育・研究を行うことを目的として、2013(平成25)年度に設立された。

統合情報センター(および、総合メディア基盤センター)は、研究組織として、情報科学・技術・メディアの利用および教育に関わる研究を行い、専任教員やその指導学生だけではなく、研究分野に関連する学内外の研究者も交えた研究会やシンポジウムを主催した。

学内情報基盤システムの提供・運用組織として、教育用端末や高速演算サーバ等の教育研究用システム、電子メールシステムや統合認証等のサービスを提供する。また、通信の高速化、安全性の向上、管理の簡素化を目的とした「ギガネットワーク」、本学の数あるキャンパス間の「キャンパス間回線」、モバイル端末等のための「認証付きネットワークシステム」、学外ネットワークから学内サーバへの接続を可能とするVPNサービスなどを提供する。

2023年4月、「情報戦略機構」が創設されたことに伴い、本センターの機能は同機構に継承された。



情報戦略機構(旧統合情報センター)
CUDTEC Building (former IMIT Building)

INSTITUTE OF MANAGEMENT AND INFORMATION TECHNOLOGIES

The Institute of Management and Information Technologies (IMIT), formerly the Institute of Media and Information Technology, was established in 2013 for the purpose of providing additional support to the Office for Information Systems and Academic Link Center, and conducting education and research on informatics together with scientific research into the university-wide adoption of ICT.

IMIT, as a research organization, engages in research into the use of and education on informatics, technology and media. It has also organized workshops and symposiums in which not only full-time professors and their students, but also field-relevant researchers both inside and outside the university have participated.

IMIT, as an organization for the supply and operation of campus ICT infrastructure, provides ICT services such as education and research systems with education terminals and HPC servers, e-mail systems, and integrated authentication. IMIT also provides such facilities as a “giga network” to enable high-speed communication, enhance security, and simplify management, an “inter-campus network” for scattered campuses, a “network system with authentication” for mobile devices, and a VPN service for accessing the university network from external networks.

In April 2023, with the establishment of the “Digital Transformation Enhancement Council (CUDTEC)”, the functions of this center were inherited by the organization.



システム更新2005-02 (SR8000-11000)
System update in February 2005 (SR8000-11000)

第5節 / SECTION 5

先進科学センター

先進科学センターは、通常より早く大学に入学する飛び入学制度「先進科学プログラム」（1998年度開設）のための特別選抜、入学者への教育支援、および高校教育との接続・連携業務を所掌する目的で1997年9月に設置された。2023年4月現在、本センターはセンター長、2名の副センター長の他、専任教員3名（教授2名、助教1名）、特任教員2名（特任教授1名、特任助教1名）と、学内他部局に所属する兼務教員61名により運営されている。



先進科学プログラム1期生のガイダンス(1998年)
Guidance for FSP 1st year students in 1998

先進科学プログラムは、創造性溢れる研究者・技術者を育成することを基本理念とし、独自カリキュラムによる少人数教育が特徴である。現在、理学部(物理学科、化学科、生物学科)、工学部(総合工学科全コース)、文学部(人文学科行動科学コース)、園芸学部(応用生命化学科)の6分野14クラスが本プログラムに参画しており、1期生3人を受け入れて以来、これまでの入学者は104名に上る。このうち、2023年3月までに84名が卒業し(うち70名が国内外の大学院に進学)、卒業後は広範な分野で活躍している。

CENTER FOR FRONTIER SCIENCE



先進科学プログラム1期生の博士論文発表会
(2007年)
Presentation of doctoral dissertation by
an FSP 1st year student in 2007



少人数セミナー
Small group seminar

The Center for Frontier Science (CFS) was founded in September 1997 to administrate the Frontier Science Program (FSP), which was established in 1998 to permit gifted students to enter Chiba University before graduating from high school. CFS is run by the director, two deputy directors, three full-time and two specially appointed faculty members, and 61 adjunct faculty members affiliated with other departments within Chiba University.

FSP aims to foster highly-creative young scientists and researchers through a unique curriculum with small-group instruction, and successful candidates (104 as of 2023) begin their studies in 14 classes in six fields, majoring in Sciences (Physics, Chemistry, and Biology), Engineering, Letters (Behavioral Sciences), and Horticulture (Applied Biological Chemistry). By March 2023, 84 students had graduated from the program (70 of whom went on to graduate schools in Japan and abroad), and they are active in a wide range of fields.



研究室への早期配属(生物学クラス)
Early assignment to a laboratory in the
Biology class

第6節 / SECTION 6

ソーシャル・デザイン・
インスティテュート

2024(令和6)年4月1日、ソーシャル・デザイン・インスティテュート(英語名Social Design Institute、略称SDI)が発足した。これは、千葉大学において2つ目の国際共同研究センターとして、タイ王国のKing Mongkut's University of Technology Thonburi (KMUTT)と共同で、バンコクに設置したものである。本研究機関は、日本・タイ初の共同研究機関であり、ソーシャル・デザインの研究としては唯一無二の機関である。SDIでは、これまでのKMUTTおよび千葉大学の双方の研究成果をもとに、新たな研究を展開する。SDIは、世界中に偏在するさまざまな課題を、さまざまな専門家が丸となって解決する研究機関である。従来、経済課題、技術課題、農業課題などのように、専門領域ごとの研究機関として設置するのではなく、包括的な研究センターとして設置した。SDIでは、社会が抱える課題に対して、グランド・デザインを提案することで、新しいソリューションをデザインする研究機関として位置付けるものである。



ソーシャル・デザイン・インスティテュート
Social Design Institute

SOCIAL DESIGN INSTITUTE

Outline

Social Design Institute
International Collaboration Research Centre
KMUTT and CU

Research Institute for Social Design from Japan and Thailand

Establishment of Japan-Thailand's first joint research institute
New research institute established in Bangkok based on previous research findings. Practical research focusing on Economy, Agriculture, Tourism and Industry.

設立趣旨(目的) ソーシャル・デザイン研究の発展、日本・タイ両国の社会課題の解決、これからの社会課題を共に、新しい研究機関として国際共同研究センターとして、経済、農業、観光、産業を中心とした包括的な研究機関

- 1 Practical Based Joint Research in Japan-Thailand
Universities working with local authorities and companies.
Practical issues are solved through collaboration in various fields. The Research center that contribute to society.
実証的な共同研究による一から実践、官公民・産学連携による社会課題の解決、社会に貢献する研究センター
- 2 Becoming a research organisation that solves global challenges
Research that leads on the world.
Coming to take on and solve a variety of social issues that are ubiquitous around the world, not just those in Japan and Thailand.
世界の課題を解決する社会的課題へ、世界に目を向け、日本・タイ両国(世界)に存在するさまざまな社会課題(課題)にアプローチ
- 3 Japan-Thailand Joint PhD Programme
Cooperation and operate advanced educational programmes.
Further develop the functions of the Bangkok campus and expand the locally-supported doctoral programme.
日本・タイ両国で博士と修士を養成、両国で優秀な人材を育成・派遣、バンコクキャンパスの機能をさらに強化し国際共同研究センターとして発展、発展させるための研究機関

SDI研究概要

SDI Research Outline

Social Design Institute (SDI) was established on April 1, 2024. It is the second international collaborative research center in Chiba University, in collaboration with King Mongkut's University of Technology Thonburi (KMUTT) in Bangkok, Thailand. SDI is the one and only institution to research social design that brings together a wide range of experts to solve a variety of social issues that are ubiquitous around the world. As a comprehensive research center rather than a research institute for each specialized area, such as economic, technological, and agricultural issues, SDI aims to design new solutions by proposing grand designs for society's problems.



ソーシャル・デザイン・インスティテュート
Social Design Institute

第7節 / SECTION 7

グローバル関係融合
研究センター

グローバル関係融合研究センターは、2017年4月、千葉大学における初めての人文社会科学系の全学研究センターとして設立された。文部科学省科学研究費助成事業「新学術領域研究」に、「グローバル秩序の溶解と新しい危機を超えて：関係性中心の融合型人文社会科学の確立」（2016～2020年度）が採択されたことを契機とし、「グローバル関係学」の構築のための研究ハブ拠点として設置されたものである。センターは本学の文系研究のピークとして、格差の拡大や難民問題、排外主義や多文化社会の問題など、現代のグローバル社会が直面するさまざまな危機を取り上げ、既存の学問の枠を超えた新しいグローバルな危機に対処する応用研究分野を生み出すことを目指す。



研究エッセイ・ワーキングペーパー
Essay / Conference Paper and Working Paper Series

同センターは、国内外から著名な研究者やジャーナリスト、実務家などを招聘し、ワークショップや国際シンポジウム、講演会などを実施、その研究成果は、国内外の学術ジャーナルや学術書の他、センター運営のホームページにオンラインペーパーとして発表された。

CENTER FOR RELATIONAL STUDIES
ON GLOBAL CRISES

The Center for Relational Studies on Global Crises (RSGC) was established in April 2017 as the first university-wide research center for humanities and social sciences at Chiba University. The Center was established as a research hub for the establishment of RSGC following selection of the project “Establishing a New Paradigm of Social / Human Sciences based on Relational Studies: in order to Overcome Contemporary Global Crises” (Relational Studies on Global Crises: FY2016-2020) as a Grant-in-Aid for Scientific Research on Innovative Areas by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. As the peak of the university’s humanities research, the Center will address various crises facing contemporary global society, such as widening inequality, refugee issues, exclusionism, and multicultural society, and aims to create a new applied social science to address recent global crises beyond the existing academic framework.

The Center has invited prominent researchers, journalists, and practitioners from Japan and abroad to participate in workshops, international symposiums, and lectures, and its research results have been published in domestic and international academic journals and books, as well as online papers on the Center’s website.



グローバル関係融合研究センター
Center for Relational Studies on Global Crises

第8節 / SECTION 8

海洋バイオシステム 研究センター



銚子実験場
Choshi Marine Laboratory

本センターは、現在鴨川市のセンターと銚子市の銚子実験場の2箇所の拠点を有して研究と教育を行っている。千葉大学における臨海実験施設は、1950年に銚子市犬若に設置された文学部の研究実習施設・銚子臨海実験分室に始まる。鴨川市のセンターは、水産講習所(のちの東京水産大学)小湊実験所として1932年に千葉県安房郡小湊町(1955年に天津小湊町となり、2005年に合併により鴨川市に編入された)の内浦湾の西岸に建設された。この建物が1985年3月31日に東京水産大学(現在の東京海洋大学)から千葉大学に移管となった。この建物は、その後1992年8月1日に竣工した現在の建物に建て替えられた。センター周辺の海域は国内の臨海実験施設では唯一の研究教育用の禁漁区となっている。現海洋バイオシステム研究分野が中心となって、黒潮(暖流)の影響を受ける鴨川市のセンターならびに親潮(寒流)の影響を受ける銚子実験場の双方に拠点を有する利点を活かすとともに、理論研究を行うシステム解析分野と連携して実験と理論の両面から海洋バイオシステムに関する研究を行っている。

禁漁区
No-fishing zone for research and education



MARINE BIOSYSTEMS RESEARCH CENTER

The Marine Biosystems Research Center has its headquarters building in Kamogawa City, and a Marine Laboratory in Choshi City for marine biosystems research and education. The first marine station of Chiba University was established in Choshi City in 1950. The headquarters building in Kamogawa City was first built in 1932 in Awa-Kominato town that is presently part of Kamogawa City. This building was transferred from Tokyo University of Fisheries (presently Tokyo University of Marine Science and Technology) to Chiba University in 1985, and was rebuilt in 1992. The Marine Biosystems Research Center has a no-fishing zone near the headquarters building. It is the only no-fishing zone for marine biosystems research and education in Japan. We take advantage of two different ocean currents (i.e. Headquarters: the Kuroshio Current (warm current); Choshi Marine Laboratory: the Japan Current (cold current)) in our experimental and theoretical research.



海洋バイオシステム研究センター
Marine Biosystems Research Center

第9節 / SECTION 9

ソフト分子活性化
研究センター

ソフト分子活性化研究センター(SMARC)は、千葉大学の誇る触媒化学、分析化学、マテリアルサイエンスを融合し、新規で付加価値の高い機能性ソフト分子の創製を目指して2018年4月1日に設立された。例えば、ヨウ素の高機能化を目指すハロゲン化学、ソフト金属を用いる分子活性化、ソフトな π 電子系を用いる吸着、分離などの研究を展開し、それらを融合することで学術的にも際立った先進性をもつ触媒化学を推進している。

中でもヨウ素は、千葉県が世界に提供、展開している重要な元素資源である。世界のヨウ素生産量(2016年32,000トン/年)のうち、日本は約30%(世界第2位)を生産している。千葉県は、そのうち75%を担っている。この貴重なヨウ素資源を活用し、高付加価値なヨウ素製品を開発・製造するために2018年、千葉大学に「千葉ヨウ素資源イノベーションセンター(CIRIC)」が設立された。SMARCは、CIRICで行われる産学官共同研究を推進する部局横断型教員組織である。



千葉ヨウ素資源イノベーションセンター
Chiba Iodine Resource Innovation Center (CIRIC)

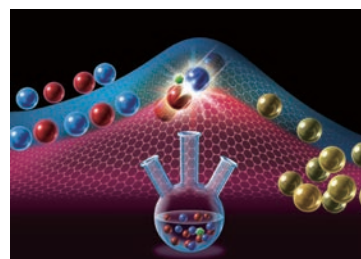
SOFT MOLECULAR ACTIVATION
RESEARCH CENTER

The Soft Molecular Activation Research Center (SMARC), established on April 1, 2018, has aimed to create novel functional soft molecules by integrating catalysis, analytical chemistry, and material science. For example, soft sulfur-containing molecules such as thiophene are widely used in organic electronics (organic semiconductors, highly efficient organic EL devices, light-emitting polymers, etc.) In pharmaceutical science, the replacement of oxygen and nitrogen in compounds with soft sulfur and phosphorus has been examined to improve pharmacological activity. We have been promoting research on the creation of novel advanced materials by combining the properties of soft elements (iodine and late transition metals) with new reaction fields, such as π -electron systems, nanoparticle systems, and ionic liquids.

In particular, the research directed toward the advanced use of iodine has been a core project in “soft halogens” because iodine is an important natural resource of Chiba prefecture. Of total global iodine production (32,000 tons / year in 2016), Japan contributes 30%. 75% of Japanese iodine is sourced from Chiba prefecture. From the significant advantage of iodine-resource, the “Chiba Iodine Resource Innovation Center (CIRIC)” was built in Chiba University for enhancing industry-academic-government cooperation in 2018. SMARC is a faculty organization that manages the industry-academia-government collaborative research conducted in CIRIC.



ソフト分子活性化の概念図
Conceptual diagram of soft
molecule activation



第10節 / SECTION 10

ハドロン宇宙国際
研究センター

ハドロン宇宙国際研究センターは、超高エネルギーハドロン(陽子、中性子等)の放射源と粒子加速メカニズムを宇宙ニュートリノ探索と天体活動現象の理論シミュレーション研究の連携を通して解明することを目的として「ニュートリノ天文学」と「プラズマ宇宙研究」の2部門により大学院理学研究科附属センターとして2012年に発足した。2020年からは独立した全学センターとして改組され、さらに、2023年よりX線とガンマ線天文学研究者による「マルチメッセンジャー天文学」部門が発足した。素粒子ニュートリノと電磁波であるX線、ガンマ線の融合観測による宇宙探査「マルチメッセンジャー天文学」を推進する。千葉大学の看板研究センターとして研究・教育活動を押し進めるとともに、世界の研究者コミュニティに開かれた研究組織として運営を行っている。

ハドロン宇宙国際研究センターは、IceCubeという国際的な研究プロジェクトに日本から唯一参画し、当該プロジェクトによるニュートリノ天文学の主要な研究成果に寄与することで、IceCubeプロジェクトチームをリードしている。



アイスキューブコラボレーションマップ(2022)
IceCube Collaboration Map (2022)

INTERNATIONAL CENTER FOR
HADRON ASTROPHYSICS

Founded in 2012, the International Center for Hadron Astrophysics (ICEHAP) is a distinguished affiliate center of the Graduate School of Science in Chiba University. Since its establishment, ICEHAP has built a strong legacy, leading the world in cutting-edge science with its international workforce across both its Neutrino Astronomy and Plasma Astrophysics divisions. The Center has become a pioneering institution united in its riveting mission to uncover physical phenomena governing ultra-high energy hadrons in our universe.

The center has, since 2020, inaugurated itself as an independent center, and since 2023, established its own Multi-messenger Astronomy division with a team of X-ray and Gamma-ray physicists leading its charge. ICEHAP's new mission will spearhead the advancement of Multimessenger-astronomy. This innovative approach to space exploration hinges upon the observation of elementary particle messengers, including cosmic neutrinos, hadron physics, and high energy astrophysical sources emitting Gamma and X-rays.

At the forefront of pioneering research, ICEHAP proudly stands as Japan's main contributor to the IceCube South Pole Neutrino Observatory, playing an instrumental role in driving forward the project's significant strides in multi-messenger astronomy neutrino research.

第11節 / SECTION 11

分子キラリティー
研究センター

分子キラリティー研究センターは、大学院融合科学研究科附属分子エレクトロニクス高等研究センターを前身に、大学院融合科学研究科附属分子キラリティー研究センターとして2015年4月にスタートした。2017年4月の理工系大学院の改組・再編に伴い、既存の4部門を継承して全学センターである分子キラリティー研究センターが誕生した。その後、2018年4月に「AI物質科学研究部門」を新たに設置し、現在に至っている。



センターロゴマーク
Center logo mark

当センターによって、本学を領域代表とする2件の学術変革領域研究A「光の螺旋性が拓くキラル物質科学の変革(領域代表 尾松孝茂)」 「メゾヒエラルキーの物質科学(領域代表 矢貝史樹)」が採択された。それぞれ光科学あるいは高分子化学を主体とするキラル物質科学の領域研究である。これは、国内外研究機関・企業と連携して共同研究を推進するハブ組織としての機能発展と同時に、当センターが世界トップレベルの研究拠点として認知されつつあることを示す確かなエビデンスである。今後、さらなる大型プロジェクトの立案と外部資金の獲得を目指し、日々研鑽に努めている。

MOLECULAR CHIRALITY
RESEARCH CENTER

In April 2015, the Molecular Chirality Research Center (MCRC), formerly the Advanced Research Center for Molecular Electronics, was established as an affiliate center of the Graduate School of Advanced Integration Science, consisting of four divisions. The MCRC was reorganized into a university-wide center in April 2017, and established its new division of AI materials science in April 2018.

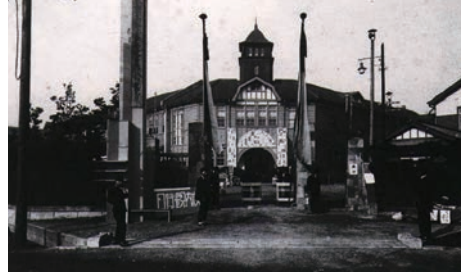
The MCRC has been recognized as a research center and research hub for the promotion of worldwide joint collaborations, as evidenced by two major research projects referred to KAKENHI transformative research areas “Evolution of chiral materials science using helical light fields (PI: Takashige Omatsu)” and “Meso-hierarchy materials science (PI: Shiki Yagai)”. The MCRC is further growing as a worldwide research core with significant, externally-sourced funding, thus allowing the encouragement, promotion, and exchange of early-career researchers and young students at the global level.



看板上掲式
Signboard hoisting ceremony

第12節 / SECTION 12

東京高等工藝学校
Tokyo Koto Kogei Gakko (The Tokyo
College of Arts and Technology)



デザイン・リサーチ・ インスティテュート

デザイン・リサーチ・インスティテュート(略称:dri)は、本学におけるデザイン領域の出自である東京高等工藝学校が創設された1921(大正10)年から数えて100年の節目に当たる2021(令和3)年4月に設置された。

driの所属教員は、2021(令和3)年3月まで大学院工学研究院に所属し、工学部総合工学科デザインコース並びに大学院融合理工学府創成工学専攻デザインコースにおいて教育研究を担当していた21名及び同年同月採用の1名の計22名であった。この他、dri兼務教員として、大学院工学研究院、大学院園芸学研究院、予防医学センター所属の教員計16名が参画しスタートを切っている。

その目的は、100年の歴史を誇る千葉大学のデザイン教育研究を、産学官連携によるデザイン実践に基づき、従来の工学全般から文理横断へと分野を超えて発展させることである。時を同じくして、東京都墨田区に開設した「墨田サテライトキャンパス」における教育研究活動並びに運営を担い、「生活の全てをシミュレートする」をキーコンセプトとして、今日ますます複雑化・高度化する社会課題の解決に向けたイノベーション創出を図っている。

DESIGN RESEARCH INSTITUTE

The Design Research Institute (dri) was established in April 2021 to commemorate the 100th anniversary of the founding of “Tokyo Koto Kogei Gakko (The Tokyo College of Arts and Technology)”, whose origins lie in the design field of Chiba University. The 22 faculty members of the “dri” consisted of 21 members affiliated with the Graduate School of Engineering until March 2021 and in charge of education and research in the Design Course of the Department of Engineering, Faculty of Engineering, and the Department of Design of the Division of Creative Engineering, Graduate School of Science and Engineering, and one member who was hired the same month, bringing the total to 22. In addition, a total of 16 faculty members from the Graduate School of Engineering, the Graduate School of Horticulture, and the Center for Preventive Medical Sciences have since joined the project. The purpose of this project is to develop Chiba University’s design education and research, which boasts a 100-year history, beyond conventional engineering in general, and across humanities and sciences based on design practice through industry-academia-government collaboration. At the same time, the “dri” is responsible for the education and research activities and management of the “Sumida Satellite Campus” established in Sumida ward, with the key concept of “simulating all aspects of life” to create innovations to solve today’s increasingly complex and sophisticated social issues.



デザインコース卒業展「意匠展」
Design course graduation exhibition “Ishoten”



墨田サテライトキャンパス
Sumida Satellite Campus

第13節 / SECTION 13

フロンティア医工学センター

当センターは2003(平成15)年に、「フロンティアメディカル工学研究開発センター」の名称で創立され、専任教員11名(工学系6名、医学系5名)および技術職員2名でスタートした。2013(平成25)年には、名称を現在のものに変更するとともに、教育組織である工学部メディカルシステムコースの全教員11名が本センターに異動して専任教員20名規模の組織となった。また医学部や附属病院との連携を目指して2017(平成29)年、医工連携推進室が附属病院内に設置された。これは現在の附属病院メドテック・リンクセンターの前身となっている。大型研究設備としては、X線CT装置や動物実験関連設備(2011年)、オープン型MRI装置(2014年)、開発用超音波プラットフォーム等(2020年)がそれぞれ導入された。国際交流も設立以来活発であり、組織的なものとして、日本学術振興会のアジア・アフリカ学術基盤形成事業「次世代リハビリテーション医工学国際研究教育拠点の形成」(2009-2011)や拠点形成事業(A.先端拠点形成型)「マルチモーダル計測医工学の国際拠点形成」(2017-2021)などがある。



フロンティア医工学センター
Center for Frontier Medical Engineering

CENTER FOR FRONTIER MEDICAL ENGINEERING

This center was established as a “Research Center for Frontier Medical Engineering” in 2003, and was launched with a team consisting of 11 full-time professors and 2 technical staff members. In 2013, another 11 professors of the Medical System Engineering Course in the Graduate School of Engineering were transferred to the center when the name was changed to the Center for Frontier Medical Engineering. Aiming at the collaboration with the School of Medicine and Chiba University Hospital, a medical-engineering collaboration office was set up in the Chiba University Hospital, the name of which later changed to the MedTech Link Center. Large equipment such as an X-ray CT scanner and animal experiment-related equipment (2011), an open MRI scanner (2014), and an ultrasound platform for development etc. (2020) were installed. Active and frequent international exchanges have been carried out since the center’s establishment. Among these, two organized projects were funded by the Japan Society for the Promotion of Science (JSPS): “Next Generation Rehabilitation ME (2009-2011)” and “Multimodal Medical Engineering (2017-2021)”.



X線CT撮影装置
(サイエンスパークセンター内)
X-ray CT scanner in Chiba University Science Park Center



オープン型MRI装置
(サイエンスパークセンター内)
Open MRI scanner in Chiba University Science Park Center



動物実験室
(サイエンスパークセンター内)
Animal experiment-related equipment in Chiba University Science Park Center



柏の葉キャンパス鳥観図(2014年度)
Bird's-eye view of Kashiwanoha Campus (2014)



第14節 / SECTION 14

環境健康フィールド科学 センター

2003年に園芸学部附属農場を廃止し、環境健康都市園芸フィールド科学教育研究センター(2008年に現名称に変更)が設立された。

「環境健康学に関わる教育研究を領域横断的に実施すること」が、本センターが設立された目的である。環境健康学の開拓を目的とする教育研究センターは全国的に例がなく、極めてユニークな教育研究拠点として、フロンティアを切り拓いてきた。

本センターの教育研究推進において特に戦略的に重視してきたことは、広く本学他部局、国内他大学、さらには国外の大学と連携した領域横断的・国際的教育研究の推進である。また、柏の葉キャンパスには国内のみならず世界的に有数の植物工場に関する教育研究拠点が形成された。また、都市環境園芸に関する教育研究に関しては、技術教育と共に技術開発、製品開発を推進してきた。

社会的貢献については、地域との連携活動を実施し、また、リカレント教育推進のため本センター独自の教育プログラムである履修証明プログラム「多様な農福連携に貢献できる人材育成プログラム」を創設した。



ノウフクマルシェ@千葉大学2022
NOUFUKU Marche @ Chiba University 2022



CENTER FOR ENVIRONMENT, HEALTH AND FIELD SCIENCES

In 2003, the university farm of the Faculty of Horticulture was abolished, and the Center for Environment, Health and Field Sciences, Chiba University was established. The goal of this center is “to conduct cross-cutting education and research relating to environmental health studies”. Since there had been no other education and research center in the country aimed at developing such environmental health studies, the establishment of the center opened up a new frontier as an extremely unique education and research center.

Our strategic focus has been to promote cross-cutting and international education and research in collaboration with other departments of the university, as well as with other universities both in Japan and overseas. The center has established one of the world's leading education and research facilities for plant factories. It has also promoted education and research on urban environmental horticulture, as well as technical education, technology development, and product development. In addition, the center has been conducting activities in collaboration with the local community and society, and established a certificate “program for developing human resources capable of contributing to agriculture welfare collaboration”, an educational program unique to Chiba University, to promote recurrent education for social contribution.



柏の葉キャンパス正門
Kashiwanoha Campus main gate

第15節 / SECTION 15

バイオメディカル 研究センター

バイオメディカル研究センターの設立は2001（平成13）年4月、胚工学技術の研究支援施設を文部科学省に申請したことに始まる。文部科学省はこの申請に対して、胚工学センターの申請を遺伝子実験施設の申請とすることで設置を認可した。

2004（平成16）年には亥鼻キャンパスの体育館横（当時の医学部本館の附属病院側）に医薬系総合研究棟が竣工し、その8・9階部分に遺伝子実験施設としての研究室及び動物飼育室が確保された。名称は本来の胚工学センターを念頭に置き、バイオメディカル研究センターに改称された。

バイオメディカル研究センターは全学の共同研究支援施設として遺伝子組換え実験に関する相談窓口となっているほか、遺伝子組換えマウスの作製、体外受精による受精卵の作製・凍結保存、凍結受精卵・凍結精子からのマウス個体作製、体外受精によるマウスSPF化などを行っている。



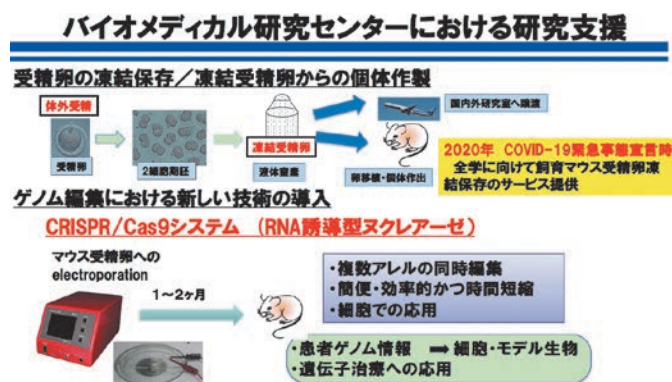
胚工学実験室 マウス受精卵へのマイクロインジェクション
Embryo engineering laboratory, microinjection into mouse embryos

BIOMEDICAL RESEARCH CENTER

The history of the Biomedical Research Center dates back to April 2001, when we applied to MEXT to establish a research support facility for embryo engineering. At that time, we obtained approval not for a facility for embryo engineering, but for a genetic experiment facility.

In 2004, the Medical and Pharmaceutical Sciences Building was completed on the Inohana Campus. Research labs, animal testing facilities, and breeding rooms were allocated for genetic experiments on the 8th and 9th floors. The name was also changed to the Biomedical Research Center at the same time.

In addition to providing university-wide joint research support, we also produce genetically-modified mice, produce and cryopreserve embryos through in vitro fertilization, produce individual mice from frozen embryos and frozen sperm, and breed specific-pathogen-free (SPF) mice through in vitro fertilization.



バイオメディカル研究センターにおける研究支援
Research support at the Biomedical Research Center



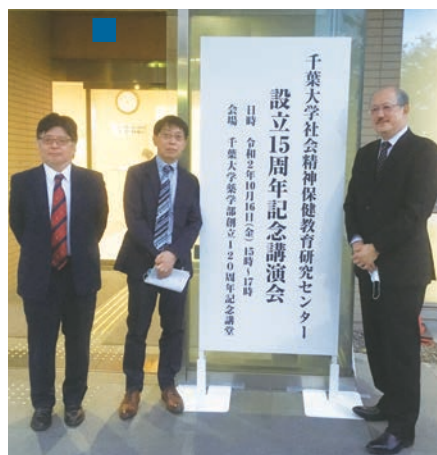
第16節 / SECTION 16

社会精神保健教育 研究センター

2023年現在当センターは、伊豫雅臣がセンター長、橋本謙二が副センター長、五十嵐禎人が法システム研究部門教授、橋本謙二が病態解析研究部門教授として運営している。五十嵐教授は日本司法精神医学会理事長として我が国の本分野をリードしている。橋本教授は精神疾患の病態解明やバイオマーカー開発、創薬等の生物学的研究によって多くの成果と外部資金を獲得してきている。当センターの運営費は2005年に約54百万円の特別経費で出発し、2010年には122百万円に上げることができた。2013年には教育研究経費に移行し、センターは恒久化された。しかし、近年の運営費交付金削減により予算は厳しい状況となっており、今後工夫が必要と考えている。

CENTER FOR FORENSIC MENTAL HEALTH

The Center is currently managed by Dr. Masaomi Iyo as Director, Dr. Kenji Hashimoto as Deputy Director, Dr. Yoshihito Igarashi as Professor of the Division of Law and Psychiatry, and Dr. Kenji Hashimoto as Professor of the Division of Clinical Neuroscience. Professor Igarashi is the President of the Japanese Society of Forensic Mental Health and a leader in this field in Japan. Professor Hashimoto boasts many achievements and has obtained external funding for his biological research, including the elucidation of the patho-physiology of psychiatric disorders, biomarker development, and drug discovery. The center's operating expenses started in 2005 with a special budget of approximately 54 million yen, which was increased to 122 million yen in 2010. This budget was later transferred to the education and research budget in 2013, making the center permanent. However, due to the recent reduction in the subsidy for operations, it is becoming more difficult to secure a sufficient budget, and we believe that a new approach is required.



設立15周年記念講演会(2020年10月)
15th anniversary lecture (October 2020)



中国・北京大学との部局間交流協定(2010年11月)
Interdepartmental exchange agreement with Peking University, China (November 2010)

第17節 / SECTION 17

予防医学センター

ライフコースにわたる健康増進のための
研究・教育センター

2007年に創設された本センターは、「ゼロ次予防による健康な社会づくり」を目指す研究・教育機関である。2007年に始まった「ケミレスタウンプロジェクト」、2018年に始まった「ゼロ次予防戦略によるWell Active Communityのデザイン・評価技術の創出と社会実装」プロジェクトは、いずれも「住んでいるだけで健康になる街づくり」研究の成果を社会に生かす産学連携プロジェクトである。

2010年度に始まった、環境省による「子どもの健康と環境に関する全国調査(エコチル調査)」に、本センターは15の地域(ユニット)センターの1つとして参加し、千葉県内の母子約6,000組を対象に、子どもの胎児期から40歳になるまでを追跡し、環境要因と健康との関係を明らかにする研究を進めている。2014年からは、出生コホート「こども調査」を開始し、約1,000組の母子を対象に栄養や生活習慣、遺伝子と子どもの健康状態との関連を15歳になるまで追跡・解析している。この様に、胎児期からの予防医学の確立を目指している。



街づくり整備の取り組み(千葉県柏市)
Town planning project (Kashiwa City, Chiba Pref.)

CENTER FOR
PREVENTIVE MEDICAL SCIENCES

Research and education center for
the promotion of health throughout the course of life

The CPMS is a research and education institute, whose aim is to promote health based on primordial preventive medicine. The “Chemiless Town Project”, launched in 2007, and the “Creation and Social Implementation of Well Active Community Design and Evaluation Technology Based on Primordial Preventive Measures (WACo Project)”, launched in 2018, were both industry-academia collaborative projects whose goal was to implement “Town planning which promoted health simply by living there”.

A Japan Environment and Children's Study by the Ministry of the Environment was launched in 2010 to try to clarify the relationship between environmental factors and children's health, and the CPMS was selected as one of the 15 regional centers for the project. This is a long-term, large-scale cohort study, in which approximately 6,000 mother and child pairs in Chiba Prefecture were recruited, and the children followed until they reach the age of 40. In addition, the Chiba Study of Mother and Child Health, a cohort study involving approximately 1,000 mother and child pairs, was launched in 2014, focusing on the relationship between nutrients, lifestyle, genes, and health. In this cohort study, children will be followed until they reach the



発達調査
Child development study



人工膝関節置換術
Total knee arthroplasty

また、近年、世界的に変形性膝関節症の患者が増加しているが、本疾患のマススクリーニング法を確立させるなどの運動器疾患の予防方法を研究している。

老年学分野では、地域共生社会・健康長寿社会を目指した社会疫学的大規模調査であるJAGES (Japan Gerontological Evaluation Study: 日本老年学的評価研究) 事務局が本センター内に設置され、ヘルシーエイジング社会の実現に向け、研究規模を拡大している。

以上の各研究を、大学院医学薬学府の先進予防医学共同専攻に在籍する大学院生の教育で活用している。さらに、世界で活躍できるグローバル人材育成を目指し、国際連携を推進している。スイスの世界保健機関 (WHO) 本部をはじめとした国連・国際機関を訪問する研修や、ドイツ、フランス、台湾の大学と国際共同集中講義を開催し、多くの医学薬学府、看護学研究科等の大学院生が参加している。

本センターは、「ゼロ次予防による健康な社会づくり」研究および教育を強力に推進していく。



スイス・ジュネーブのWHO本部
WHO HQ in Geneva, Switzerland

age of 15 years. The purpose of the CPMS studies is to establish preventive medical measures from the prenatal period to later life.

Recently, the number of patients with osteoarthritis of the knees has been increasing worldwide. In this field, the CPMS is researching preventive methods for locomotory diseases, such as establishing a mass screening method for this disease.

In the field of gerontology, JAGES (Japan Gerontological Evaluation Study), a large-scale socio-epidemiological survey aimed at creating a society of coexistence with local communities and healthy longevity, was established, and is expanding the scale of research toward the realization of a healthy aging society.

Data from the above projects is used for the education of graduate students enrolled in the Advanced Preventive Medical Sciences major of the Graduate School of Medical and Pharmaceutical Sciences at Chiba University.

Furthermore, the CPMS is promoting international cooperation with UN organizations and universities overseas, aiming to develop global human resources who can play an active role in the world. The CPMS organizes study tours to visit UN Organizations such as the World Health Organization in Switzerland, and holds international collaborative courses with universities in countries such as Germany, France, and Taiwan, and many graduate students at Chiba University are participating.

In the future, the CPMS will promote research and education, focusing on creating a healthy society based on primordial preventive medicine.

第18節 / SECTION 18

未来医療教育研究センター

FUTURE MEDICINE
RESEARCH CENTER

最先端の研究成果に基づく「新規の医薬品、医療機器、医療技術及び発症予防法の開発」は、未来医療を具現化していくための中心的方法である。

本学では、「治療学」を「治療の理論的背景を明らかにしその知見に基づいた新規治療法の開発を系統的に研究・実践する学問」と定義することにより、新しい学問領域の創生を目指す。その第一歩として、我が国をリードし得る教育研究システムを構築し未来の治療学研究を拓く人材の育成を目指し、2012(平成24)年1月に未来医療教育研究センターを設立した。また、ミッションは次の通りである。「知の循環により基礎医学を臨床医学へ転換します。アカデミア、企業、行政、患者を結びつけます。Physician scientistsの育成・教育を行います。」

The development of novel medicines, medical devices, medical technologies, and methods to prevent disease on the basis of cutting-edge basic science is fundamental to the realization of future medicine.

The university aims to create a new academic field by defining “therapeutics” as “the study of clarifying the theoretical background of treatment and systematically researching and practicing the development of new treatment methods based on this knowledge”.

As a first step, we established the Future Medicine Research Center in January 2012, with the aim of building an education and research system that can lead Japan and train human resources to pioneer future therapeutic research. In addition, our missions are as follows: “translating basic science into clinical medicine through the circulation of knowledge”, “connecting academia, industry, government, and patients”, and “training and educating physician-scientists”.



シンポジウム(2012年3月19日)
Symposium (March 19, 2012)



シンポジウム集合写真(2012年3月19日)
Symposium group photo (March 19, 2012)

第19節 / SECTION 19

再生治療学研究センター

亥鼻キャンパスでの医薬系部局が連携し、再生医学や疾患iPS細胞を利用した新しい治療学研究を推進するために、2015年4月に再生治療学研究センターが設立された。多能性幹細胞や臓器幹細胞を用いた治療学研究を再生医療の観点から推進するとともに、様々な疾患由来のiPS細胞を利用した病態解析や治療法開発を行っている。理化学研究所やかずさDNA研究所といった外部研究機関とも協力しながら、再生治療学研究を実施可能とする体制を構築することで、臨床応用を目指した革新的治療学の確立を目指している。本センターは再生治療学研究管理部門、幹細胞治療学研究部門、再生治療学研究部門から構成され、臨床研究中核病院に指定され優れた臨床試験の実施に強みを有する医学部附属病院と連携し、再生治療学研究の効率的な推進を行っている。

RESEARCH CENTER FOR
REGENERATIVE THERAPEUTICS

The Research Center for Regenerative Therapeutics was established in April 2015 to promote research on innovative therapeutics using regenerative medicine and iPS cells through collaboration among medical departments at the Inohana campus. The center is dedicated to advancing therapeutics research using iPS cells and organ stem cells from the perspective of regenerative medicine. Additionally, it conducts disease pathology analysis and develops therapeutics using iPS cells derived from various diseases. By collaborating with external research institutions such as RIKEN and the Kazusa DNA Research Institute, the center seeks to establish a framework for efficient regenerative medical research, ultimately leading to the development of cutting-edge therapies for clinical application. Comprising three divisions-the Division of Regenerative Medical Research Management, the Division of Stem Cell Research and Therapeutics, and the Division of Regenerative Therapeutics-the center works closely with the University Hospital, designated as a clinical research core hospital with expertise in conducting excellent clinical trials, to further promote regenerative medical research.

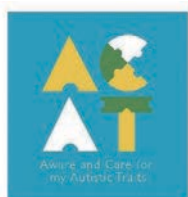


第20節 / SECTION 20

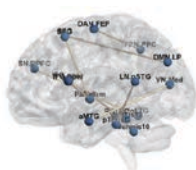
子どものこころの
発達教育研究センター

認知行動療法の実践、教育、研究を推進

2011年度、子どものこころの発達教育研究センターが大学院医学研究院に新設された。2012年度、大阪大学・金沢大学・浜松医科大学・千葉大学・福井大学連合小児発達学研究科に、こころの認知行動科学講座(千葉校)(認知行動療法学・認知行動脳科学・メンタルヘルス支援学)を開講した。2015年度に全学組織に改組された。心理教育相談(認知行動カウンセリング)を開始した。2016年度の診療報酬改定時、社交不安症、パニック症、強迫症の認知行動療法の治療者用マニュアルを公開した。2016年10月、医学部附属病院に認知行動療法センターを



自閉スペクトラム症に気づいて
ケアするプログラム(ACAT)
Aware and Care for my
Autistic Traits (ACAT)



安静時脳機能結合による強迫
症のバイオマーカーの探索
Exploratory study of
biomarkers for obsessive-
compulsive disorder by
resting-state functional
connectivity

開設した。2018年度、文部科学省の課題解決型高度医療人材養成プログラム「メンタルサポート医療人とプロの連携養成」が医学研究院で採択された。同年、「心理学・精神科学の文理横断橋渡し研究拠点」、さらに「デジタルメンタルヘルス研究拠点」を担った。2020年度、「子どもみんなプロジェクト」第2期のため、対人援助教育学部門を新設した。2022年度から、「認知行動療法を活用したデジタルヘルスケア技術の開発と有効性検証」の研究を進めている。

RESEARCH CENTER FOR
CHILD MENTAL DEVELOPMENTTo promote research, practice, and training in
cognitive behavioral therapy.

In 2011, the Research Center for Child Mental Development was newly established in the Graduate School of Medicine. In 2012, the Division of Cognitive Behavioral Science (Chiba University) (Cognitive Behavioral Therapy, Cognitive Behavioral Brain Science, Mental Health Supporting) was established at the United Graduate School of Child Development, Osaka University, Kanazawa University, Hamamatsu University School of Medicine, Chiba University, and the University of Fukui. In 2015, the center was reorganized into a university-wide organization. In the same year, psychoeducational counseling (cognitive-behavioral counseling) began. Following a revision of medical fees in 2016, we released manuals for therapists in cognitive behavioral therapy for social anxiety disorder, panic disorder, and obsessive-compulsive disorder. In October 2016, the Cognitive Behavioral Therapy Center was opened at the University Hospital. In 2018, “cooperation training between mental support medical personnel and professionals” was adopted as a Problem-Solving Oriented Training Program for Advanced Medical Personnel sponsored by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. In the same year, a “Translational Research Program for Psychiatry and Psychology” and a “Digital Mental Health Program” were launched. In 2020, the Department of Interpersonal Assistance Education was newly established as the second phase of the “Project for All Children” Since 2022, we have been re-researching the “development and validation of digital health care technology using cognitive behavioral therapy”.



社交不安症の視線トレーニング装
置(ECOM)
Eye Communication trainer
(ECOM)



不安の対処法を学ぶ「勇者の旅」プログラム
“Journey of the Brave”, program: a solution for
children's anxiety

第21節 / SECTION 21

災害治療学研究所

RESEARCH INSTITUTE OF
DISASTER MEDICINE

2021(令和3)年10月1日、災害治療学研究所が発足した。本研究所は、自然災害および新興感染症によるパンデミック、さらにはこの両者が同時に起こる複合災害に対して、国民の健康・安全および社会の環境・活動性を守ることができる「災害レジリエントな社会」を構築することを目指している。2023年3月に災害治療学研究所の建屋が竣工し、2023年度現在、本研究所は16の研究部門と附属センターである藤井節郎記念治療学研究センターから構成されている。各研究部門では災害に強い社会を構築し、災害による健康被害の病態を解明し、革新的な治療法を開発すると共に、その解決に向けた社会実装を推進する。さらに藤井節郎記念治療学研究センターでは治療学を推進し、革新的研究技術に基づく画期的な治療学開発と次世代の人材育成を推進する。

On October 1, 2021, the Research Institute of Disaster Medicine was launched. This institute aims to build a “disaster-resilient society” that can protect the health and safety of the public and promote the environmental sustainability and functionality of society in the face of natural disasters, emerging infectious diseases, or a combination of both. In March 2023, the building of the Research Institute of Disaster Medicine was completed, and as of fiscal year 2023, the institute consists of 16 research divisions and the attached Setsuro Fujii Memorial Center for Therapeutic Science. Each research division works toward the construction of a society resilient to disasters by understanding the pathogenesis of health damage caused by disasters, developing innovative treatment methods, and promoting social implementation for their resolution. Furthermore, the Setsuro Fujii Memorial Center for Therapeutic Science promotes therapeutic research and advances innovative research techniques. It also focuses on fostering the next generation of talent in the field.



災害治療学研究所
Research Institute of Disaster Medicine



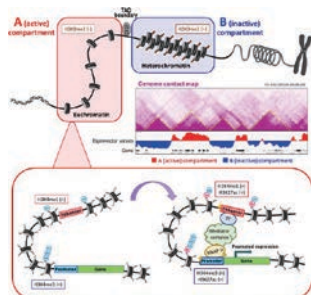
アプローチ(2階)
Approach (2nd floor)



第22節 / SECTION 22

健康疾患オミクスセンター

HEALTH AND DISEASE OMICS CENTER



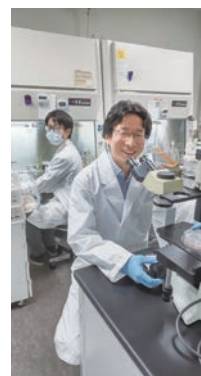
エピゲノム修飾と高次元エピゲノム構造
Epigenome modification and High-dimensional epigenome structure

2023(令和5)年10月1日、健康疾患オミクスセンター(英語名Health and Disease Omics Center、略称HADOC)が発足した。千葉大学が所有する膨大な医科学データ、環境衛生学データ、生体リソースを系統的に取得・解析し、疾患状態・健康状態を科学的・社会実践的に解き明かすため、「疾患・未病の多階層データ解析による健康長寿の実現」事業を遂行する組織として設置された。我々の生体は健康な日常社会においても常に環境ストレスに曝されており、生体は細胞間・組織間クロストークしながら適応・生存している。正常細胞・組織に徐々に蓄積するエピゲノム異常は疾患発症リスクを上昇させ、「未病」とも呼ばれる疾患の高リスク状態となっている。そしてさらなる環境ストレスによって疾患を発症することになる。これら生体に蓄積した多次元のオミクス異常と疾患リスクを解明する健康疾患科学のハブとして未病・ヘルスケア戦略を開発していきたい。



センターロゴマーク
Center logo mark

On October 1, 2023, the Health and Disease Omics Center (HADOC) was established. In order to systematically acquire and analyze the huge amount of medical science data, environmental health data, and biological resources available at Chiba University, and to scientifically and socially elucidate disease and health conditions, we carried out a project for “Achieving Healthy Longevity Through Hierarchical Data Analysis”. Even when living a healthy daily life, living organisms are constantly exposed to environmental stress, and are subsequently forced to adapt and survive through crosstalk between cells / tissues. Epigenomic abnormalities gradually accumulate in normal cells and tissues, elevating the risk of disease onset, which then leads to a condition where there is a high risk of developing a disease known as being “pre-symptomatic”. Further environmental stress may then lead to the onset of actual disease. HADOC plans to develop pre-symptomatic and healthcare strategies as a hub for health and disease science to elucidate both the multidimensional omics abnormalities that accumulate in living organisms, as well as disease risks.



研究室
Laboratory



第23節 / SECTION 23

植物分子科学研究センター

PLANT MOLECULAR SCIENCE CENTER

植物は多様な化学成分(ファイトケミカル)を生産している。これらは、葉や食品、燃料、工業原料などの有用物質として我々人間の生活を支えるばかりでなく、生態系における生物間コミュニケーションにも関与して地球環境全体を支えている。このような植物による物質生産(代謝)について分子レベルの生産メカニズム解明とその応用展開を目指す千葉大学の研究者により構成されるのが植物分子科学研究センターである。本センターは、植物ゲノム機能科学部門、植物成分化学部門、植物環境応答部門のそれぞれに薬学研究院、理学研究院、工学研究院、園芸学研究院、真菌医学研究センター、環境健康フィールド科学センター等の部局から植物分子科学研究分野の研究者が参集している。

A variety of chemicals produced by plants (phytochemicals) not only support human life in the form of medicines, foods, fuels, and industrial raw materials, but also support the global environment as communication signals in ecosystems. The Plant Molecular Science Center is composed of researchers who aim to clarify the genomic basis of the production of phytochemicals, their chemical structure and activities, and their environmental responses, by revealing the principles behind the chemical diversity and unity of plant metabolites. In addition, the development of new pharmaceuticals and reagents, the development of health-functional food, and the production of industrial raw materials lie within the scope of the center's activities. Researchers from the Graduate School of Pharmaceutical Sciences, Graduate School of Science, Graduate School of Engineering, Graduate School of Horticulture, the Medical Mycology Research Center, and the Center for Environment, Health and Field Sciences gather in this center.



ファイトケミカルを生産する植物：カンゾウ、ニチニチソウ
Plants that produce phytochemicals: *Glycyrrhiza glabra*, *Catharanthus roseus*



ファイトケミカルを生産する植物：ヒカゲノカズラ、セイヨウイチイ
Plants that produce phytochemicals: *Lycopodium* sp., *Taxus baccata*

第24節 / SECTION 24

アイソトープ実験施設

アイソトープ実験施設の前身は1992年に設置されたアイソトープ総合センターである。その後、アイソトープ総合センターは2004年に国立大学が国立大学法人に変革した際に、アイソトープ実験施設として新たに改組された。アイソトープ実験施設で使用可能な核種は竣工して以来87核種であったが、2021年に変更申請を行い放射性医薬品と関連のあるAt-211等の3核種を新たに追加した。設立当初では、アイソトープ総合センターには専任教員2名が在籍していたが、現在は、専任教員はおらず、薬学研究院の教員1名が兼務している。主な業務は全学的な放射線業務従事者のための教育訓練や放射性物質の管理である。本施設は、2011年の原子力規制庁による立ち入り検査においても特に指摘を受けることなく、また、3年ごとに1度の法定検査機関による定期検査・定期確認を受けているが、特に重大な指摘事項は指摘されていない。



アイソトープ実験施設
Radioisotope Research Center

RADIOISOTOPE
RESEARCH CENTER

The Radioisotope Research Center was established in 1992, and then reorganized in 2004. The number of nuclides available to the Radioisotope Research Center had been 87 since its establishment, but in 2021, three new radionuclides, including At-211 relating to radiopharmaceuticals, were added to the list. At the time of its establishment, the Radioisotope Research Center had two full-time faculty members, but now has no full-time faculty members, and one faculty member from the Graduate School of Pharmaceutical Sciences who concurrently serves as a faculty member. The main tasks of the center are education and training for those involved in radiation-related work, and management of radioactive materials throughout Chiba University. There were no particular findings during an on-site inspection by the Nuclear Regulation Authority in 2011, and although the Radioisotope Research Center undergoes periodic inspections and periodic checks by a legal inspection agency once every three years, no significant findings were noted.

第25節 / SECTION 25

未来粘膜ワクチン研究開発
シナジー拠点

有効で安全・安心な粘膜ワクチン開発を目指す

本施設は、日本医療研究開発機構(AMED)「ワクチン開発のための世界トップレベル研究開発拠点の形成事業」のシナジー拠点として、拠点長 清野宏卓越教授のもと、国際産学協働による未来粘膜ワクチン研究開発シナジー拠点推進体制を形成している。本施設は、病原体が侵入してくる呼吸器、消化器、泌尿生殖器などの粘膜面に存在する粘膜免疫システムを解析し、その成果を使って安全・安心な粘膜ワクチンの研究開発を推進している。経鼻・経口ワクチンに代表される粘膜ワクチンは、注射型ワクチンでは誘導が難しい分泌型IgA抗体を病原体侵入門戸である粘膜面に惹起し、さらに注射型と同様に血中IgG抗体も誘導できるので、感染阻止と重症化回避の両面が期待され真の意味での予防ワクチンになる。本施設では、知識基盤、技術基盤、技術統合といった統合的循環型三層戦略的研究体制により、ボトムアップによるシーズから実装化に向けたシームレスな出口戦略を推進している。具体的には、研究部門、附属病院、企業が強力な連携を組み、呼吸器感染症をターゲットとした経鼻ワクチンや、腸管感染症の予防を目的とした経口ワクチン開発を中心に、有効で安全・安心な粘膜ワクチンの実用化による社会貢献を目指している。



統合的循環型三層戦略的研究体制
Integrated circular three-tier R&D strategy

SYNERGY INSTITUTE FOR
FUTURISTIC MUCOSAL VACCINE
RESEARCH AND DEVELOPMENT

Developing effective, pain- and worry-free mucosal vaccines to prevent pathogen invasion with society fostering vaccine trust.

The Chiba University Synergy Institute for Futuristic Mucosal Vaccine Research and Development (cSIMVa), led by Distinguished Professor Hiroshi Kiyono, has secured a seamless cooperative system with academia, industry and clinical institutes aiming to achieve practical results and facilitate the creation of the research program, “Japan Initiative for World-leading Vaccine Research and Development Centers”, promoted by the Japan Agency for Medical Research and Development (AMED).

Our efforts are focused on the research and development (R&D) of mucosal vaccines which offer robust protective immune responses at the predominant pathogen infection sites of aero-digestive tracts. cSIMVa is promoting the R&D of safe and secure mucosal vaccines that could successfully induce protective mucosal immune responses in mucosal surfaces such as the respiratory, digestive, and urogenital tracts, and thus prevent actual pathogenic infection at mucosal entry sites. Since mucosal vaccination, represented by nasal and oral vaccines, can induce antigen-specific secretory IgA antibodies at mucosal sites, and elicit an antigen-systemic IgG antibody response equivalent to that induced by injection, it leads to the induction of dual layers of protective immunity at the mucosal surface and in the systemic compartment. In the cSIMVa, an integrated circular three-tier R&D strategy, such as new knowledge, novel technology, and technology integration, is able to continuously advance mucosal vaccine development, and generate new seeds and knowledge of high academic value. Specifically, we are focused on the development of effective and safe nasal vaccines targeting respiratory infections and oral vaccines aimed at preventing intestinal infections.

第26節 / SECTION 26

総合安全衛生管理機構

総合安全衛生管理機構は「千葉大学における環境安全管理・学生及び職員の健康安全を一体化して効率よく行うことにより、全学的な安全管理を徹底する」ことを目的とし、環境安全部・保健衛生部・相談支援部の3部から構成されている。

1952年4月に設置された千葉大学健康管理審議会が1973年に保健管理センターとして整備され、現在の西千葉保健管理棟となっている。1982年には松戸キャンパスに竣工した緑風会館内に松戸地区保健室を開設、2008年には亥鼻地区医学部本館内に亥鼻地区保健室を開設、2020年に竣工した新医学部棟には亥鼻地区保健室・附属病院地区健康管理室を合併して開設した。

有害廃棄物処理施設は、1971年に設立された環境科学研究機構運営委員会が基となり1980年に有害廃棄物処理施設管理規程に基づき設立された。

2004年4月の国立大学法人化に伴い、千葉大学保健管理センターは、有害廃棄物処理施設と統合し、環境安全部・労働衛生部・学生保健部の3部からなる総合安全衛生管理機構に改組され、2023年4月に現在の3部に再編した。

SAFETY AND HEALTH ORGANIZATION

The Safety and Health Organization consists of three divisions: Environmental Safety Division, Health Preservation Division, and Mental Health Support Division. Our mission is to provide the best management of environmental safety and health-care for members of the university.

The Chiba University Health Council was established in 1952. The Council was reorganized into the Health Sciences Center in 1973. A new branch health room opened at Matsudo campus in 1982. The branch health room at Inohana campus opened in 2008. The Inohana Health Room and the Health Office for employees of the Chiba University Hospital were reopened in the new building of the School of Medicine in 2020.

The Environmental Science Research Committee was established in 1971, and laid the foundation for the Toxic Waste Treatment Plant established in 1980.



健康診断会場
Health examination venue



保健管理棟
Health administration building

環境安全部は、化学物質管理及び廃棄物（有害廃棄物）の処理、特定化学物質の排出等管理、学内の安全管理を主な業務としている。千葉大学化学物質管理システム（CUCRIS: Chiba University Chemical Registration Information System）の管理運営、PRTR制度の集計・報告、その他学内の安全管理全般を行っている。

保健衛生部は、学生保健・産業衛生を主な業務としており、学内の学生・教職員の健康診断の実施、各地区保健室の運営、産業医業務を行っている。

相談支援部は、学生相談・メンタルヘルス相談を主な業務としており、2023年度より、学生相談室を含めて、学生・教職員のメンタルヘルス相談を相談員から精神神経科専門医までシームレスにケースに応じて相談する体制となった。



有害廃棄物管理棟
Waste management facility

In April 2004, the Health Sciences Center was integrated with the Toxic Waste Treatment Plant and reorganized into the Safety and Health Organization, consisting of the Environmental Safety Department, Occupational Health Department, and Student Health Department. In April 2023, the organization was again reorganized into three new divisions.

The Environmental Safety Division is responsible for chemical substance management, toxic waste management, and safety management. It manages and operates the Chiba University Chemical Registration Information System (CUCRIS). The Division compiles and reports on the PRTR system in Japan.

The Health Preservation Division is responsible for students' health and occupational health, conducts health examinations for students, faculty, and staff on campus, and operates healthcare rooms in each district.

The Mental Health Support Division is responsible for student counseling and mental health counseling. Since 2023, the department has been reorganized with the Student Counseling Division, and is now able to provide one-stop mental health counseling services for students and faculties, including counseling sessions and psycho-neurologist consultations.

第19章

事務局

事務局の組織の変遷

1999年4月（創立50周年当時）

- ・総務部（総務課、人事課、研究協力課、国際交流課、企画広報室）
- ・経理部（主計課、経理課、情報処理課、契約室）
- ・学生部（教務課、学生課、厚生課、入試課、留学生課、普遍教育室）
- ・施設部（企画課、建築課、設備課）

2004年4月（国立大学法人化当初）

- ・企画総務部（総務課、企画政策課、人事課、研究協力課、国際課）
- ・財務部（財務課、経理課、契約課、情報課）
- ・学生部（教務課、普遍教育課、学生生活課、学生支援課、入試課、留学生課）
- ・施設環境部（施設企画課、施設整備課、施設管理課）

2023年4月

- ・総務部（総務課、人事課、労務課、情報企画課）
- ・企画部（企画政策課、渉外企画課）
- ・財務部（財務企画課、経理課）
- ・研究推進部（研究推進課、産学連携課、研究適正化・安全推進室）
- ・学務部（教育企画課、学生支援課、就職支援課、入試課、国際企画課、留学生課）
- ・施設環境部（施設企画課、建築環境課、設備環境課、亥鼻施設課）



事務局
Administrative Bureau



CHAPTER 19

ADMINISTRATIVE BUREAU



Changes in organization of Administrative Bureau

April 1999 (50th anniversary of founding)

- General Affairs Department (General Affairs Div. / Human Resources Div. / Research Cooperation Div. / International Exchange Div. / Planning and Public Relations Office)
- Accounting Department (Budget Div. / Accounting Div. / Data Processing Div. / Contracts Office)
- Student Affairs Department (Academic Affairs Div. / Student Affairs Div. / Welfare Div. / Admissions Div. / International Student Div. / General Education Office)
- Facilities Department (Planning Div. / Construction Div. / Equipment Div.)

April 2004 (first year as national university corporation)

- General Affairs Department (General Affairs Div. / Policy Planning Div. / Human Resources Div. / Research Cooperation Div. / International Div.)
- Finance Department (Finance Div. / Accounting Div. / Contracts Div. / Information Div.)
- Student Affairs Department (Academic Affairs Div. / General Education Div. / Student Affairs Div. / Student Support Div. / Admissions Div. / International Student Div.)
- Facilities and Environment Department (Facilities Planning Div. / Facilities Maintenance Div. / Facilities Management Div.)

April 2023

- General Affairs Department (General Affairs Div. / Human Resources Div. / Labor Management Div. / Information Planning Div.)
- Planning Department (Policy Planning Div. / External Relations Div.)
- Finance Department (Financial Planning Div. / Accounting Div.)
- Research Promotion Department (Research Promotion Div. / Academic-Industrial Collaboration Div. / Research Optimization and Safety Promotion Office)
- Student Affairs Department (Education Planning Div. / Student Support Div. / Career Support Div. / Admissions Div. / International Affairs Div. / International Student Div.)
- Facilities and Environment Department (Facilities Planning Div. / Construction and Environment Div. / Equipment Div. / Inohana Area Facilities Div.)





CHIBA UNIVERSITY

75 year anniversary

1949 - 2024

編集・発行

千葉大学 企画部渉外企画課広報室 年史編集室

〒263-8522 千葉県千葉市稲毛区弥生町1-33

2024年11月2日発行



