

千葉大学
2023・2024
CHIBA UNIVERSITY
GUIDE BOOK

大学案内



CHIBA UNIVERSITY

千葉大学は、

世界を先導する創造的な

教育・研究活動を通しての

社会貢献を使命とし、

生命のいっそうの

輝きをめざす

未来志向型大学として、

たゆみない挑戦を続けます。

つねに、より高きものをめざして

千葉大学の目標

私たち役員と教職員は、本学の理念のもと、自由・自立の精神を堅持して、地球規模的な視点から常に社会とかわりあいを持ち、普遍的な教養（真善美）、専門的な知識・技術・技能および高い問題解決能力をそなえた人材の育成、ならびに現代的課題に応える創造的、独創的研究の展開によって、人類の平和と福祉ならびに自然との共生に貢献します。

1 私たちは、学生が個々の能力を發揮して「学ぶ喜び」を見だし、鋭い知性と豊かな人間性を育てていく自律成長を支援するために、最高の教育プログラムと環境を提供します。千葉大学は、学生と私たちがともに学ぶ喜びを生きがいと感じ、ともに成長していく知的共同体です。

2 私たちは、学生とともに、社会で生じるさまざまな問題の本質を、事実を踏まえて深く考察し、公正かつ誠実な問題解決に資する成果を速やかに提供して、社会と文化ならびに科学と技術の発展に貢献します。

3 私たちは、総合大学としての多様性と学際性を生かし、国内外の地域社会・民間・行政・教育研究諸機関と連携して、領域横断的研究と社会貢献を積極的に推進します。

4 私たちは、各人の個性・能力・意欲および自主性が継続的に最大限發揮され、意欲ある人材が積極的に登用される仕組みと環境を構築し、時代の変化に応じて柔軟に大学を経営します。

CONTENTS

02	… 千葉大学の理念、千葉大学の目標
04	… 学長あいさつ
06	… 入学者受入れの方針
07	… 学部・学科・大学院
08	… 歴史・沿革
10	… ENGINEプラン
14	… 海外ネットワーク
16	… 国際交流
18	… 学びのシステム [教育課程編成・実施の方針、学士課程カリキュラム]
22	… 国際教養学部
26	… 文学部
32	… 法政経学部
38	… 教育学部
48	… 理学部
56	… 工学部
68	… 園芸学部
74	… 医学部
78	… 薬学部
82	… 看護学部
86	… 学部別取得可能免許・資格一覧
87	… 亥鼻IPE（専門職連携教育）
88	… 先進科学プログラム（飛び入学）
90	… アカデミック・リンク・センター
92	… 大学院
96	… 学生生活
104	… 千葉大学生の1日
106	… 入試実施状況
110	… 千葉大学 Data File
112	… キャンパスマップ
116	… 教育研究施設
117	… アクセス



千葉大学マスコット

千葉大学創立70周年記念事業の一環として誕生しました。それぞれのマスコットの顔は学部を置く各キャンパスの形になっていて、「ニシ」は西千葉キャンパス、「イノ」は亥鼻キャンパス、「マツ」は松戸キャンパスの形をしています。

○ 学長あいさつ

豊かな人間性の形成と 新しい価値を創造する人材をめざして

千葉大学は1949年総合大学として設立され、2019年には70周年を迎えた歴史と伝統を持つ大学です。現在では千葉県内の4つ、東京都に1つのキャンパスに10学部、17大学院を有し、学部を越えた幅広い教養と高度の専門性を習得できる環境を整えています。総合大学としての特色を生かした多様性に富んだ授業科目を用意し、さらにグローバルな人材育成を目指し、英語によるコミュニケーション能力を身につけることができるカリキュラムも拡充しています。近年では、海外3大学に千葉大学キャンパスの開設、そして「ENGINE」プランによる学生全員留学が必修化されました。大学院では、博士課程教育リーディングプログラム、卓越大学院プログラムを実施し、新しい価値を創造する人材の育成をめざしております。

本大学案内の中に、千葉大学の各学部の特徴、アドミッションポリシーなど、養成する人材像が記載されています。国際交流活動やサークル活動、福利厚生施設

などの情報もありますので、千葉大学に興味をもっている学生の皆さんは是非読んでいただきたいと思います。キャンパス内の施設、アカデミック・リンクなどの主体的学修環境も整備されていますので、皆さんの夢の実現に向けて是非活用してください。

千葉大学の「つねに、より高きものをめざして」の理念のもと、最高学府にふさわしい優れた学問を学修する中で、高い知性と豊かな人間性を育み、グローバル社会で活躍できるリーダーとして社会に羽ばたいてみませんか。千葉大学は、皆さんの個性と能力を最大限に引き出し、あなたの夢や希望を叶える教育と学修環境を提供致します。教職員一同万全な体制でサポート致しますので、向上心をもつ、熱意ある学生の入学を心よりお待ちしております。

国立大学法人千葉大学 学長
中山 俊憲

中山 俊憲



○ 千葉大学入学者受入れの方針



千葉大学の求める入学者

千葉大学は、総合大学として多様な研究・教育組織から構成されており、その知的環境を十分に利用して、問題解決能力を培い、創造的能力を育み、自発的な精神を養い、社会と文化の発展とともに、人類の平和と地球環境の保全に貢献する人材の育成を目指しています。

千葉大学は『つねに、より高きものをめざして』の理念のもと、次のような向上心あふれる人の入学を求めています。

1. 現代社会を生きていく人間として欠くことのできない国際的、倫理的、知的な素養を備え、さらに向上させていこうとする熱意を持つ人
2. 本学での修学について強い好奇心、関心を持ち、問題について自発的に探究し、問題解決の能力を高めていこうとする意欲を持つ人
3. 本学入学後の修学に必要な基礎学力として十分な知識・実技能力を持つ人

入学者選抜の基本方針

千葉大学は、複数の受験機会を提供し、多様な入学者選抜を実施しています。本学の教育理念・目標に見合う学生を選抜するため、一般選抜の他に特別選抜として、次の試験を実施しています。総合型選抜、学校推薦型選抜、園芸産業創発学プログラム選抜、社会人選抜、私費外国人留学生選抜、3年次編入学、先進科学プログラム(飛び入学)学生選抜。本学の入学者選抜では、大学入学共通テスト、個別学力検査、調査書、面接及び小論文などを組み合わせて、志願者の能力や資質を総合的に評価します。

入学までに身に付けて欲しいこと

基礎学力としての十分な知識と共に、他の人との関わり合いの中でコミュニケーション能力を身に付けてください。

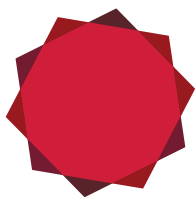
広く社会に目を向け幅広い知識を養い、豊かな人間性と社会や学問に対する強い好奇心を持つとともに、自ら考え、判断し、解決したりする力を高めてください。

これらは、本学に入学してから知識・技能を生かす底力となるでしょう。

コミュニケーションマーク

このマークは、千葉大学が「世界最高水準の教育研究機能を有する総合大学」としてさらなる発展を遂げていくため、2016年2月に制定しました。マークの色は、大学カラーのガーネットを基調としてデザインしており、形は、本学のビジョン「Global, Research, Innovation, Brand-

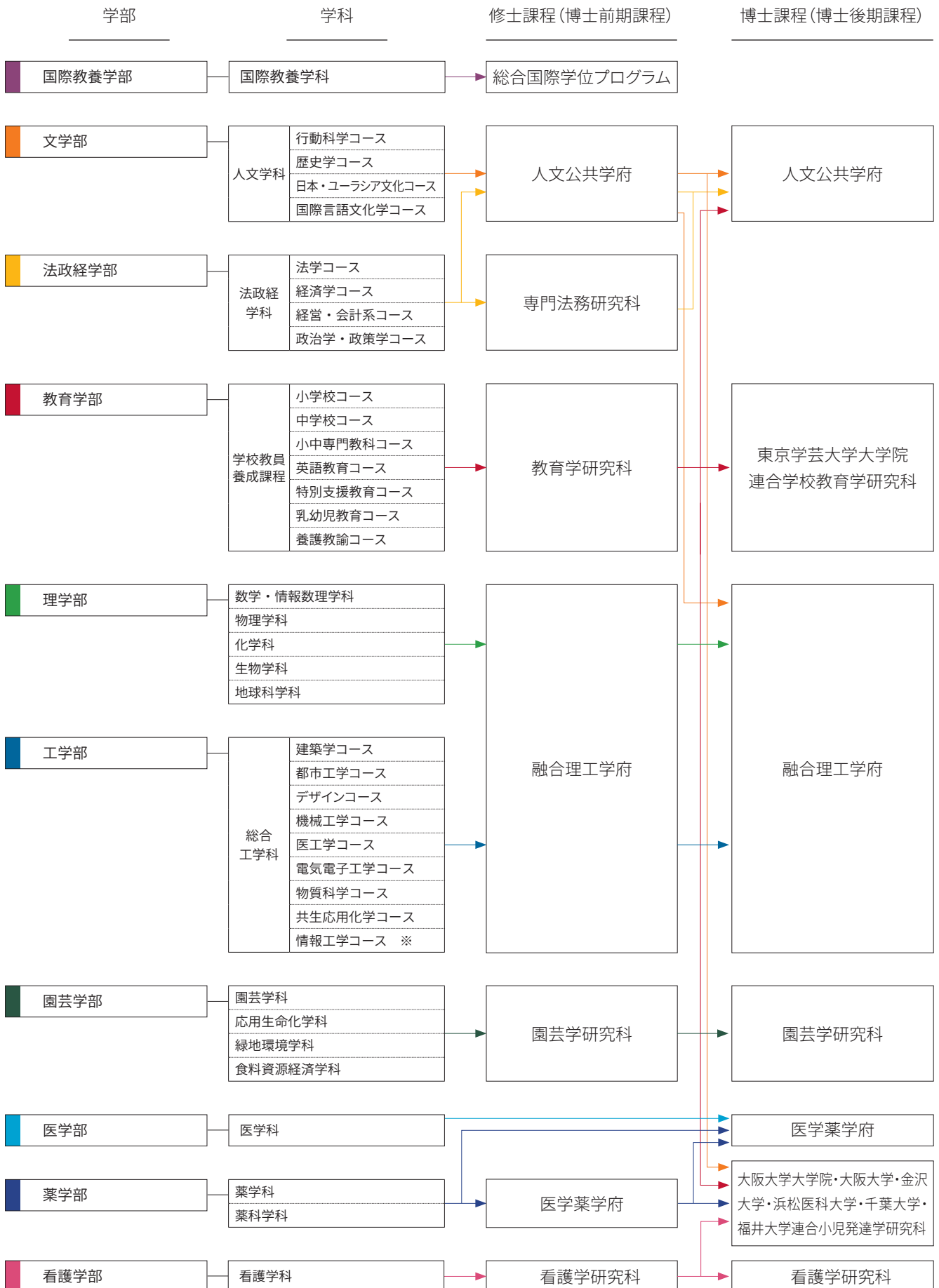
ing, Synergy」の原動力となる、学生・教員・職員のコミュニケーションを表現しています。構成員一人ひとりが、さまざまな場面でこのマークを使用することで、大学の一体感を高めるとともに、千葉大学ブランド力を高めていきます。



CHIBA
UNIVERSITY

学部・学科・大学院

※千葉大学では、2024年度に工学部総合工学科情報工学コースを発展的に解消し、情報・データサイエンス学部を設置することを構想しています。
(設置計画は予定であり、今後、内容が変更となる場合があります)



○ 歴史・沿革

現在、千葉大学は学生数、約14,000人。教職員数、約3,500人と国内有数の総合大学です。千葉大学が発足したのは、1949年。千葉県内にあった7つの学校のさまざまな歴史と伝統を引き継ぎ約70年、その前身を加えるとおよそ140年の歴史を積み重ねてきています。2004年には法人化され、現在の姿となりました。法人化後も千葉大学は更なる成長を続けています。

千葉大学の前身



千葉師範学校 (1943年 4月~)

千葉青年師範学校 (1944年 4月~)

1872



千葉医科大学 (1923年 4月~)

千葉医科大学附属医学専門部 (1944年 4月~)

千葉医科大学附属薬学専門部 (1923年 4月~)

東京工業専門学校 (1944年 4月~)



千葉農業専門学校 (1944年 4月~)

※印旛官員共立学舎 (1872年9月~)

1949

- ・千葉大学設置
新制の国立大学69校のひとつとして発足
- ・千葉大学開学式を医学部講堂で挙げる
- ・千葉大学記章(バッジ)制定



開学式の様子



稲毛祭 (昭和28年頃)

1960

- ・千葉大学歌を制定
- ・千葉大学旗を制定



千葉大学旗

1979

- ・千葉大学
創立30周年



創立30周年記念式典

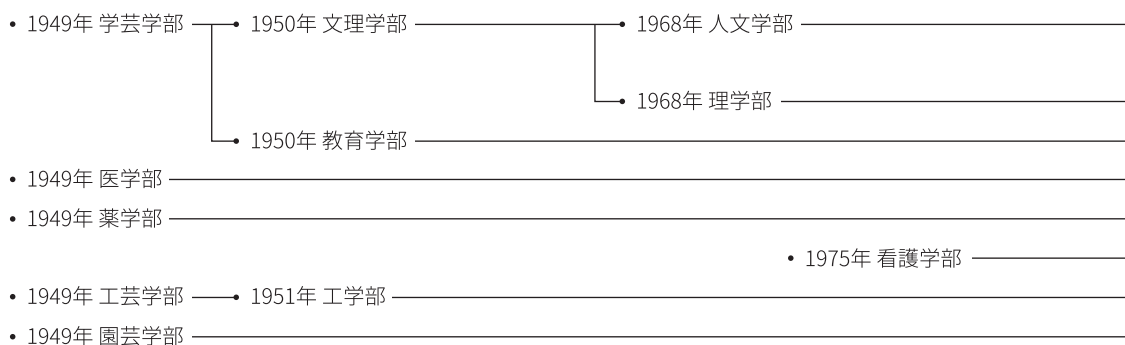
1950

1960

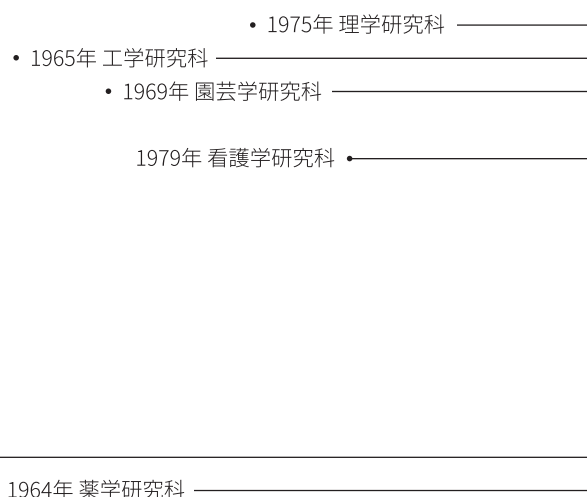
1970

1980

学部の変遷



大学院の変遷



歴代学長

初代	小池 敬事	昭24.05.31 ~ 昭32.05.31	(事務取扱)	湊 顕	昭44.04.01 ~ 昭44.06.23	第10代	丸山 工作	平06.08.01 ~ 平10.07.31
第2代	小林 政一	昭32.06.01 ~ 昭36.05.31	(事務取扱)	香月 秀雄	昭44.06.24 ~ 昭45.07.31	第11代	磯野 可一	平10.08.01 ~ 平17.03.31
第3代	荒木 直躬	昭36.06.01 ~ 昭37.01.30		相磯 和嘉	昭45.08.01 ~ 昭51.07.31	第12代	古在 豊樹	平17.04.01 ~ 平20.03.31
(事務取扱)	谷川 久治	昭37.01.30 ~ 昭37.03.01		香月 秀雄	昭51.08.01 ~ 昭57.07.31	第13代	齋藤 康	平20.04.01 ~ 平26.03.31
第4代	谷川 久治	昭37.03.02 ~ 昭43.03.01		井出 源四郎	昭57.08.01 ~ 昭63.07.31	第14代	徳久 剛史	平26.04.01 ~ 令03.03.31
第5代	川喜田 愛郎	昭43.03.02 ~ 昭44.04.01		吉田 亮	昭63.08.01 ~ 平06.07.31	第15代	中山 俊憲	令03.04.01 ~

1982 「やよいの鐘」の
除幕式を開催



附属図書館屋上に設置されたやよいの鐘
(創立30周年事業)

2004

- ・国立大学法人
千葉大学が発足

2009

- ・千葉大学創立60周年

2016

- ・コミュニケーション
マーク制定



2005

- ・「千葉大学憲章」
「千葉大学行動規範」
制定

2013

- ・コミュニケーション
マーク制定



2019

- ・千葉大学創立70周年
・千葉大学マスコット誕生



1990

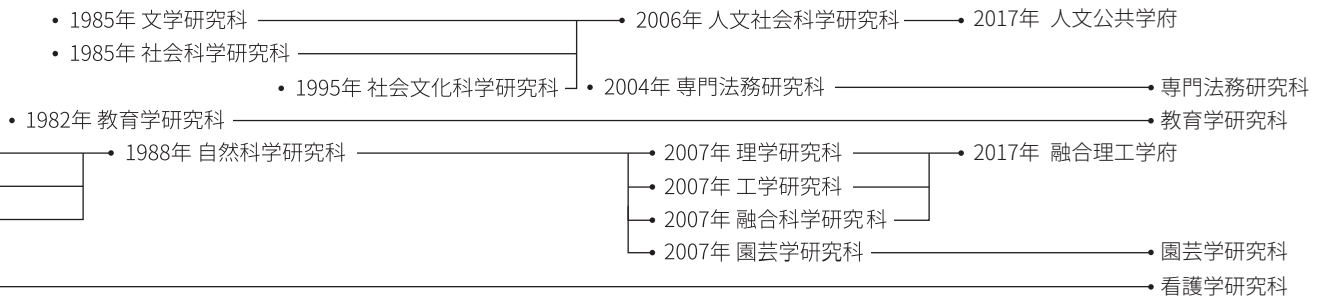
2000

2010

2020



- ・ 2016年 国際教養学部



- ・ 2020年 総合国際学位プログラム
- ・ 2020年 国際学術研究院

- ・ 2017年 人文科学研究院
- ・ 2017年 社会科学研究院
- ・ 2017年 理学研究院
- ・ 2017年 工学研究院

- ・ 2021年 園芸学研究院

- ・ 2001年 医学薬学教育部 → 2004年 医学薬学府 → 医学薬学部
- ・ 2001年 医学研究部 → 2004年 医学研究院 → 医学研究院
- ・ 2001年 薬学研究部 → 2004年 薬学研究院 → 薬学研究院

- ・ 2021年 看護学研究院

ENGINEプラン

※ENGINE=Enhanced Network for Global Innovative Education

千葉大学は、グローバル人材育成戦略をさらに拡大展開するプランとして「千葉大学グローバル人材育成プラン"ENGINE"」を策定
学部学生・大学院生の「全員留学」をはじめとして、スマートラーニングの実践強化、英語教育改革を取組みの柱として、2020年度から実施しています

千葉大学では、学生の皆さんがグローバルに活躍するための第一歩を踏み出してもらうことを目的に、「全員留学」を実施しています。学部生にはそれぞれの学年に応じたプログラムを用意。プログラムは最短で10日間程度のものからあり、交流協定を締結している大学を中心としたプログラムを用意しています。

「全員留学」では、原則として学部生・大学院生は卒業・修了までに一度は留学に行く必要がありますが、海外渡航が困難な学生も、日本にいながら海外留学に行くような効果が得られるプログラムを受講することで、卒業・修了要件を満たすことができます。

2022年度はコロナ禍で休止していた渡航プログラムを再開し、オンライン留学を併用しながら多様な留学プログラムを提供しました。全学募集プログラムにおいて、オンラインは25プログラム実施し900名程度が履修、渡航は35プログラム実施し700名程度が履修しました。ENGINEプランの着実な実施に向け、ますます飛躍する「全員留学」にご期待ください。



— 発信力・自己表現力

全員留学

卒業・修了までに
1回の海外留学

●多様な留学プログラムの充実

学部生・大学院生ともに留学を必修化しています。学部生には、全学教育・専門教育に関する留学プログラムを、合わせて80プログラム以上提供します。学びたい国やスタイルにあわせて、滞在期間や目的に応じたさまざまな留学プログラムを用意しています。

6ターム制という 学事暦

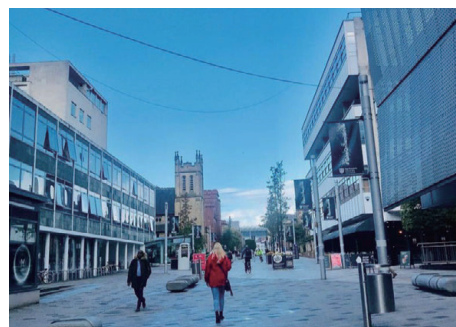
千葉大学は、2016年4月より、従来の前期(4～9月)・後期(10～3月)のセメスター制の学事暦を変更し、ターム制(6ターム)を全学的に導入しています。

第1ターム

(4～5月)

第2ターム

(6～7月)



・ コミュニケーション力を備えた、世界で活躍する人材育成 —

スマートラーニング の実践強化

●いつでもどこでも学べる環境の整備

ICTを活用した双方向個別学修システムであるスマートラーニングを用いて、海外留学時でも国内で行われている授業を受講したり、日本にいる教員からの継続的な指導を受けたりすることができる「いつでもどこでも学べる環境」を提供していきます。

英語教育改革

●グローバル教育の充実

千葉大学では、世界のコミュニケーションツールである英語を多角的に学べます。読み書きだけではなく、ネイティブの講師を中心に、少人数グループで英語を実践的に学びリスニングやスピーキングもカバー。さらに、外国人教員などによる英語を用いた専門科目も開講し、語学力だけでなく世界に通用するコミュニケーション能力を育成します。

ターム制導入の目的

●教育の質的改善を図る

多様な科目設定が可能となり、教育の質的改善を図ります。

●千葉大学全体のグローバル化を促進

●ギャップタームを創出し、留学、インターンシップ、ボランティアなど多様な海外体験の機会を確保

①柔軟な学事暦で学生が主体的に社会体験を計画できます。また、海外体験が容易になると同時に、留学から帰る場合もスムーズな復帰が可能となります。

②ターム単位、2ターム単位など柔軟な海外体験期間が設定可能となります。

第3ターム

(8～9月)

集中講義、
サマースクール

第4ターム

(10～11月)

第5ターム

(12～1月)

第6ターム

(2～3月)

集中講義、
スプリングスクール

千葉大学の“グローバル教育”

<https://www.chiba-u.ac.jp/global-intro/>
詳細についてはこちらをご参照ください。



経済的支援(ENGINEサポート)

2020年4月入学者から、初回の留学に限り、上限金額を設け、渡航費の一部と留学プログラム受講料(本学が認めたプログラムのみ)の一部を千葉大学が支援する制度「ENGINEサポート」があります。

千葉大学の留学プログラム

千葉大学と交流協定を締結している大学等と、さまざまなプログラムを実施しています。留学目的や滞在期間、語学力等に合うものを選んで履修することができます。

主な全学募集留学プログラムと、これまでの派遣先(国・地域)は以下のとおりです。

語学・文化体験

外国語や文化を
学ぶ留学

●BOOTプログラム

「海外留学したいけど英語が苦手」「海外経験がなく不安」といった、海外ビギナーズ向けのプログラム。アジアのトップ大学を派遣先とし、コミュニケーションベースの英語学習及び現地文化の学習・体験を行う。

(タイ、インドネシア、韓国、台湾)



●海外研修英語・英語文化

第3ターム(夏季休業期間)及び第6ターム(春季休業期間)に実施する2~5週間のプログラム。

これまでは、アラバマ大学(アメリカ)、アルバータ大学(カナダ)、ボーンマス美術大学(イギリス)で実施。



●その他、初修外国語海外研修(中国、フランス)、ヨーク大学プログラム(イギリス)等

●グローバル・スタディ・プログラム(GSP)

英語による、2週間程度のワークショップ形式の協働学習プログラム。千葉大学または海外の協定大学を会場とし、特定の課題についての講義、フィールドリサーチ、グループディスカッション、プレゼンテーションを行う。



●その他、台湾ローカルPBLプログラム(台湾)

●ツイン型学生派遣プログラム(ツインクル)

理系と教育・文系の学生でタッグを組み、ASEAN連携大学の学生たちと授業開発を行う。

(インドネシア、タイ、ベトナム、カンボジア他)

●ノルディックツーリズム(ラップランド大学)

森と湖に囲まれたフィンランドの観光について講義を受け体験学習を通して北極圏における観光をワークショップ形式で学ぶ。

協働学習

外国語を媒介言語として
協定校等の学生と
PBL型*で学ぶ留学

社会体験

社会体験を通じて
PBL型*で学ぶ留学

●グローバルボランティア

2週間程度、国内外のNPO、施設、国際機関、フィールドなどでさまざまなボランティア活動に従事し、グローバル社会での自らの課題を発見し、その課題解決のために必要な能力を身に付ける。

(ベトナム、フィリピン、レソト王国他)



●グローバルインターンシップ

国内外の企業、官公庁での就業体験を行う。グローバルに進展する経済の動向や、それらに伴う生活の変動について学び、求められる能力や知識を認識することで、自らのキャリアについて考えを深める。

(マレーシア、インド、香港、ハワイ、ベトナム)



●千葉大学海外派遣留学プログラム

千葉大学の海外学生交流協定校への1学期~1学年度の交換留学プログラム。在学したまま、休学することなく留学する。留学先では、主に現地の学生と同じ授業を履修する。学生自身が、自分の専門に沿った留学先、学部、科目を選ぶ必要があり、学びたいことをより深く、長期にわたり学ぶ機会が得られる。

(2022年度実績:アメリカ、イギリス、スペイン、ドイツ、チェコ、フィンランド、スウェーデン、韓国、カナダ他)



研究

専門性を
より高めるための留学

また、各学部・大学院では、より専門性の高いプログラムを提供。

●その他、Global+、サービス・イノベーション・スタジオ・ワーク(中国)等

*PBL: Project Based Learningの略語で、課題の発見・解決に挑戦する実践的な学習形態

skipwiseプログラム

千葉大学は2012年に文部科学省のグローバル人材育成推進事業に採択されました。このプログラムにより、全学副専攻プログラムによるグローバル教育などをスタートさせました。



Action 1
S Skipping

飛び入学や早期卒業を駆使した多様な修業年数に対応した、多様な留学プログラムの実施



Action 2
K Knowledge stock

アクティブ・ラーニングを活用し、日本文化や異文化への理解を深める教育プログラム「国際日本学」の設置



Action 3
I International support

イングリッシュ・ハウスの活用、コミュニケーション英語科目の実施、海外留学情報の提供等の支援



Action 4
P Professional experience

国際的なインターンシップやボランティア活動への参加支援

全学副専攻プログラムでグローバルな学びと経験を！

国際日本学

Global Program for Japanese Studies

国際日本学とは、グローバル社会で活躍するための素養を身に付けることを目的とした全学副専攻プログラムで、普遍教育科目及び専門教育科目を横断して構成されています。主専攻である学部・大学院での専門性をもちながら国際日本学の指定科目を所定の修了要件に基づいて履修することで、日本文化や異文化への理解を深め、将来、グローバル人材として各方面で活躍するために必要となる知識や技能、経験をバランスよく身に付けることができます。

大学院国際実践教育

Practiced-based Global Studies for Graduate Schools

大学院国際実践教育は、将来グローバルに活躍できる高度な実践型人材を育成することを目的とした千葉大学の大学院グローバルプログラムで、海外協定校の学生との協働学習を中心とした大学院国際実践教育の指定科目を、主専攻である研究科・学府での修了要件単位以外で、所定の履修要件に基づき履修するものです。

グローバル人材をめざす皆さんへ

国際日本学 修了者の声



三瓶 有希乃
SAMBE Yukino
教育学部 学校教員養成課程
2022年度修了者

大学生活を通して何かを頑張りたいと思っている人、国際系の分野に興味があり千葉大を選んだ人には、ぜひ国際日本学の履修に挑戦してほしいです。私は国際日本学を履修したことで英語力が向上し、広い視野の獲得につながりました。何よりやりきったという達成感が得られ、就職活動をする際にもアピールポイントとなりました。

国際日本学の指定科目の中で、特に印象に残っている科目は「グローバルボランティア」です。グローバルボランティアで多文化フリースクールというプログラムに参加し、日本にいて教育を受けることができない子どもたちの存在を初めて知りました。そしてそのような子どもたちとどのように関わっていけばよいか、子どもたちが何を必要としているのかを学びました。これらのボランティア経験は、今後教員として働く上で子どもの支援に活かしていきたいと就職活動でアピールすることができました。

国際日本学を修了するには計画的に履修する必要があるため、自分で考えることも必要ですが、国際企画課の方にどんどん相談することが大切だと思います。ぜひ国際日本学修了や履修証明書取得をめざして頑張ってください！

○ 海外ネットワーク

※国名の後ろの数字は、各国の大学間学生交流協定数

■イギリス (5)

- ・キール大学
- ・グラスゴー美術大学
- ・ダラム大学
- ・ノーザンブリア大学
- ・ヨークセントジョン大学

■フランス (8)

- ・ESIGELECルーアン工学学校
- ・ストレート大学
- ・ナント大西洋デザイン大学
- ・パリ・デザイン大学
- ・パリ東大学
- ・ブルゴーニュ大学
- ・ラサール・ボーヴェ工科大学-ESITPA
- ・レンヌ大学

■スペイン (2)

- ・サラマンカ大学
- ・バスク州立大学

■ポルトガル (1)

- ・IADE

■ウガンダ (1)

- ・マケレレ大学

■ケニア (1)

- ・ジョモ・ケニヤッタ農工大学

■インド (3)

- ・インド情報技術大学ジャバルプール校
- ・シンピオシス国際大学
- ・ナショナル・インスティテュート・オブ・デザイン

■タイ (18)

- ・アジア工科大学院
- ・カセサート大学
- ・キングモンクット工科大学トンブリ校
- ・コンケン大学
- ・サイアム大学
- ・シラバコーン大学
- ・泰日工業大学
- ・チェンマイ大学
- ・チュラボン大学院大学
- ・チュラロンコーン大学
- ・ナレスワン大学
- ・プリンス・オブ・ソンクラ大学
- ・マヒドン大学
- ・メージョー大学
- ・メーファールアン大学
- ・ラチャモンコン (ラジャマンガラ) 工科大学
イサーン校サコンナコンキャンパス
- ・ラチャモンコン (ラジャマンガラ) 工科大学
タンヤブリ校
- ・ランシット大学

■ドイツ (10)

- ・アウクスブルク専門大学
- ・ゲッティンゲン大学
- ・ケルン応用科学大学
- ・シュトゥットガルト工科大学
- ・デュッセルドルフ大学
- ・ドレスデン応用科学大学
- ・ハイデルベルク大学
- ・ベルリン自由大学歴史・文化学部
- ・ライプツィヒ大学
- ・ローゼンハイム応用科学大学

■スイス (1)

- ・ベルン応用科学大学

■イタリア (4)

- ・IULM大学
- ・ウディネ大学
- ・工業デザイン大学ローマ校 (ISIA)
- ・ミラノ工科大学

■ギリシャ (1)

- ・テッサロニキ・アリストテレス大学

■フィンランド (6)

- ・アールト大学芸術デザイン校
- ・セイナヨキ応用科学大学
- ・タンペレ大学
- ・東フィンランド大学
- ・ユヴァスキュラ大学
- ・ラップランド大学

■ベルギー (1)

- ・リエージュ大学

■チェコ (1)

- ・オストラバ大学

■スウェーデン (1)

- ・リンショーピン大学

■ハンガリー (1)

- ・デブレツェン大学

■トルコ (3)

- ・アクデニス大学
- ・イスタンブール工科大学
- ・イリディズ工科大学

■ロシア (11)

- ・ウラル連邦大学
- ・極東農業大学
- ・サハリン国立総合大学
- ・サンクトペテルブルク工科大学
- ・ノボシビルスク国立教育大学
- ・ノボシビルスク農業大学
- ・モスクワ国立大学
- ・リャザン国立大学
- ・ロシア国立沿海地方農業アカデミー
- ・ロシア国立研究大学高等経済学院
- ・ロシア人文大学

■ベトナム (6)

- ・ノンラム大学
- ・ハノイ大学
- ・ベトナム国家大学
ハノイ校人文社会科学大学
- ・ベトナム国家大学ホーチミン市校国際大学
- ・ホーチミン技術師範大学
- ・ホンバン国際大学

■カンボジア (1)

- ・王立プノンペン大学

■マレーシア (5)

- ・サラワク大学
- ・テナガナショナル大学
- ・ブトラ・マレーシア大学
- ・マラヤ大学
- ・マルチメディア大学

■シンガポール (1)

- ・シンガポール工科大学 (SUTD)

■オーストラリア (3)

- ・RMIT大学 (ロイヤルメルボルン工科大学)
- ・マッコーリー大学
- ・モナシュ大学

■フィリピン (2)

- ・アテネオ・デ・マニラ大学
- ・フィリピン大学ロスバニョス校

■インドネシア (14)

- ・IPB大学 (ボゴール農科大学)
- ・インドネシア大学
- ・インドネシア気象・気候・地球物理庁
- ・ウダヤナ大学
- ・ガジャマダ大学
- ・ジャクアラ大学
- ・セブルフノベンベル工科大学
- ・セベラスマレット大学
- ・ディボネゴロ大学
- ・ハサヌディン大学
- ・パジャジャラン大学
- ・パンカ・ペリトン大学
- ・バンドン工科大学
- ・リアウ・イスラム大学

大学間学生交流協定

34カ国・地域／229大学

- 海外キャンパス
- ICRC (国際共同研究センター)
- IEC (国際交流センター)
- 海外オフィス

海外拠点

9カ国・地域／17拠点

■カナダ (6)

- アルバータ大学
- セントメアリーズ大学
- プリンズエドワードアイランド大学
- フレーザーバレー大学
- レイクヘッド大学
- レジャイナ大学

■アメリカ (6)

- アラバマ大学タスカルーサ校
- イリノイ大学シカゴ校
- ウィスコンシン大学ミルウォーキー校
- カレッジ・フォー・クリエイティブ・スタディーズ大学
- シンシナティ大学
- ニューヨーク州立大学ストーニーブルック校

● シンシナティ大学 (アメリカ)

● カリフォルニア大学サンディエゴ校 (アメリカ)

● モンテレイ大学 (メキシコ)

■中国 (50)

- | | | | |
|----------|----------|------------------------|------------|
| • 安徽医科大学 | • 上海交通大学 | • 大連理工大学 | • 南京信息工程大学 |
| • 烟台大学 | • 重慶大学 | • 中央民族大学 | • 南京農業大学 |
| • 華東理工大学 | • 新疆師範大学 | • 中国農業大学 | • 南京林業大学 |
| • 華南理工大学 | • 深圳大学 | • 中国農業科学院農業環境及び持続発展研究所 | • ハルビン工業大学 |
| • 貴州大学 | • 深圳技術大学 | • 中国美術学院 | • 復旦大学 |
| • 広州美術学院 | • 西安交通大学 | • 中南大学 | • 北京印刷学院 |
| • 江蘇大学 | • 清華大学 | • 長春理工大学 | • 北京工業大学 |
| • 江南大学 | • 西華師範大学 | • 鄭州大学 | • 北京郵電大学 |
| • 湖南大学 | • 西北工業大学 | • 電子科技大学 | • 北京理工大学 |
| • 湖南師範大学 | • 浙江大学 | • 天津中医薬大学 | • 北京林業大学 |
| • 湖北大学 | • 浙江工商大学 | • 東華大学 | • 蘭州大学 |
| • 済南大学 | • 浙江伝媒大学 | • 東南大学 | • 魯東大学 |
| • 上海大学 | • 蘇州大学 | | |

■韓国 (23)

- | | |
|-------------|-------------------|
| • 亞洲大学校 | • 成均館大学校 |
| • 仁済大学校 | • 誠信女子大学校 |
| • 仁川大学校 | • ソウル科学技術大学校 |
| • 蔚山科学技術大学校 | • ソウル国立大学校 |
| • 江原大学校 | • ソウル市立大学校 |
| • 慶熙大学校 | • 中央大学校 |
| • 国民大学校 | • 朝鮮大学校 |
| • 国立公州大学校 | • 全北大学校 |
| • 国立韓京大学校 | • 釜慶大学校 |
| • 国立釜山大学校 | • 明知大学校 |
| • 金剛大学校 | • 延世大学校Miraeキャンパス |
| • 淑明女子大学校 | |

■台湾 (21)

- | | |
|------------|------------|
| • 亞洲大学 | • 国立陽明交通大学 |
| • 国立清華大学 | • 实践大学 |
| • 国立成功大学 | • 台北医学大学 |
| • 国立政治大学 | • 高雄師範大学 |
| • 国立台北教育大学 | • 淡江大学 |
| • 国立台湾芸術大学 | • 中原大学 |
| • 国立台湾師範大学 | • 大同大学 |
| • 国立高雄大学 | • 東海大学 |
| • 国立高雄科技大学 | • 南台科技大学 |
| • 国立中央大学 | • 文藻外語大学 |
| • 国立中山大学 | |

■メキシコ (9)

- アグアスカリエンテス自治大学
- イベロアメリカーナ大学
- ヴェラクルス大学
- グアダラハラ大学
- パンアメリカン大学
- メトロポリタン自治校
- メリダマリスタ大学
- モンテレイ大学
- モンテレイ工科大学

■チリ (1)

- オヒギンス大学

■パナマ (2)

- パナマ大学
- パナマ工科大学

2023年5月1日現在

国際交流

International Cultural and Language Exchange



くつろぎながら、英語を学ぶ

「イングリッシュ・ハウス」にあれば英語のコミュニケーション力がアップ

.....
気軽にくつろぎながら、楽しく英語を使える空間—それが「イングリッシュ・ハウス」です。英語教員による個別レッスン、学生アシスタントとの個別英会話セッション、試験対策学習グループやワークショップなどが行われています。また、

さまざまなイベントを通じて、国籍や学年、学部を越えた多くの人と英語を話せる環境が整った、国際交流の場となっています。1対1でお互いに言語を教え合う「LEX」は、毎年250名以上が参加する人気のプログラムで、英語だけに限らず、言語を学ぶことができる活動を展開しています。



(上・左下) 留学生によるユニバーサルフェスティバル、(右下) 留学生の浴衣体験、

日本を知り、異国を知る

伝統芸能の発表会や留学生向けの体験企画などを実施

.....
千葉大学では年間を通じて、さまざまな国際交流イベントが実施されています。毎年6月と12月にはユニバーサルフェスティバルが開催され、2022年12月で61回を迎えました。これは、毎年、世界の国々の歴史や伝統芸能を紹介す

るイベントです。留学生が中心となって趣向をこらした発表が行われています。発表終了後には、各国の料理も振る舞われます。また、留学生が日本の文化や伝統を知るイベントも実施。地域の人々の協力を得た浴衣体験、七夕飾りの体験、工場見学や名所旧跡をめぐる日帰り旅行などが企画されています。

世界から千葉大学へ



大学院生
リン リン
Ling Ling
大学院医学薬学院
中国 内モンゴル民族大学 出身

私はモンゴル医学、特にリハビリ医学を専攻しています。日本への留学目的は脳卒中のリハビリとその予防医学を勉強するためでした。千葉大学は首都圏内で、唯一それらを学べる国立大学だったため、進学を決意しました。入学後、予防医学に関する授業が豊富なため、研究会やプロジェクトに参加する機会も多く、色々な勉強や経験を積み重ねてきました。

また、ベルリン海外研修プログラムにも参加し、数多くのノーベル賞受賞者が働いているヨーロッパ最大級の医学系大学であるシャルテ・ベルリン医科大学との交流においては、とても楽しく学ぶことができ、貴重な経験となりました。

千葉大学で過ごした時間は、とても大切な思い出です。皆さんもぜひ、千葉大学で勉強することを検討してみてください。



J-PAC生
ニルス ペチュケ
Nils Paetschke
国際教養学部 (J-PAC 日本研究コース)
ドイツ ハイブリックハイネ大学・現代日本学 出身

私はハイブリックハイネ大学で現代日本学を専攻しています。子どもの時から日本のゲームや漫画、アニメを楽しんでいて、それを通して日本の文化や社会、言語に興味を持つよう

になり、日本について勉強したいと思いました。千葉大学を選んだ理由は、日本人と交流する機会がたくさんあるからです。言語交流プログラムや国際交流のためのサークルがあるため、留学生が日本人と交流する環境が整っています。そのため、授業だけでなく、千葉大学の日常生活を通して日本について勉強できます。留学後はドイツに帰国しますが、今回の留学でできた友達とは帰国後も仲良くしたいと考えています。留学生との交流や、外国についての勉強がしたい場合は、是非千葉大学に入学することを検討してみてください。

世界中の協定校に交換留学し異文化を実体験しよう！



協定校カナダ・アルバータ大学キャンパス

海外の大学で現地の学生と同じ授業を受けられる交換留学プログラム「千葉大学海外派遣留学プログラム」

「千葉大学海外派遣留学プログラム」は、12カ月以内の協定校への交換留学です。休学をする必要がなく、現地で修得した単位は千葉大学でも単位認定の申請ができます。応募機会は、年2回。応募する学生は、留学のための

情報収集や語学資格の取得など、事前に準備をする必要があります。留学生課のホームページや募集要項からプログラムに関する情報を得たり、オンラインで留学相談を受けたりすることができます。



留学生課 留学支援室ホームページ
<https://www.ryugaku.chiba-u.jp/abroad/index.html>

アクティブ・ラーニングで国際体験を積む

楽しく学び賢くなる「スキップワイズ・プログラム」

日本のグローバル化を推進する拠点大学に選ばれた千葉大学では、柔軟な学びによって国際感覚を身に付ける「スキップワイズ・プログラム」を展開しています。このプログラムでは、早期の入学や卒業といった制度を活用し、多様な修業年数に対応した、多様な留学プログラムを実施しています。また、日本文化や異文化への理解を深め、将来、グローバル人材として各方面で活躍するために必要となる知識や技能、経験をバランスよく身に付けることができる教育プログラム

「国際日本学」を設置しています。英語を使って協定校の学生と協働学習を行うプログラムや、国際的なインターンシップやボランティアに参加できるプログラムも用意しています。



ドイツとの協働学習(グローバル・スタディ・プログラム)



(左) 日系小売企業のマレーシア店舗での顧客調査(グローバルインターンシップ) (右) ウガンダでのストリートチルドレンとの活動(グローバルボランティア)

千葉大学から世界のキャンパスへ

派遣学生メッセージ



大沢 理子
OSAWA Riko
国際教養学部・国際教養学科
派遣先：韓国・成均館大学校
派遣期間：10ヶ月

千葉大学の授業の中で、文化発信やクールジャパン政策について興味を持つようになりました。元々韓国の映画やドラマが好きで、韓国語が話せたため、近年急成長している韓国のメディアコンテンツ産業について日本と比較して勉強したいと思いました。

派遣先大学は、メディアコミュニケーション学部を有する、メディア関連の専門授業が豊富な東アジア最古の大学です。全ての授業を韓国語で現地の学生と同じように受講したので、試験は大変でしたが、毎日の予習復習を欠かさず行い、わからない部分は先生や友達に聞くことで乗り切ることができました。

また、自分から韓国人しかいないサークルに飛び込んだことで、より韓国語が上達し、韓国の国技であるテクソンと国弓を習得することもできました。サークル活動を通して、メディアからは得られない生の韓国文化に触れることができました。

留学を終えて、韓国メディアコンテンツ産業の仕組みや戦略の分析ができたことに加え、行動力と恥ずかしがらないことが重要だと学びました。

千葉大学には向上心と行動力の高い友達がたくさんいて、日々刺激を受けています。留学で自分をさらに成長させられること間違いなしです！



CHIBA
UNIVERSITY

○ 学びのシステム

より高い領域へと導く
千葉大学の学び



千葉大学では国際的にも評価される専門教育を提供し、

世界で活躍する卒業生たちを数多く輩出してきました。

しかし、それは必ずしも専門教育に特化しているからではありません。

学士課程では、幅広い視野、批判的精神、

豊かな教養と人間性を培うために「普遍教育」が提供されています。

学生たちは普遍教育を通じて、

受験勉強の「知識を覚える学び」から、

生涯を通じて獲得すべき「学問を追求する姿勢」へと

学びの質を変化させていくのです。

普遍教育によって培われた学びの姿勢は、

専門分野での学びをより一層高きものにしていくことでしよう。



教育課程編成・実施の方針

「自由・自立の精神」を堅持するために

- ・学生が自ら設定した目標の達成に向けて、継続的に自己を評価・検証しつつ主体的な学修を可能とする教育課程を編成し、提供する。
- ・専門職業人として自立するための倫理教育を行うとともに、教育課程全般の修学にわたり、社会の規範やルールを尊重する姿勢を涵養する。

「地球規模的な視点からの社会とのかかわりあい」を持つために

- ・幅広い視野の醸成、批判的精神の涵養、豊かな教養に裏打ちされた全人的な人間性の陶冶を目的とする普遍教育を提供するとともに、専門導入教育を充実し、それらを基盤として学生が自己の専門領域を修得する意義を理解できる学修機会を提供する。
- ・諸課題が地球規模となる時代に対応した学修環境を整備し、地球規模の課題を解決する能力を涵養するために、多様な留学の機会を提供する。同時に、地域を支える人材育成に取り組む。
- ・学内外で継続的な学修を促進するために、情報通信技術を活用した学修基盤を提供する。

「普遍的な教養」を涵養するために

- ・国内外の多様な文化・価値観、社会、自然、環境を深く理解し、文理横断的・異分野融合的な知を備え、人類や社会が直面する課題に取り組む普遍教育科目を体系的に提供する。
- ・普遍教育と専門教育をつなぐ横断的な学修機会を提供し、全学的な副専攻を充実させる。

「専門的な知識・技術・技能」を修得するために

- ・専門領域での必須事項を段階的・体系的に修得できる教育課程を編成し、提供する。
- ・修得した専門領域での知識、論理的思考や表現の手段を、学生が主体的に活用できる実践的な学修の機会を効果的に提供する。
- ・社会に貢献し、知識集約型社会を牽引するイノベーション創出のための学修環境づくりを進める。

「高い問題解決能力」を育成するために

- ・英語を中心とした語学教育においては、専門教育とも連携した発信型のコミュニケーションを学修する機会を提供する。
- ・専門領域にかかわらず、情報通信技術の活用も含め、必要な情報やデータを適切に収集・分析・活用する方法を修得し、情報を適切に発信することのできる学修の機会を提供する。
- ・学生が、グループを単位として、専門領域での問題解決に主体的・能動的に取り組む学修の機会を提供する。
- ・専門領域での問題に関して、社会の要求を踏まえた問題解決を実践できる学修の機会を提供する。

「学修成果の厳格な評価」のために

- ・学修成果については、事前にシラバス等で提示する各授業目標への到達度によって、厳格かつ公正な評価を行う。また、成績評価を透明かつ公平に行うためGPA制度を採用するとともに、事前・事後学修の明示や履修登録単位数の上限設定等により、単位の実質化をはかる。
- ・講義科目では、試験、レポート、リアクションペーパー等でその達成度を評価する。
- ・実験・実習・演習科目では、試験、レポート、口頭発表、実技等でその達成度を評価する。



「普遍教育科目」と「専門教育科目」

千葉大学の学士課程では、このふたつの科目群の学びを通して、豊かな教養を身に付けながら高度で専門的な知識やスキルを修得していきます。

学士課程カリキュラム

普遍教育科目

普遍教育科目は、千葉大学に入学したすべての学生が修得すべき学習内容から構成されており、全学の協力のもとで、全学教育センターが運営しています。

千葉大学における普遍教育の目的は次の2点に集約されます。第1は、国際化、高度情報化した現代社会に積極的に参画できる人材の育成を目指して、「幅広い視野の醸成」「批判的精神の涵養」「豊かな教養に裏打ちされた全人的な人間性の陶冶」という普遍的資質を養うことです。第2は、広い視野から学問に対する興味・関心を喚起し、その関心の深化と拡大を通して、学生個々が選択した専門分野の学問的・社会的位置付けを理解する能力を養うことです。

普遍教育の学修が、その後の人格形成と専門分野の学修に肯定的な影響を及ぼすことを期待しています。

国際発展科目群

英語科目

国際化が進展する社会に生きる学生が学修・研究はもとより、将来、社会人として必要になる英語力について、その基礎的な運用能力を修得することを目指します。

初修外国語科目

初めて学ぶ英語以外の外国語を対象として実用的な語学力を修得するとともに、それらを通して多様な価値観の存在と異文化の尊重について理解することを目指します。

地域発展科目群

スポーツ・健康科目

身体的・精神的・社会的により高次の水準の健康を獲得するために、健康的な生活や人間関係の有り様について実習を通して理解するとともに、健康に関するセルフ・ケアの基礎知識の修得を目指します。

学術発展科目群

教養コア科目

教養コア科目は、4つの科目群から構成されています。大学での学びのきっかけとなる科目であり、学問への興味と関心を高めることを目的とする必修科目です。

●教養コア科目 4科目群

論理コア（論理・哲学・社会）
生命コア（生命・心理・発達）
文化コア（文化・芸術・歴史）
環境コア（環境・生活・科学）

数理・データサイエンス科目

高度情報化社会で生きていくために必要であり、あらゆる学問分野で求められている情報処理・データ分析能力と情報倫理を修得することを目指す。

国際科目

国際社会での活動を通じて多文化共生社会で求められる国際認識や文化理解を深め、国際化する社会で生きていくために基礎となる考え方を学びます。

地域科目

社会の一員として地域と関わりながら課題を主体的に設定し、具体的に解決する力を身に付けるために必要な基本的な考え方を学びます。

教養展開科目

教養展開科目は、学修の目的や課題、テーマによって8つの科目群に分類されており、教養コア科目等の履修を通して喚起された学問への興味・関心を拡大、深化させ、豊かな教養へと結びつけることを目指します。講義を中心とする授業だけでなく、少人数の授業、受講生同士で活動するアクティブ・ラーニングの授業、学外で実施するフィールドワークの授業など、多様な授業が開講されています。

●教養展開科目 8 科目群

- 1 学術研究の現場を知る
- 2 データを科学する
- 3 自然科学を学ぶ
- 4 キャリアを育てる
- 5 千葉大学の環境をつくる
- 6 ジェンダーを考える
- 7 コミュニケーションリテラシー能力を高める
- 8 世界とつながる

専門教育科目

各学部・学科では、専攻に応じた専門教育科目が設定されており、学生はカリキュラムに沿った学びを通じて体系的な知識や技術、技能を養っていきます。少人数クラスで行われる実習や演習では、一線で活躍する研究者である教員から直接指導を受けられます。

専門基礎科目

共通専門基礎科目

共通専門基礎科目は、専門科目の学修に必要とされる基礎的な知識・技術を修得することを目的としています。

学部専門基礎科目

▶▶▶ 千葉大学ホームページまたは、各学部パンフレットをご覧ください。

専門科目

▶▶▶ 各学科・課程・コースのページまたは、千葉大学ホームページ、各学部パンフレットをご覧ください。

国際教養学部

College of **Liberal Arts and Sciences**

私たちの社会が持続的に発展するためには、環境問題や人間の安全保障など既存の学問分野単独では解決困難な課題と向き合っていかなければなりません。また、世界最先端の科学技術や独自の文化を有するわが国の魅力が広く世界に認知されることは、日本および世界の発展に繋がります。国際教養学部は、「グローバル・日本・ローカル」という複合的視点から国際理解と日本理解の双方を備えたうえで、俯瞰的視野、多角的な視点で物事を考え、日本独自の視点から課題を発見・解決し、その解決策を世界へ発信することができるグローバル人材の養成を目指しています。

千葉大学国際教養学部

千葉市稲毛区弥生町1-33

<https://www.las.chiba-u.jp/>

グローバルな
課題解決に向けた
実践的学びの場

College of Liberal Arts and Sciences

千葉大学国際教養学部の教育の特徴

① 文理混合教育による 課題解決型教育

従来の国際教養教育は人文社会科学が主流でしたが、現代社会の複雑な課題の解決には自然科学や生命科学の視点が欠かせません。そこで千葉大学の国際教養学部では、文理混合教育を実践します。これは、総合大学である千葉大学だからその強みと言えます。また、課題解決型教育として、従来の発想を転換し、最初から決められた学問分野を出発点とするのではなく、課題認識からスタートし、その解決のための知識を選択・統合し、解決能力を育む教育を実践します。専門として、3年次に3つのメジャー（グローバルスタディーズ、現代日本学、総合科学）のうち1つに所属しますが、所属するメジャーだけではなく、他のメジャーについても横断的に授業の履修が可能です。

② 日本・世界での学びと能動的学び

国際的な学生間の協働を通じた国際理解と日本理解の育成を目的に、国際教養学部では学生に対して積極的に学外に出て異文化と接触することを推奨しています。千葉大学では多彩な留学プログラムを用意しており、自身の目的・能力等に基づいて選択することができます。また、フィールドワーク、インターンシップ、ボランティアなどのグローバルな世界と地域の双方を舞台にした活動体験も重視し、理論だけでなく実体験を通じた知識の活用と課題解決能力を育成します。このような世界や現場での学修だけではなく、大学全体として整備されている様々な学生の主体的な学びをサポートする環境を基盤として、アクティブラーニングによる学修を積極的に展開していきます。



国際教養学部長
和田 健
WADA Ken

“
グローバルな視野を前提に、
文理問わず多分野を越境し、
現代社会の課題に向き合う力
をつける少人数教育の学び

”

国際教養学部の英語名はCollege of Liberal Arts and Sciencesです。国際を示すInternationalは名称に入れていません。これはグローバルな視点が当然の前提であるということの意味しているからです。そして学問分野を横断する力を育てることを重要な目的としています。文系理系にとらわれない、あらゆる学問分野をレファレンスしながら組み立てていく学びです。そして自ら課題（イシュー）を発見し、それに向き合うにはどのような学問的方法（ディシプリン）が必要かを考え深める力を育てていきます。自分の可能性を限定せずに「私がやりたい学びは何か」に向き合いたい、「自分に合う専門がわからない」と悩む諸君を歓迎します。教職員が皆さんの学びを全力で支え伴走していきます。

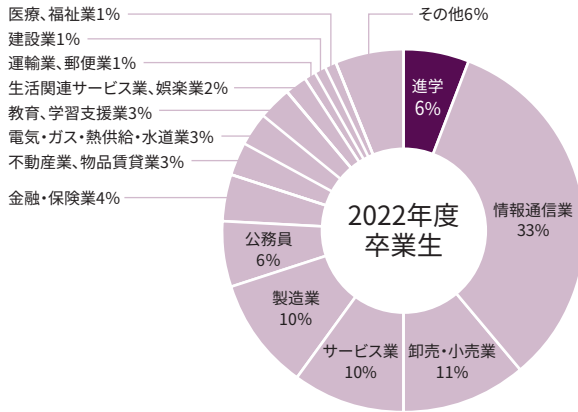


国際教養学科

千葉大学国際教養学部 入学者受入れの方針

- 現代社会を生きていく人間として欠くことのできない国際的、倫理的、知的な素養を備え、さらに向上させていこうとする熱意を持つ人
- 本学部での修学について強い好奇心、関心を持ち、問題について自発的に探究し、問題解決の能力を主体的に高めていこうとする意欲を持つ人
- 文系と理系の別や人文社会科学、自然科学、生命科学の学問分野の垣根を越え、修学に必要な基礎学力として十分な知識・技能を持つ人
- 英語力をはじめ、言語について優れた運用能力を持つ人

進路 X 業種別就職先



主な就職先

東京都庁、三重県庁、東京国税局、JTB、NTTドコモ、イオンリテール、住友林業、積水ハウス、千葉銀行、テレビ東京、電通、凸版印刷、豊田通商、日産自動車、日本IBM、ベネッセグループ、三井化学、ヤーマン、大和証券、楽天グループ

主な進学先

千葉大学大学院

学生メッセージ



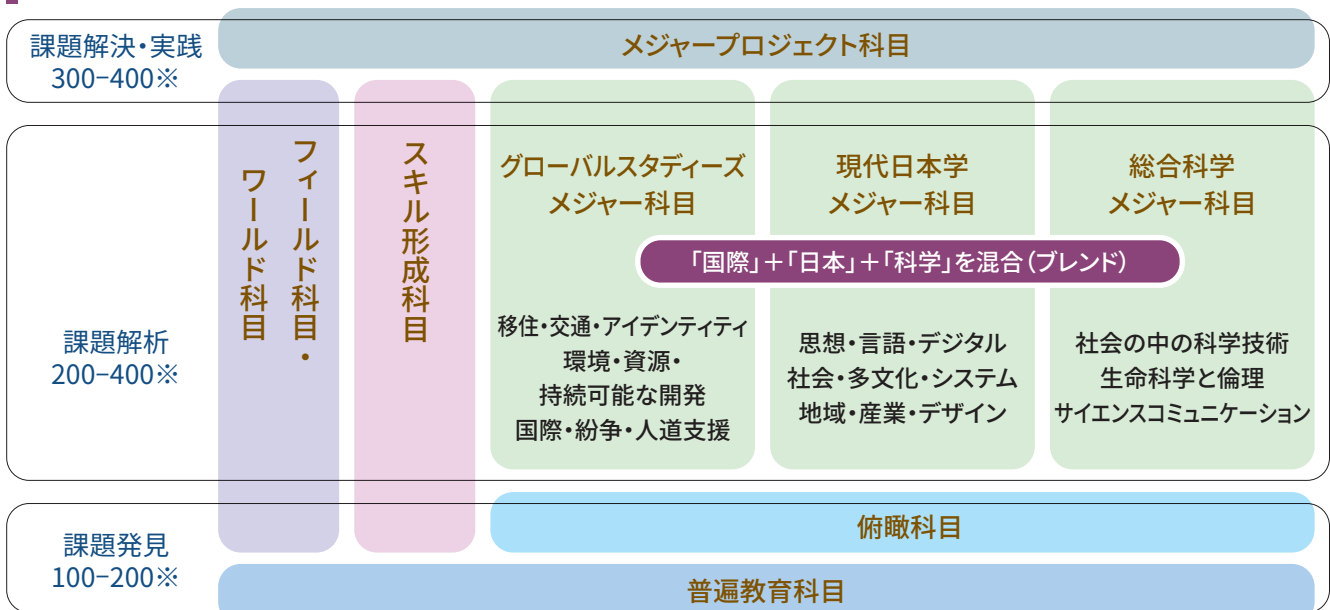
金谷 優
KANAYA Yu
国際教養学科
東京都出身 東京都立日比谷高等学校

国際教養学部では、様々な学問の考え方に触れ、課題を知る機会が、すべての学生に開かれています。自分の知的好奇心に従って幅広い考え方や視野を身に付けられること、自分の努力次第で大きな自己成長を遂げられること、そして学生をサポートしてくれる教職員の体制が整っていることが、国際教養学部の最大の魅力だと考えています。私自身は、学部での学びを通して多様な学問に触れることで、公衆衛生の分野に興味を持つようになりました。特に注力し

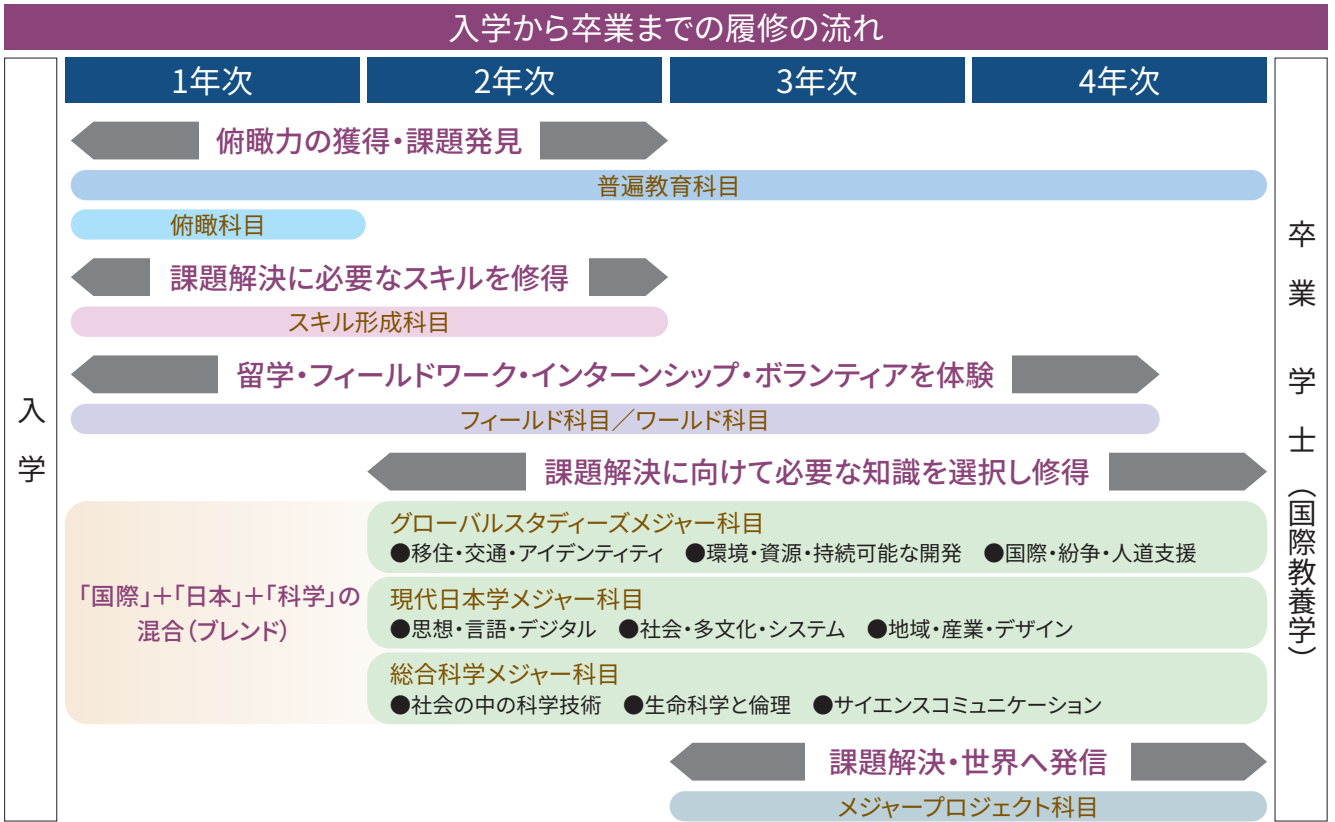
ているのが公衆衛生の学生団体の運営で、同じ興味関心を持つ仲間を集め、サポートしてくれる人を募り、計画を進めるということに積極的に挑戦しています。学部での学びの中で、国際社会において自分が何を武器に戦っていけるのか?という意識が芽生えたことが、課外活動の原動力となっています。自分自身の可能性を最大限に広げ、自分にしかできない課題解決を目指す刺激的な4年間を、国際教養学部で送ってみませんか?

国際教養学部カリキュラム

科目構成



※コース・ナンバリング・システム(2015年度導入)によるナンバリングコードで、授業科目の難易度の目安を示す。



カリキュラム(主な専門科目)

俯瞰科目 全科目必修	人文社会科学・自然科学・生命科学の学問領域を混合し、分野を越えた俯瞰力を身に付けます。 国際教養学入門／人文社会科学基礎／自然科学基礎／生命科学基礎／グローバルイシュー論／現代日本論／総合科学論／グローバルイシュー演習／現代日本課題演習／総合科学コミュニケーション演習
スキル形成科目	専門的な語学や研究手法など、課題解決能力や発信力の基礎となるスキルを修得します。 国際教養CALL英語／アカデミックライティング(日)／アカデミックライティング(英)／研究方法論／学際研究方法論／史資料分析／質的調査法／量的調査法／情報処理演習／自然言語処理／プレゼンテーションメソッド／科学的思考法／総合科学基礎実験実習／Current Affairs／未来のかたちとキャリアデザイン 等
フィールド科目	「現場で学ぶ、現場を学ぶ」をコンセプトとして、国内外における現場体験を通じ、課題発見・解決能力を身に付けます。 フィールド・スタディ／地域PBL型実習／持続的・地域貢献活動実習／社会調査実習
ワールド科目	「世界で学ぶ、世界を学ぶ」をコンセプトとして、海外協定校等とのプログラムを通じ、課題発見・解決能力を身に付けます。 海外派遣プログラム
グローバルスタディーズメジャー科目	グローバルな問題の背景と構造を理解し、その解決に必要な知識を修得します。 [移住／交通／アイデンティティ] 世界史と世界地理／民族と国民／移民論／近代世界システム論 等 [環境／資源／持続可能な開発] 都市住環境論／持続可能な開発と経済／環境変動と自然災害／SDGsマネジメント 等 [国際／紛争／人道支援] 国際組織論／国際関係と歴史認識／NGO・NPO論／安全保障論 等
現代日本学メジャー科目	日本の技術、文化、社会の課題を理解し、それをもとにグローバルな課題の分析につなげる知識を修得します。 [思想／言語／デジタル] 現代言語社会論／第二言語習得論／日本の言語文化／文化と言語 等 [社会／多文化／システム] クリティカル日本論／現代社会と民俗／多民族社会としての日本／教育システム論 等 [地域／産業／デザイン] 地方創生論／工業デザイン／スポーツによるまちづくり／人口減の社会論 等
総合科学メジャー科目	諸科学の基礎を理解し、その中から解決すべき課題への新たなアプローチ方法の発見を目指します。 [社会の中の科学技術] 経済政策と科学技術／視覚情報処理／物理量計測実験実習／科学と社会的意思決定 等 [生命科学と倫理] 生命倫理／科学哲学／医療と文化／スポーツ医科学 等 [サイエンスコミュニケーション] サイエンスコミュニケーション論／サイエンスカフェ／科学技術社会論／環境とくらし 等
メジャープロジェクト科目	課題解決に向け、グループワーク・ディスカッションを重ねながら自らのプロジェクトを選択し、複数教員の指導のもと、卒業制作、卒業研究、卒業論文という形でプロジェクトを完成させます。 クロスメジャープロジェクト／メジャープロジェクト

Faculty of Letters

は か 計算りきれない人間・社会・文化を探知る は か

文学部



文学部の学問では、「人間自身とは何か?」を問いかけていきます。言葉や文化、意識、行動、社会など「人間が創り出すすべて」が学びの対象なのです。学生たちは、この無限のテーマから自分の関心を見つけていきます。そして、テーマに関する適切な情報を自分で集め、情報に立脚して論理的に考え、正しい見通しを導く能力を徹底的に高めていくのです。4年間で養われるその力は、生涯を通じて役立つものとなるでしょう。

千葉大学文学部
千葉市稲毛区弥生町1-33
<https://www.l.chiba-u.jp/>

千葉大学文学部の教育の特徴

① 人文科学を幅広く、そして深く学ぶ

千葉大学文学部には4コース12専修が設けられており、それぞれの専修では深い専門性を究められます。一方で学部として人文科学の諸分野を幅広く学ぶ体制も整えられています。所属するコースは入学時に決められていますが、他コースの科目の履修も可能です。また、領域横断的に履修する共通科目には、国内外でのインターンシップやフィールドワークなどの科目もあります。文学部では深い専門性と広い教養の両立を目指しています。

② 卒業論文の執筆に向けて、論理力を高める

文学部では卒業論文が必修となっています。関心を持ったことを徹底的に調べ、論理的に考え、他人にも理解できる言葉に置き換える論文執筆は学生にとってかけがえのない体験になります。本学部では、1年次から少人数制の導入ゼミを設けて、自分の関心に基づいて調べ、発表するという学習を始めます。さらに、学年が上がるごとに学生主体の発表による演習を数多く行いながら、4年次の卒業論文に向かって能力を高めていきます。

③ 海外の大学と学生交流する 千葉大学で留学を実現

現在、どの学問においても国際的な視点が不可欠です。文学部の領域も例外ではなく、外国語や異文化理解の能力があることで、学びの視野は大きく広がります。本学部では、外国人教員や留学経験のある教員が数多くいるとともに、それぞれの専門分野で国際的な活躍をしています。また千葉大学では、海外の大学と学生交流の提携をしていますので、文学部の学生も多くが短期・長期の留学を実現し、学びへの動機を高める機会を得ています。



普遍教育科目「伝統文化をつくる」で制作した創作狂言公演。文学部教員が関わっています。



文学部長
内山 直樹
UCHIYAMA Naoki

“

自身の興味に徹することでこそ
発見できる世界や人間の
姿がある

”

文学部では人間の文化、そしてそれを創り出した人間そのものについて探究します。その範囲は人間の知覚や思考から言語・社会・歴史まで、東西の古典から現代のサブカルチャーまで及び、少人数教育を通して身につけた実験・フィールドワーク・史料分析などの専門的方法を駆使し、最終年次には卒業論文を完成させます。1学科4コースのコンパクトな構成のもと、隣接分野の教員・学生と身近に接しやすいことも大きな魅力です。

文学部の学びは、別の目的に役立つ道具を提供するものではありません。関心の中心には常にあなた自身があります。他人はどうあれ、自身の興味に徹することでこそ発見できる世界や人間の姿があります。私たちはそのような個性を待っています。

千葉大学文学部 入学者受入れの方針

文学部では、人間という計りきれない存在を、行動、社会、歴史、言語、文化、芸術などの諸側面から、さまざまな視点や方法を用いて学びます。その学びを通して、自己を知り、世界を知り、自己の生きていく方向や自己を託す世界の進み方、自己と世界との関係の作り方を模索します。

そうした学問的な営みから、すべての時代に通じる知識と技能を持ち、狭い学問領域にとらわれない人文科学的素養を身に付け、独創的発信力をもって社会に貢献するとともに、自らの人生をもより豊かなものにできる人材を育成します。



創作狂言「里見八犬伝」を演じる学生・教員

文学部各コースの求める人物像

行動科学コースの求める人物像

- 論理的な思考能力を備えた人
- 人間の思考や行動、社会や文化に対する広い関心を持ち、個性的な発想のできる人

歴史学コースの求める人物像

- 特定の個別事象的な問題関心だけでなく、日本・世界の歴史に関わる事象について深く・広く、そして客観的に考えようとする人

日本・ユーラシア文化コースの求める人物像

- コースの修学に必要な基礎学力を持ち、日本とユーラシアの言語、文学を含む民族文化とその多様性に強い好奇心と関心を持ち、問題意識を持って自発的に探求できる人

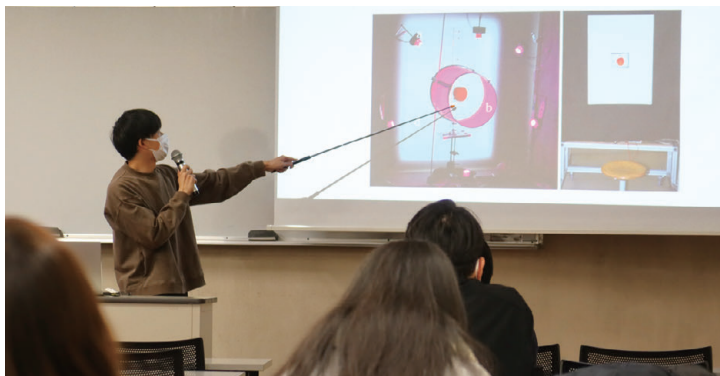
国際言語文化学コースの求める人物像

- 外国の言語・文学・文化に対して強い関心を持ち、総合的な基礎学力を備え、外国語の高度な運用能力を習得して文化の多様性を学ぼうとする確固とした熱意と意欲を持つ人

人文学科 行動科学コース

「人間とは何か」この最大の謎に挑む

人間の知識や行為の基礎を明らかにする哲学。動物の認知や学習、言語情報処理、認知モデリングなどの新しい分野を研究する認知情報科学。知覚、認知、記憶、パーソナリティ、社会行動などを実験的手法を重視して解明する心理学。現代社会における家族、産業、コミュニケーション、システムなどを明らかにする社会学。人類の多様性を手がかりに文化・社会の比較を通して人間の理解を目指す文化人類学などがあり、人間の行動の本質にせまります。

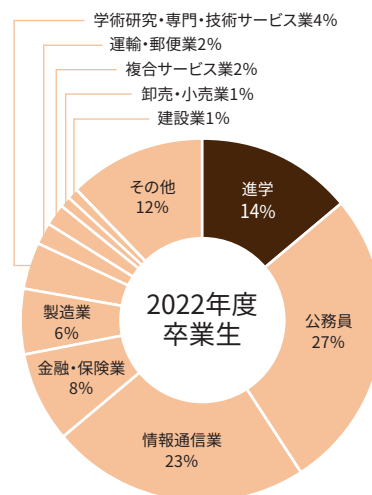


授業での発表風景



実験実習の風景

進路 × 業種別就職先



主な就職先

東京国税局、エヌ・ティ・ティ・データ、岐阜県庁、ジェイアール東海エージェンシー、住友重機工業、セイコーソリューションズ、積水ハウス、セコムトラストシステムズ、総務省、千葉銀行、千葉県庁、千葉労働局、東京海上日動火災保険、内閣府、日本航空、日本鉄鋼連盟、富士石油、雪印メグミルク、楽天グループ、明治安田生命保険

主な進学先

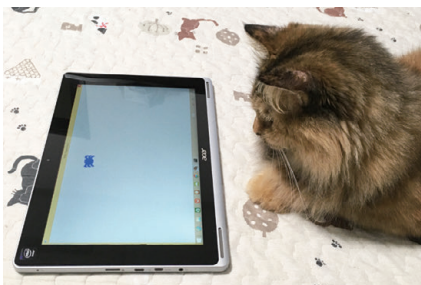
千葉大学人文公共学府
東京大学大学院人文社会系研究科
早稲田大学大学院政治学研究所

カリキュラム(主な専門科目)

- 哲学専修** 哲学基礎演習、論理学の哲学、科学史、東洋哲学概説、価値論、西洋古代中世哲学、現代哲学
- 認知情報科学専修** 認知情報科学基礎演習、認知情報科学基礎実習、認知行動基礎論、知的情報処理論、データ解析基礎論、言語情報処理論、比較認知論
- 心理学専修** 心理学基礎演習、心理学初級実験、心理学研究法、人格心理学、社会心理学、認知心理学、高次認知論、知覚心理学
- 社会学専修** 社会学概説、社会調査概説、社会調査実習、家族社会学、ジェンダーの社会学、地域社会学、医療と福祉の社会学
- 文化人類学専修** 文化人類学研究法、文化人類学調査概説、文化人類学演習、文化人類学調査実習、生態人類学、医療人類学

行動科学コースの専修について

哲学専修は古代ギリシア・近世・現代・中国哲学等の領域の研究・教育拠点。認知情報科学専修では「情報」という観点から人間や他の生物種、人工知能の認知過程を研究しています。心理学専修は知覚、認知、社会行動、人格等の分野での基礎心理学の研究拠点。社会学専修は多様な社会的問題について実証的方法論に基づく研究を行っています。文化人類学専修は「ヒト=文化をもった生物」の総合的解明のために実証的比較研究を行っています。



飼い猫を対象とした行動実験の様子

学生メッセージ



安田 優那
YASUDA Yuna
行動科学コース
青森県出身 青森県立弘前中央高等学校

皆さんが「行動科学コース」と聞いて、思い浮かぶイメージはどのようなものでしょうか？本コースの魅力は、1年次に人間に関する各領域の基礎や概要を学んだ上で、進級時に専修を選択するため、自身の興味・関心としっかりと向き合える点です。また、2年次以降でも所属専修以外の専門科目の授業を受講することができる点も大変魅力的です。認知心理学を学びたいと志望し入学した私は、現在心理学専修に所属しています

が、心理学の授業だけではなく、他の専修の授業を受けることで、各領域の考え方をそれぞれ学び、多様な視点から人間の行動の特徴を捉えることができている。専修内においても、各分野の専門的な学習が充実しているため、有意義な学生生活を送っています。受験生の皆さん、ぜひ行動科学コースで「人間とは何か」について視野を広げて学んでみませんか？

人文学科 歴史学コース

人類の生み出した文化や
社会の諸相を、時間軸に沿って考究する

歴史学の成果を尊重しつつ、従来の枠組みを越えて研究を展開します。歴史を、考古資料・美術作品などの「もの」、図像資料・映像資料などの「イメージ」、そして文献資料としての「文字」という3つの史資料を丹念に分析し、考えることが特徴です。多彩な史資料情報を複合的に活用しつつ、世界的視野に立って人類の生み出した文化や社会の諸相をより深く、多面的に考察することを目指します。

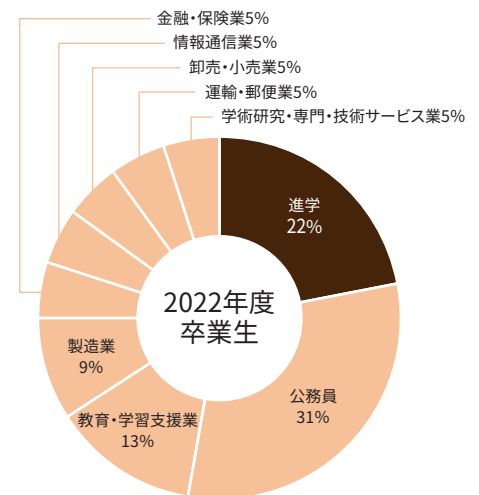


歴史学コース1年生研修 国立歴史民俗博物館(千葉県・佐倉市)



発掘調査

進路 × 業種別就職先



カリキュラム(主な専門科目)

- 1、2年次** 世界史基礎、日本史基礎、文化資料論基礎、史料学基礎演習、アジア史基礎、ヨーロッパ・アメリカ史基礎、考古学基礎実習、文化財学基礎実習
- 2、3、4年次** 考古学、美術史、日本史、東アジア地域史、東南アジア地域史、イスラーム地域史、中東・アフリカ地域史、ヨーロッパ地域史、環大西洋移動交流史、宗教文化史、古代中世社会論、日本思想論、イメージ文化論、考古学演習、日本美術史演習、古文書実習、記録史料演習、東南アジア社会論演習、イスラーム地域史演習、近代記録史料演習、比較ジェンダー史演習、宗教文化史演習、卒業論文特別演習

歴史学コースの専修について

歴史学コースは日本史、東洋史、西洋史という基本的な3研究領域を包摂し、アジア・アフリカ研究、イスラーム地域史、東南アジア史なども研究対象としており、中心から周辺を、そして周辺から中心を同時に照射するグローバルな歴史研究を目指しています。また、「モノ」を対象とする考古学関係の授業や、「イメージ」を対象とする美術史関係の授業を通して文献資料以外の扱いについても学習することができ、さらに、分野縦断的な視野のもとで歴史を考察する、思想史、宗教文化史、ジェンダー研究、人種・民族研究など新しい分野の歴史学に触れることもできます。

主な就職先

文京区役所、北海道旅客鉄道、千葉県庁、信州大学、群馬県庁、中学校・高等学校教員、雪印メグミルク、練馬区役所、財務省、NTTインターネット

主な進学先

千葉大学人文公共学府
名古屋大学大学院
大阪大学大学院

学生メッセージ



吉田 越
YOSHIDA Takeshi
歴史学コース
千葉県出身 千葉県立千葉東高等学校

歴史学コースの長所は、様々な歴史の分野を横断的に学ぶことができる点です。歴史は好きだけど、自分の研究したいテーマが定まっていないという方も、授業を受ける中で研究のテーマを定めることができます。私は、歴史に関する研究がしたいと入学した当時は、明確な研究対象も時代も決まっていなかったのですが、教授や先輩、仲間たちとやり取りをする中で、徐々に自分のやりたい研究を具体化させ、高校生の時

には全く知らなかった墨書土器という、古代の人々の生活に関わるような興味深い研究対象に出会うことができ、考古遺物や文化財に関わる仕事がしたいという将来の目標もできました。歴史を研究したいという意欲がある方ならば、一生ものの研究対象に巡り合える、その環境が整った歴史学コースで、御自身の研究意欲を、存分に発揮してみてください。

人文学科 日本・ユーラシア文化コース

日本・ユーラシア文化の多様性を学ぶ

日本・ユーラシア文化コースは、日本及びその周辺のユーラシア諸地域における民族の多様な言語・文化・文学などを見つめ、考えていくコースです。また、日本語、日本文化を世界に発信する力も養います。これらの学問を通じて、日本とユーラシアの文化の確かな知識を持ち、グローバルな社会に貢献できる教養ある人間を養成していきます。



ユーラシア言語・文化専修で実施している合同ゼミ

カリキュラム(主な専門科目)

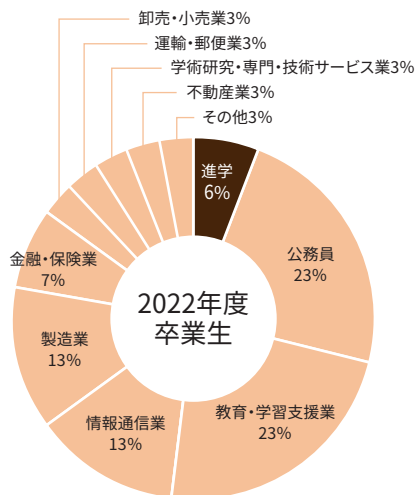
1年次 人文科学入門、日本・ユーラシア文化論基礎、ユーラシア人類学基礎、日本文学基礎講読、日本文学史、日本語学基礎、言語学基礎

2、3、4年次 伝承文学論(演習)、古代文学論(演習)、中世文学論(演習)、近世文学論(演習)、近代文学論(演習)、現代文学論(演習)、民俗文化論、芸能文化論、日本思想論、日本歴史、日本文法論(演習)、古代日本語論(演習)、近代日本語論(演習)、現代日本語論(演習)、日本地域言語学形態論演習、日本地域言語学音韻論演習、言語体系論(演習)、言語機能論(演習)、音声学、アイヌ語、アイヌ語学演習、アイヌ文化論(演習)、ユーラシア文化論(演習)、ユーラシア言語類型論(演習)、ユーラシア口承文芸論、内陸アジア文化論(演習)、東北アジア文化論(演習)、フィールド調査法演習、大学図書館論、資料・情報組織演習、情報サービス演習、情報検索演習、日本・ユーラシア文化論研究演習(3年次)、卒業論文特別演習

日本・ユーラシア文化コースの専修について

本コースは、教員組織上、日本語・日本文学専修とユーラシア言語・文化専修の2つの専修から成っています。実際の授業カリキュラムにおいては、この区分とは関わりなく、学生は全く自由に自らの履修プランを組み立てられるようになっています。

進路 × 業種別就職先



主な就職先

いなば食品、近畿大学、東京大学、千葉銀行、千葉県高等学校教員、千葉県庁、東京都庁、りそな銀行、早稲田アカデミー、日本航空

主な進学先

千葉大学人文公共学府



授業風景

学生メッセージ



宮崎 茜
MIYAZAKI Akane
日本・ユーラシア文化コース
愛知県出身 愛知県立豊田北高等学校

私は国語教師になることが夢でしたが、高校では世界史を専攻しており、日本史の知識はかなり薄いものでした。どうにか自身の世界史の知識を生かせられて、且つ国語科の教員免許が取れるような所はないかと探した結果、この千葉大学の日本・ユーラシア文化コースに辿り着きました。通称「日ユ」と呼ばれているこのコースでは、日本の文化やモンゴル、内陸アジアなどのユーラシア大陸の文化を学びます。文化と一言で言っ

ても、様々な種類があり、私が専攻している日本語もその一つです。所謂「ら抜き言葉」は、省力して正しくない日本語だと思いますか？実は、日本語の歴史を見ると、当然起こる変化だとも考えられるんです。普段何気なく使っている日本語が途端に面白く感じますよね。このコースでは、他にも特徴的な授業が沢山あります。「日ユ」の特色溢れる学びを是非体験してください。

人文学科 国際言語文化学コース

世界に開かれた広場・ことばと文化の饗宴

国際化と多様化の時代に対応して、主に欧米の言語、文学、文化の多様性・流動性・国際関連性、さらにはその内部構造についての多角的・多面的な研究・教育が行われます。言語構造、英語圏文化、ヨーロッパ文化、超域文化という4つの専門分野の中から自由に選択できるようになっています。英語だけではなく、もうひとつの自分の言語を身に付けることが出来るコースです。



演習授業風景

カリキュラム(主な専門科目)

共通基礎科目 英語圏文化論基礎、比較文化論基礎、英語学概説、人文科学の課題：世界を知る、英会話、英作文、ドイツ語、フランス語、ロシア語、スペイン語、言語コミュニケーション論、アメリカ文化論、フランス文化論、ドイツ語圏文化論、ロシア文化論

専門科目 スラヴ文化論演習、芸術メディア論演習、多言語多文化接触論、演劇論、英語音声学、比較文化論演習、生成文法理論演習、アメリカ現代文化論、アメリカ文化論演習、ドイツ文化論演習、英語圏文学演習、イギリス文学演習、アメリカ文学演習、ドイツ文学演習、フランス文学演習、ロシア文学演習、スペイン文学演習、イギリス文学史、アメリカ文学史、ドイツ文学史、英語史、英文法、国際言語文化学研究演習

国際言語文化学コースの専修について

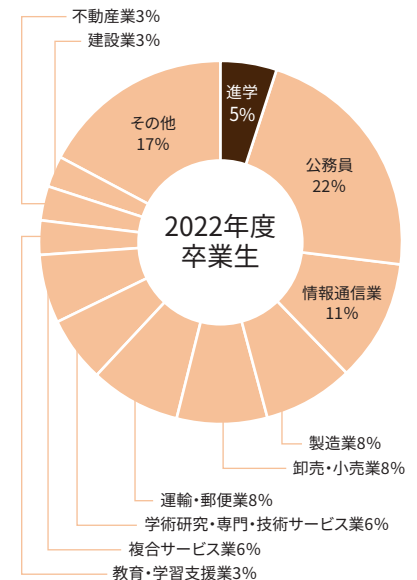
言語構造専修: 言語コミュニケーション、語学研究、言語理論、意味論、歴史言語学などの研究を行います。

英語圏文化専修: イギリス、アメリカを中心とした英語圏を巡る文化や文学を研究します。

ヨーロッパ文化専修: 仏語、独語、露語、西語などの言語を通して、ヨーロッパ文化を研究します。

超域文化専修: 比較文学・比較文化など、地域や学問領域を横断する研究を行います。

進路 X 業種別就職先



主な就職先

NTT東日本、SBSホールディングス、SGHグローバル・ジャパン、市川市役所、伊藤忠ロジスティクス、さいたま地方裁判所、千葉県庁、帝国ホテル、東京都庁、独立行政法人日本貿易振興機構

主な進学先

千葉大学人文公共学府

学生メッセージ



劉 恵美
RYU Emi

国際言語文化学コース
千葉県出身 千葉県立成田国際高等学校

外国の文化に興味があるけど文学についても学びたい！外国語はもちろん習得したいし言語学そのものにも関心がある！

国際言語文化学コースは必修科目が少ないため授業履修の自由度が高く、自分の興味に合った時間割を立てることができます。入学後すぐに専攻を決める必要はないので、例えばフランス語を学びながら19世紀の小説を読み、英語の成り立ちの歴史を知ってエリザベス朝時代の演劇を学ぶこ

ともできます。幅広い教養を身に付ける過程で、より専門的に研究したいと思える題材も見つかるはずですよ。

一見バラバラに見える分野でも文化や言語を学ぶことで様々な事柄がつながり、より深い理解を得ることが出来ます。皆さんも同じ興味、関心を持った仲間と一緒に学び、言語・文学・文化に深く触れて、変わる世界を体験してみてください。

法政経学部

千葉大学法政経学部
入学者受入れの方針

Faculty of Law, Politics and Economics

環境問題、格差拡大、民族・宗教対立など、いま世界はひとつの学問領域だけでは解決できない課題に直面しています。千葉大学法政経学部は、法学、政治学、経済学など社会諸科学の柱となる伝統的学問を深く探求するとともに、21世紀の世界の問題を発見、そして解決することで社会に貢献する「問題解決のプロフェッショナル」を育成します。新たな情報ネットワークを駆使しながら、課題解決に総合的に取り組み、政策立案・実証実験・結果評価まで一連の過程を体感できるカリキュラムを提供することによって、皆さんの学びを支援します。

千葉大学法政経学部

千葉市稲毛区弥生町1-33

<https://www.le.chiba-u.jp/>

法政経学部の求める入学者

法政経学部では、複雑な現代社会に次々と発生する諸問題を社会科学の体系に基づいて把握し、批判的・創造的見地から分析しうる人材を育成することを目指しています。このような人材を育成するために次のような人を入学者として求めています。

1. 社会のしくみを論理的に理解し、その全体像を把握する基礎能力を身に付けたいと考えている人
2. 国内外の社会に生起する様々な問題を分析し、その解決方法を立案するために必要となる専門知識を身に付けて、社会に貢献したいと考えている人
3. われわれの社会が現在置かれている状況に強い好奇心、関心を持ち、問題について自発的に探究し、問題解決の能力を高めていこうとする意欲を持つ人
4. 入学後の修学に必要な基礎学力を有している人

あるべき社会を 創造する力を身に付ける

千葉大学 法政経学部の教育の特徴

① 全国でもユニークな 社会諸科学系の総合学部

法政経学部は、学部名の通り一つの学部で、広い社会諸科学を学ぶことのできる法学、経済学、経営・会計系、政治学・政策学の4つのコースからなり、入学してから自分に適したコースが自由に選択できる全国でもユニークな学部です。

② 専門性と総合性の追求

法政経学部では、4つのコースでの専門性を軸に、コースを横断することで総合的な社会諸科学の専門能力を同時に習得し、将来の複雑な社会に適用していく応用力を身に付けていきます。

③ 広範な知識の習得による 現代社会での活躍

法政経学部では、現代社会の様々な事象に関心を持ち、その本質を学びたい学生にとって最適な学びの場を提供します。というのも、社会事象の理解に不可欠な社会諸科学の幅広い知識を一つの学部にいながら学ぶことができるからです。法政経学部で学ぶことによって、未来の社会で活躍する能力を身に付け、皆さんの豊かな創造力をぜひとも発揮してください。

法政経学部各コースの求める人物像

法学コース

- 論理的な思考能力を備え、高い倫理性と思いやりの心を持って、正義にかなった社会の現実に取り組もうとする人

経済学コース

- 変動する経済社会に発生する効率や公正などに関する諸問題を、自ら発見・分析し、解決策を見出そうとする意欲を持つ人

経営・会計系コース

- 顧客が満足する製品やサービスを企画・開発する企業の役割を理解し、その上で相手の立場に立ち物事を考え課題を解決しようとする意欲を持つ人

政治学・政策学コース

- 現代社会の公共的な基盤を形成する政治の役割に関心を持ち、国内外の社会が抱える諸問題に対して具体的な政策を考え実行しようとする積極性を持つ人

法政経学部について

千葉大学法政経学部は、「社会科学分野の横断的履修」と「高い専門性の獲得」を2本の柱とし、4コース制(法学コース、経済学コース、経営・会計系コース、政治学・政策学コース)のカリキュラムに基づく教育を実施しています。本学部の学生は、1年次では特定のコースに所属せず、2年次進級時に自身の関心にあったコースを選択します(なお、各コースに定員はありません)。

本学部ではまず、少人数教育の一環として、1年次に全学生が基礎ゼミナールに所属し、大学で主体的に学ぶ手法を身に付けます。また、同時に入門基礎法学、入門基礎政治学、入門基礎経営・会計学などの導入科目の受講を通し、社会科学の基本を学びます。そして、2年次に進級する際、1年次の学修を踏まえて、4つのコースから1つを選択します。学生は、コース所属後の3年間で様々な講義科目・演習科目を履修し高度な専門知識を習得します。同時に、所属コース以外で開講される科目も履修することにより社会科学の横断的・総合的理解を図ります。例えば、経済学コース所属学生の多くは、財政学、金融論などの専門科目と並行して、法律系科目や政治学系科目を履修しています。

なお、本学部は、通常の教育課程に加え、早期卒業プログラム(経済学特進プログラム)を設置しております。このプログラムは、経済学への関心が高い学生に対し、専門教育を集中的に実施し、3年間で卒業を可能にする制度です(このプログラムは、独自入試により受講者を選抜します)。

また、法科大学院への進学を目的とする法曹コース・プログラムでも、最短3年での卒業が可能です(このプログラムの受講者は、入学後、面接等により決定します)。

本学部は、このような特徴あるカリキュラムを通して、問題解決のプロフェッショナルたりうる高度専門職業人を養成します。実際、本学部の卒業生は、著名な民間企業に多く就職しているほか、国家・地方公務員試験、司法試験および法科大学院入学試験、公認会計士試験、税理士試験などにおいて優れた合格実績を上げてきました。また、近年ではより高い専門性やグローバルな視野の獲得、あるいは国際機関への就職などを目指して国内・海外の大学院に進学する卒業生も増加しています。



法政経学部長
小林 正弥
KOBAYASHI Masaya

“

多層的・多面的な社会について、
広い視座と深い知を身につけて、
公共的に貢献しよう!

”

今は感染症、戦争、環境問題、民主主義の危機など世界的な大問題が複合的に起こり、国内における少子高齢化や格差、経済問題等も深刻になっていて、多くの実践的・政策的課題が生じています。私たちの社会は多様な個人・組織で構成され、グローバル・ナショナル・ローカルといった多層において、法・政治・経済に関する多面的な要因が人々の生活に複雑な影響を与えています。こうした諸課題に取り組むには広い視野と高い専門性が求められます。

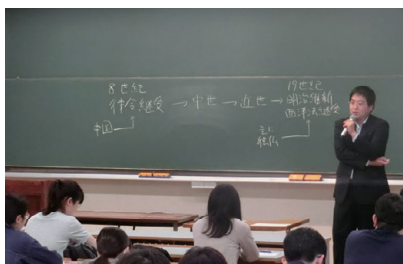
法政経学部では、社会科学の諸分野を俯瞰しつつ、法学、政治学・政策学、経済学などにおける特定分野を専門的に学ぶことができます。これらを学際的かつ専門的に探究できるという点で、国内屈指の社会科学の複合学部です。ここで、公共的な関心と知識を培い、社会の課題に挑戦する優れた人々が育っていくことを願っています。皆さんも法政経学部で学際的な視座を持ち、自分の課題に即して夢中になれる専門分野を見つけ、広く深く学んでください。国際的な視座のもとで多層的な社会の課題に挑戦して貢献し、未来を切り開く志を持つ皆さんを待っています。



法政経学科法学コース

法的な考え方を修得し、社会的問題に取り組む

本コースは、法現象の基本構造を学習し、新たな問題に対処し得る柔軟な思考力を養成することを目的としています。そこで、国家および国家間の生活領域に関する規律、さらにはその本質をより深く洞察する教育体制を充実させ、急速に変貌する現代社会の教育需要に応えることに努めています。本コースで得られる知識や知恵は、自分の可能性を様々な形で発見していくことにつながります。



授業風景

カリキュラム(主な専門科目)

基礎法学	法哲学、法社会学、英米法、日本公法史・私法史
公法学	憲法、行政法
刑事法学	刑法、刑事訴訟法、刑事政策
国際関係法学	国際法
民事法学	民法、民事訴訟法、民事執行法、倒産法
商事法学	商取引法、会社法、経済法、特許法、著作権法
社会学	労働法、社会保障法

特色

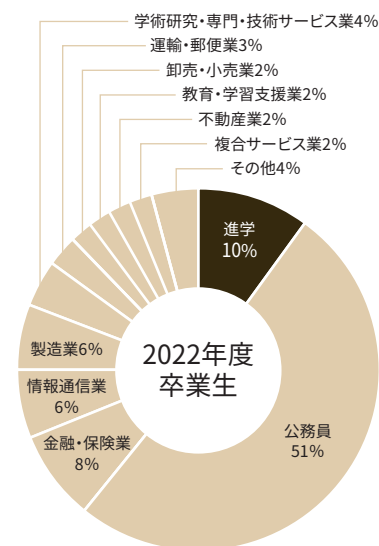
本コースでは、学生のニーズに合わせて、法学の基本を学ぶ科目から、法律専門職を目指すための応用力を身に付ける科目まで、幅広く学ぶ機会を提供します。まず、法学の基礎を確実に身に付けることができるよう、基本科目である憲法、民法、刑法を講義で学びつつ、併せて「2年法学演習」という少人数での授業を通じて、法律学を学ぶための基礎的なスキルを修得できるようにします。その上で、「六法」科目をはじめ、基礎法学から先端・展開分野まで、法学の専門知識を広げるための多様な科目を、学生の関心に合わせて選択して履修することができます。さらに、将来、法曹になることを目指す学生には、一定の要件の下で3年早期卒業が可能となる法曹コース・プログラムも用意されています。

法曹コース・プログラム

法曹コース・プログラムは、法科大学院への進学を希望し、かつ最短3年での早期卒業が可能となる教育プログラムです。学士(法学)の学位を取得でき、最短で学部3年間+法科大学院(専門法務研究科)2年間の合わせて5年間で司法試験受験資格を取得することを可能とします(法科大学院の最終学年で司法試験を受験できる在学中受験制度もあります)。

法曹コース・プログラムでは、本学大学院専門法務研究科と連携し、少人数教育により集中的に法を学ぶための応用法学科目を提供します。応用法学科目の授業内容は、法科大学院の既修コース(2年コース)に入学し、入学後の授業にも問題なく対応できるだけの学力を修得させるものとなっています。ただし、本プログラムは、4年間での履修内容を3年間に圧縮するため相当ハードであり、受講にはかなりの努力が必要となります。

進路 × 業種別就職先



主な就職先

東京都庁、千葉地方裁判所、東京高等裁判所、東京国税局、東京地方裁判所、特許庁、千葉労働局、帝国ホテル、東京国税庁、防衛省、法務省、丸全昭和運輸、三井住友トラスト・システム&サービス、楽天グループ、りそな銀行、ゆうちょ銀行、千葉県庁、会計検査院、千葉地方検察庁、日立ハイテク

主な進学先

千葉大学法科大学院
早稲田大学大学院法務研究科
東京大学法科大学院
東北大学法科大学院
慶應義塾大学大学院法科大学院

学生メッセージ



成島 千尋
NARISHIMA Chihiro
法曹コース・プログラム
千葉県出身 千葉県立船橋高等学校

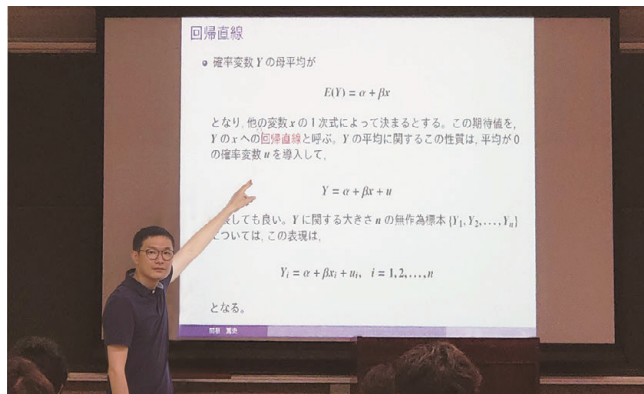
法学コース、法曹コースの最大の魅力は少人数教育だと考えています。1年次には基礎ゼミナール、2年次には2年法学演習など20人程度の人数で開講される授業があります。また、応用系の授業では少人数でより深く法律を学ぶことができます。これらの科目では、少人数だからこそ、主体的に授業に参加できる機会が多くあります。主体的に参加することで、自分の理解の誤りに気付くことや、他の授業で学んだことをアウトプット

することができます。他にも、少人数で対話しながら授業が進んでいくので、自然と他の学生と会話が増え、法律を学ぶ学生と友達になることもできます。法学は内容が難しいからこそ、共に学び合い、刺激し合える友達と勉強できる環境が必要です。その環境が整っている千葉大学に入学してよかったと思っています。皆さんもぜひ切磋琢磨し合える友達と楽しく勉強してください!

法政経済学科 経済学コース

社会・経済の流動化・国際化に正面から対応

本コースの目標は、現代経済の問題の本質を理解そして分析し、より望ましい社会の実現のための処方箋を提示することにあります。経済学は、経済とそれに関連する社会の構造と動態を認識し、その状況を総合的にとらえようとする学問です。少人数教育によりコミュニケーションを通して全人格的な成長を促すことが本コースの基本方針です。経済学を身に付けることは、自らの可能性を開花させる大きな力になるはずです。



授業風景

カリキュラム(主な専門科目)

理論経済学	ミクロ経済学、マクロ経済学、ゲーム理論
計量分析学	初級統計学、データ解析、情報科学
応用経済学	医療経済学、産業組織論、財政学、金融論、金融工学、日本経済論
国際比較論	初級経済史、西洋経済史、日本経済史、開発経済学
経営管理科学	経営学総論、経営管理総論等
会計財務科学	簿記原理、財務諸表論等

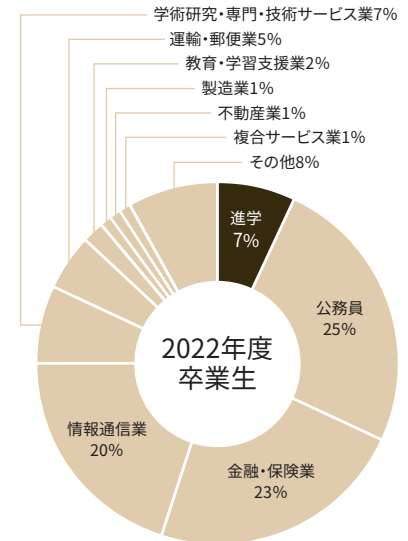
特色

本コースの第一の特色は、国内外の著名大学で博士号を取得した教員が、各々の研究成果に根差した授業を提供している点です。また本コースは、留学、あるいは国際的なビジネスにおける活躍を念頭に、複数の講義科目を英語で提供しています。さらに、本コースは成績優秀者を対象とした「早期卒業制度(経済学特進プログラム)」も用意しています。

経済学特進プログラム

「経済学特進プログラム(3年終了時卒業制度)」は、受験時点ですでに経済学を専攻することを決めている学生や、一日も早くビジネスの世界や経済専門職・研究者の道へ進むことを希望する成績優秀な学生を対象にしています。希望者は、所定の要件を満たすことを条件に、3年次終了時点での早期卒業が認められます。将来、海外の大学院へ進学することを希望する学生にも適した制度です。

進路 X 業種別就職先



主な就職先

千葉銀行、東京国税局、東京都庁、DYM、国土交通省、大和証券、千葉県庁、千葉市役所、楽天グループ、総務省、みずほ銀行、三井住友海上あいおい生命保険、三菱UFJ銀行、三菱電機、富国生命保険、ヤフー、大和総研、横浜銀行、SMBC日興証券、JR東日本ビルディング

主な進学先

東京大学公共政策大学院
大阪大学大学院国際公共政策研究科
早稲田大学大学院経済学研究科
一橋大学大学院経済研究科

学生メッセージ



平間 結
HIRAMA Yui
経済学コース
新潟県出身 新潟県立新潟高等学校

私は、経済学に興味がありました。その学問を深めるにあたり、様々な学問も学ぶ必要があると感じ、幅広い分野が学べる千葉大学法政経済学部を志望しました。実際、そのように1、2年次に幅広く学んでいく中で、財政学に興味をもちました。そして、現在、財政学や計量経済学を扱うゼミナールに所属しています。そのゼミナールでは、班で経済学の観点から政策提言の論文を執筆し、2つの論文コンテストに出場しました。コンテスト

では、先生の熱心な指導のおかげで、賞を獲得することができました。しかし、そのような貴重な経験以上に、執筆していく中で、学問を深めるだけでなく、お互い高め合える仲間と出会うことができました。その他の活動でも、総合大学であるため様々な人々と出会い、視野を広げることができました。是非、みなさんに千葉大学で自分の世界を広げて、将来につなげてほしいと思います。

法政経学科 経営・会計系コース



最新の情報から解決策を考える

経営学とは、いかにして企業が従業員を動機づけ、消費者やユーザーのニーズに合った製品・サービスを開発・生産・販売し、そして利潤を従業員に配分していくかを論理的に説明する学問です。一方会計学とは、その企業行動から生じた富の存在と変動、損益に関する情報の作成と伝達の行為を研究する学問です。本コースの目的はこれらの学問を通して、時代の変化とともに生じる企業の経営課題を多面的に理解し、解決するための考え方を養うことです。



授業風景

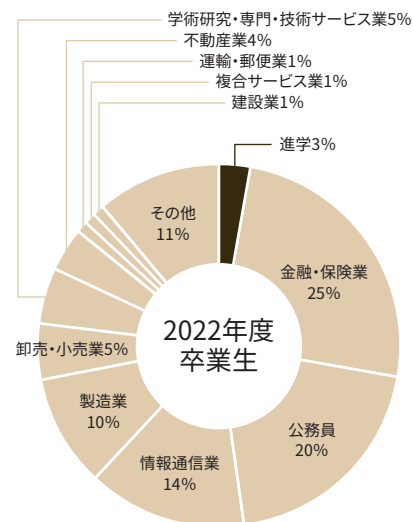
カリキュラム(主な専門科目)

経営	経営学総論、経営管理総論、マーケティング論、イノベーション論、中小ベンチャー論
会計	簿記原理、財務諸表論、監査論、原価計算論、管理会計論、連結会計論、財務管理論
経済学	ミクロ経済学、マクロ経済学、統計学など

特色

本コースでは、経済学コースなどで提供される基礎的な講義科目をベースに、経営学・会計学の基礎から応用、理論から実践まで、幅広い講義科目を用意しています。最新の研究成果をふまえて、経営・会計の最前線を観察し、本質をつかもうとする教員集団が、教科書には描ききれない理論と現実の関係を説明します。また少人数のゼミナールでは、学生の自主的、積極的な参加により最新の課題に対する討論や議論がなされます。学生はゼミナールを通して友人たちと切磋琢磨し人間力を高め、より実践的な能力を身に付けます。

進路 × 業種別就職先



主な就職先

大和証券、あずさ監査法人、商工組合中央金庫、千葉銀行、千葉県庁、千葉市役所、東京都庁、栃木県庁、パーソルキャリア、日本銀行、日本政策金融公庫、日本郵船、野村證券、みずほ銀行、みずほフィナンシャルグループ、みずほりーす、三井住友カード、三井住友信託銀行、三菱UFJモルガン・スタンレー証券、りそな銀行

主な進学先

東京大学法科大学院
千葉大学人文公共学府

学生メッセージ



加藤 伸
KATO Shin
経営・会計系コース
千葉県出身 千葉市立千葉高等学校

法政経学部の強みは1年次に社会科学の基礎を学び、それを踏まえて2年次に4つのコースから選択できることにあると思います。このことは私の経験からも言えます。私が大学に進学して学びたかったことは、経済の仕組みを理解するために必要な知識と考え方です。それを学ぶためには会計学と経済学の両方を学ぶ必要があると感じ、1年次でその両方を学ぶことができる法政経学部に志望しました。そして、会計学と経済学を学んだ結果、企業の分析に興味を湧き、2年

次に経営・会計系コースに進む決断をしました。このように大学進学前に学びたいことを1つに決めかねていても、法政経学部では1年次に社会科学についての様々な講義を受けることで、その経験から大学で学んでいく学問を選択することができます。皆さんも法政経学部で自分の学びたいことを明確にし、充実した大学生活が送れることを願っております。

法政経学科 政治学・政策学コース

現代社会の政治の仕組みを理解し、
政策構想・提言を行う

本コースは、現代社会の公共的な基盤を形成する政治の仕組みを政治学という視点から、また現代社会の構造変容から生じる諸課題を政策学という視点から、教育・研究することを目的とします。法学・経済学等の複合学部であるメリットを活かし、幅広い社会科学の教養を持ち、その上で政治学そして政策学の観点からより良い社会を構想する能力のある人間を養成します。本コースでは現代社会の変化に伴う国内外の諸課題に具体的に取り組みます。



インターンシップ(国外)実習関係

カリキュラム(主な専門科目)

政治学	公共哲学、国際政治、ヨーロッパ政治史、中東政治、政治哲学、政治思想史、アジア政治
政策学	社会思想史、社会保障論、労働経済論、環境政策論、公共政策論、国際政策論、国際経済論、国際地域社会論、外国事情

特色

本コースでは、政治系科目と政策系科目を中心とする講義科目と、英語開講科目・少人数演習科目を含む各種の実践系科目を設けています。また、公共系大学院への進学を目指す演習科目も用意しています。これらの学問に対する時代と社会の要請は、単なる理論家の養成をこえた現実的な問題発見・解決能力を持つ人間の育成にあります。したがって政治学・政策学コースでは、基礎的知見や方法の習得とあわせて実践的能力の習得をも重視します。研究面では、実態調査などフィールドワークや政策実施母体とのネットワークを強化します。

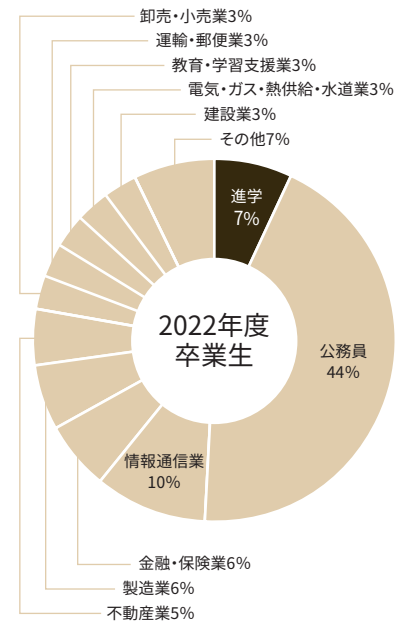
学生メッセージ



黒田 征斗
KURODA Masato
政治学・政策学コース
埼玉県出身 埼玉立浦和高等学校

法政経学部では社会科学全般の授業を受講することができ、特定の分野に限定されることなく興味に応じて幅広い選択肢を持つことができます。そうして様々な視点を身に付けながら、自分の専門を深めることができます。特に、政治学・政策学の分野では、多面的な思考が要求されるため、学部の特性がマッチしているように思います。
特徴的な授業として、「環境マネジメントシステム実習」という

進路 X 業種別就職先



主な就職先

厚生労働省、アイティーワン、秋田市役所、旭タンカー、葛飾区役所、ナガセ、名古屋市役所、パーソル サンクス、ゆうちょ銀行、若武者ケア、東京都庁、特許庁、トヨタファイナンス、関電工、防衛省、三井不動産、ヤフー、千葉市役所、国土交通省、参議院事務局

主な進学先

立教大学大学院法学研究科
東北大学公共政策大学院

科目があります。学内の環境マネジメントシステムの運用方法を学びつつ、学内外での様々な活動を通じて社会で要求される実務スキルを身に付けることができるというものです。学外で社会問題に取り組む機会があるなど、講義の内容を実務の場に活かすことができるのが魅力です。学内での学びと学外での実践の両視点から、学問を深めるとともに、将来への活かし方も考えていくことができます。

教育学部

Faculty of **Education**

学ぶ楽しさを伝える
教育者の育成

千葉大学教育学部では、時代のニーズと変化に対応できる指導的立場に立つ教員の更なる育成を目指し、小学校、中学校、小中専門教科、英語教育、特別支援教育、乳幼児教育及び養護教諭の7つのコースを編成し、教員養成を行っています。異なる専門コースがある環境で学生たちは互いに刺激し合いながら学ぶとともに、総合大学の強みを活かした多彩な分野の教員が指導に当たっています。本学部を卒業した学生は、教員採用試験においても安定した合格率を維持しています。

千葉大学教育学部 千葉市稲毛区弥生町1-33

<https://www.education.chiba-u.jp/>



教育学部長
藤川 大祐

FUJIKAWA Daisuke

“

転機を迎えつつある学校現場と
大に関わりながら、
新たな時代の教育を、
ともに考え、ともに創っていく

”

情報化やグローバル化が進み、教員の働き方改革や部活動の地域移行も進むなど、学校教育は大きな転機を迎えています。150年の伝統を持つ教育学部は、近接する附属学校や地域の教育委員会・学校等と連携し、学生諸君が幅広い教養と専門性を身に付けるとともに、今の学校現場に触れてこれからの教育を担う力を身に付けてもらえる学部です。多くの教員が学校現場と関わりながら研究をしており、そうした研究の成果を活用して教員養成教育を行っています。学校現場では、意欲のある若い方々が多く教員となることが期待されています。未来を担う子どもたちの教育に貢献する志を持ち、積極的に課題に挑戦し自らを成長させる姿勢で学ぼうとする人を待っています。

千葉大学教育学部の教育の特徴

1 充実した教育実習と学校体験で 教師としての実力を養う

教育学部では、ただ教員免許を取得するだけでなく、「よい教師」を目指すための指導とカリキュラムが用意されています。大きな特徴は、1年次から4年次までの各学年で教育実習を実施していることです。それぞれの学年で学習した内容を学校の現場で実践することで教師としての技能を身に付けていきます。学部附属の幼稚園、小学校、中学校、特別支援学校に加えて、県内各地に実習生を受け入れる学校のネットワークを持っています。さらに、インターンシップ基礎実習やセレクト実習、教育ボランティア研修といった、学校現場や図書館・博物館などでの教育活動を体験する授業も多く用意しており、4年間を通して実践力を身に付けることができます。

2 教科・校種を越えた複数免許が 取得できる

学校現場では、幼稚園と小学校との連携や、小学校と中学校との連携といった、校種を越えた連携や、教科を越えた連携の重要性が指摘されています。教育学部では、多くのコースで複数免許を取得して卒業するカリキュラムを用意し、こうした現場に応えることのできる教員を養成しています。例えば、小中専門教科コースと英語教育コースでは、小学校教諭と中学校教諭の両方の免許を取得します。中学校コースでは、所属分野の教科に加え、中学校の他教科あるいは特別支援学校教諭のいずれかの免許を取得します。特別支援教育コースでは、特別支援学校教諭に加え、小学校教

諭または中学校教諭のいずれかの免許を取得します。乳幼児教育コースでは、幼稚園教諭免許に加え、小学校教諭の免許を取得します。また、保育士資格取得も推奨されます。小学校コースや養護教諭コースでも、他の免許取得が推奨されます。

3 現代の課題に対応する多数の 授業科目で実践力と応用力をつける

教育学部は、附属幼稚園・附属小学校・附属中学校が学内に隣接し、附属特別支援学校も千葉市内に近接しています。その立地条件を活かし、大学と附属学校園を行き来する授業が設けられており、実践力の強化をきめ細かく進めることができます。また、学校でのニーズの高い、小学校英語教育、特別支援教育（インクルーシブ教育）、国際理解教育等の、各方面の力を付ける大学独自の科目群が用意され、現代の課題に対応できる力を身に付けることができます。

4 教育現場を熟知する経験者が 学生を指導

本学部では、教師を目指す学生を支援する先進的な取り組みを行っています。まず、千葉県の教育委員会との交流人事のもと、現役の教師が教員として学生を指導しています。学生たちは、現場での経験が豊富な教員とともに、議論を通じて教育について深く考える機会を得ています。また、「教職サポートルーム」も設置しており、長年にわたり県内の教育現場で働いてきた大先輩が特命教授として学生の指導に当たり、様々な相談に応じています。



千葉大学教育学部 入学者受入れの方針

教育学部は多様な教育に関連した領域を学ぶ環境の中で、教育に関わる実践力を育成することを旨とし、次のような入学者を求めています。

- 学校、家庭及び地域をめぐる教育上の諸問題に広範な関心を持ち、他者と積極的に交流することができ、学ぶことや活動することを喜び、そして新しい可能性を自己ならびに他者に示す努力をいとわない人
- 将来教師となって他者を教え、育てる中で自分も学ぶ姿勢を持ち続けることのできる人

教育学部各コースの 求める人物像

小学校コースの求める人物像

- 小学校教員を目指す強い意志を持ち、そのための知識・技能の習得に努力を惜しまない人
- 周囲と協力しながら積極的に問題解決に当たることのできる人

中学校コースの求める人物像

- 中学校教員になりたいという強い意欲を持っている人
- 高等学校卒業程度の基礎学力を有するとともに、これから学ぼうとする教科に対して適性を有する人

小中専門教科コースの求める人物像

- 小学校教員または中学校教員を目指す強い意志を持ち、専門としたい教科に関心と意欲を持って、実技力や知識の習得に励むことのできる人
- 周囲とのコミュニケーションを図り協働的な活動に積極的に取り組む人

英語教育コースの求める人物像

- 英語教育と国際理解教育に強い関心と意欲を持つ人
- 将来、小学校教員、中学校教員または高校教員となって、子どもたちの英語力を高め、国際感覚を養うために尽力できる人

特別支援教育コースの求める人物像

特別支援教育コースは、障害のある子どもや特別な支援を必要とする子どもの教育を実践できる人材の育成を目指し、次のような入学者を求めています。

- 障害のある子どもや特別な支援を必要とする子どもに関心を持ち、子どもたちと交わる中で喜びを見出そうとする人
- 将来、特別支援学校、通常学校等において、教育職に就き、障害のある子どもや特別な支援を必要とする子どものための教育職に就き、子どもたちと共に歩み、学んでいこうとする人

乳幼児教育コースの求める人物像

- 日頃より乳幼児教育に対して強い関心を持ち、乳幼児教育に関する教員を目指す強い意志を持つ人
- 乳幼児教育に関する教員となる上で、十分な学力や知識を持ち、理解力、判断力に優れ、広い視野で物事を見るときともに、柔軟な思考のできる人
- 将来の日本の乳幼児教育を担う指導的な教員となるために努力を惜しまない人

養護教諭コースの求める人物像

- 子どもの心身の健康問題や養護活動への関心と意欲を持つことができる人
- 子どもの心身の健康問題や養護活動への関心と意欲を人との関わりの中で表現できる人
- 将来養護教諭となって子どもの健康と成長を支援できる人

学校教員養成課程 小学校コース

新たに教科となった英語や道徳にも
自信を持って対応できる教員を目指す

小学校コースでは、国語科選修、社会科選修、算数科選修、理科選修、教育学選修、教育心理学選修、ものづくり選修に分かれて学習し、全ての教科に対応できる力を身に付けることはもちろんのこと、中でもとくに一つの教科等に強みを持った小学校教員の養成を目指します。また、教科となった英語を現場で自信を持って教えることができるよう、小学校英語に関する科目が多数用意されています。さらに、同じく新たに教科となった道徳に関する科目や、現代的な教育課題に対応する科目も豊富に用意され、興味・関心に応じて履修できます。



授業風景

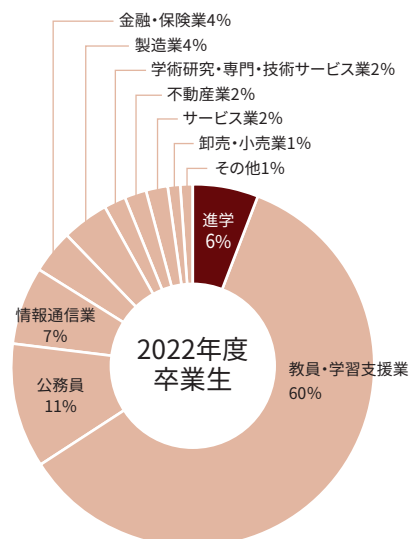
カリキュラム(主な専門科目)

- 1年次** 新入生セミナー、授業研究入門、発達と学習の心理学、特別支援教育の理論と方法、総合的な学習の時間の指導法、小学校教育実践の基礎演習、小学校セレクト実習Ⅰ、教科に関する専門的事項(10教科)
- 2年次** 特別活動の理論と実際、各教科の指導法(10教科)、教科に関する専門的事項(10教科)、教育実習事前指導(プレ実習)、教育ボランティア研修Ⅰ、小学校セレクト実習Ⅱ・Ⅲ、小学校英語指導技術、教育英語(小学校)、専門英語(理科)
- 3年次** 道徳教育の理論と方法、生徒指導・教育相談の理論と実際、各教科の指導法(10教科)、教育実習(コア実習)、学校インターンシップ基礎実習A、教育ボランティア研修Ⅱ、小学校英語特論、第二言語習得理論
- 4年次** 教育実習事後指導(フォロー・アップ実習)、教職実践演習、教育ボランティア研修Ⅲ、卒業論文

選修

国語科選修、社会科選修、算数科選修、理科選修、教育学選修、教育心理学選修、ものづくり選修

進路 × 業種別就職先



主な就職先

公立小学校教諭、公立中学校教諭、公立高等学校教諭、私立中学校教諭・高等学校教諭、日本人学校教員

主な進学先

千葉大学大学院教育学研究科
千葉大学大学院理学研究科
東北大学大学院
聖徳大学大学院

卒業要件で取得できる教員免許

小学校コースでは、小学校教諭一種免許状の取得に必要な単位の修得を必須としています。この免許状は、学士の学位を有することを基礎資格とするもので、小学校における10教科(国語、社会、算数、理科、音楽、図画工作、体育、家庭、生活、英語)の内容および指導法、生徒指導等教職に関する科目、教育実習などの単位を取得する必要があります。

学生メッセージ



知久 勝春
CHIKYU Masaharu
学校教員養成課程小学校コース
ものづくり選修
東京都出身 東京都立小松川高等学校

小学校コースでは各教科の指導法ならびに専門的な内容を学ぶことができ、小学校教員に必要な能力を身に付けることができます。ものづくり選修では、他の教科選修とは違い、教科にとらわれない学校教育における「ものづくり」を学ぶことができます。子どもたちの好きな、手を動かすような活動について実践的に学ぶことができ、教科にとらわれない自分だ

けの得意分野を手に入れることができます。千葉大学教育学部は、複数免許を取得しやすく、近接する附属の幼稚園、小学校、中学校があるため、実習機会に恵まれています。4年間を通して、小学校教員になるために充実した学生生活を送ることができると思います。

学校教員養成課程 中学校コース

教科の高い専門性を持ち
他教科との連携も視野に入れた教員を目指す

中学校コースでは、国語科教育分野、社会科教育分野、数学科教育分野、理科教育分野、技術科教育分野に分かれ、少人数教育による学習を進めることにより、高い専門性を持った中学校教員を養成します。専門とする教科の中学校教諭一種免許状のほかに他教科の中学校教諭二種免許状または特別支援学校教諭二種免許状を取得することで、社会のニーズに応え現代的な課題に対応できる教員を目指すことができます。教科の内容と教育法との横断的な科目が用意されており、時々刻々と変化する教育現場や社会環境に即応できるよう実践力を身に付けます。



附属中学校での教育実習風景

カリキュラム(主な専門科目)

- 1年次** 新入生セミナー、授業研究入門、教育基礎論、発達と学習の心理学、特別支援教育の理論と方法、当該教科の指導法、当該教科に関する専門的事項、第2免許の教科の指導法、第2免許の教科に関する専門的事項、中学校セレクト実習Ⅰ
- 2年次** 教育方法・技術、当該教科の指導法、当該教科に関する専門的事項、第2免許の教科の指導法、第2免許の教科に関する専門的事項、中学校セレクト実習Ⅱ・Ⅲ、教育ボランティア研修Ⅰ、教育実習事前指導(プレ実習)
- 3年次** 道徳教育の理論と方法、進路指導の理論と実際、当該教科の指導法、当該教科に関する専門的事項、第2免許の教科の指導法、第2免許の教科に関する専門的事項、学校インターンシップ基礎実習A、教育ボランティア研修Ⅱ、教育実習(コア実習)
- 4年次** 教育実習事後指導(フォロー・アップ実習)、教職実践演習、教育ボランティア研修Ⅲ、卒業論文

分野

国語科教育分野、社会科教育分野、数学科教育分野、理科教育分野、技術科教育分野

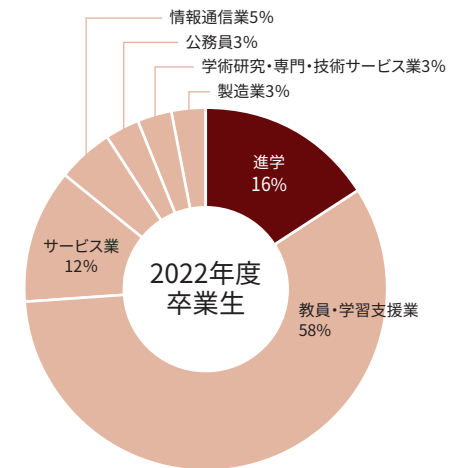
学生メッセージ



水落 大智
MIZUOCHI Taichi
学校教員養成課程中学校コース
社会科教育分野
千葉県出身 千葉県立東葛飾高等学校

「中社は家族」この言葉がぴったりな学科、その名も中学校社会科、通称、中社は1学年が1桁の学生数からなる中学校コースに位置づく分野です。そのため、必然的に同じ空間で同じ時間を共有する機会が多く、また居心地がよいことから、授業も教育実習も同期と共に切磋琢磨し、乗り切っています。4学年あわせても30人強であるため、縦の繋がりも重視しており、様々な場面で懇親を深めています。また、中社は学業に熱心

進路 X 業種別就職先



主な就職先

公立中学校教諭、公立高等学校教諭

主な進学先

千葉大学大学院教育学研究科
東北大学大学院
筑波大学大学院

卒業要件で取得できる教員免許

中学校教諭一種免許状(所属分野の教科)
中学校教諭二種免許状(所属分野以外の教科) または特別支援学校教諭二種免許状

学校教員養成課程 小中専門教科コース



高い専門性を活かし 小学校と中学校の連携も図れる教員を目指す

小中専門教科コースでは、小学校及び中学校で専門性が求められる教科である音楽、美術(図画工作)、保健体育、家庭科に特化して、高い実技力や専門性を有する小学校及び中学校教員を養成します。本コースでは、A選択とB選択の二つに分かれて学びます。A選択では、小学校教諭一種免許状と所属する教科の中学校教諭二種免許状、B選択では、所属する教科の中学校教諭一種免許状と小学校教諭二種免許状を、それぞれ取得することができます。小学校と中学校との有機的な連携を図り、教科の専門性を身に付けつつ、複合的な視野を持った教員を目指します。



家庭科教育分野における製作実習風景

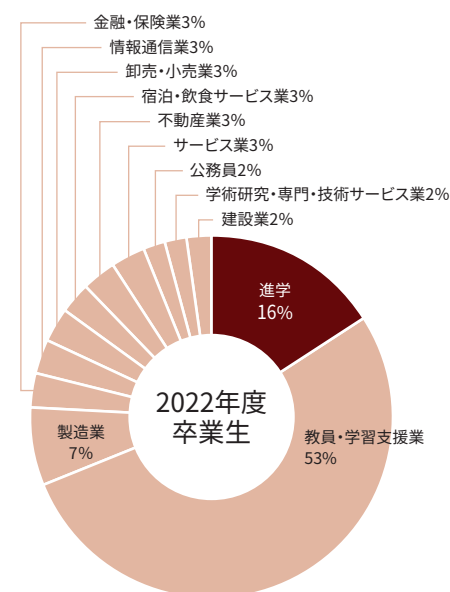
カリキュラム(主な専門科目)

- 1年次** 新入生セミナー、授業研究入門、教育基礎論、発達と学習の心理学、特別支援教育の理論と方法、教育課程論、総合的な学習の時間の指導法、小学校教育実践の基礎演習、小学校教科に関する専門的事項
- 2年次** 教育方法・技術、小学校各教科の指導法、小学校教科に関する専門的事項、中学校当該教科の指導法、中学校当該教科に関する専門的事項、教育実習事前指導(プレ実習小学校・中学校)
- 3年次** 道徳教育の理論と方法、生徒指導・教育相談の理論と実際、小学校各教科の指導法、中学校当該教科の指導法、中学校当該教科に関する専門的事項、教育実習(コア実習小学校・中学校)、学校インターンシップ基礎実習A、中学校教育実践の課題
- 4年次** 教育実習事後指導(フォロー・アップ実習小学校・中学校)、教職実践演習、卒業論文

分野

音楽科教育分野、図画工作・美術科教育分野、保健体育科教育分野、家庭科教育分野

進路 × 業種別就職先



主な就職先

公立小学校教諭、公立中学校教諭、公立高等学校教諭、公立義務教育学校教諭、私立中学高等学校教諭

主な進学先

千葉大学大学院教育学研究科
筑波大学大学院
お茶の水女子大学大学院

卒業要件で取得できる教員免許

A選択: 小学校教諭一種免許状、中学校教諭二種免許状(所属分野の教科)
B選択: 小学校教諭二種免許状、中学校教諭一種免許状(所属分野の教科)

学生メッセージ



亀山 瑠佳
KAMEYAMA Rumika
学校教員養成課程小中専門教科コース
図画工作・美術科教育分野
茨城県出身 茨城県立水戸第一高等学校

千葉大学教育学部小中専門教科コースでは、教員になるための能力を身につけられる授業だけではなく、専門分野に特化した授業を受けることができます。
図画工作・美術科教育分野では、絵画、彫刻、デザイン、工芸、美術史などの美術専門の授業や、図画工作科教育法や美術科教育法などの教科の学習指導に関する授業を受けることができます。制作の授業では、学生同士で言葉を交わしながら活動

することができ、多様な感性に触れながら、基礎から自身の造形的見方・考え方をより深めることができます。教育法の授業では実際の授業を想定した模擬授業を行い、その経験は教育実習で授業を行う際の自信につながります。
また、それぞれの専門分野が少人数制であるため、学生間の親睦が深まり、きめ細やかな指導を受けることができます。

学校教員養成課程 英語教育コース



英語教育・国際理解教育のリーダーとなる

英語教育コースでは、即戦力人材として英語教育・国際理解教育でリーダーになれる教員を養成します。1年次から継続して行われる英語トレーニングの授業と留学や海外研修などにより、自らの英語力の向上を目指すのももちろんのこと、多様な授業科目により小学校及び中学校で英語を教える力を磨き、さらに国際理解教育を担える教員を目指します。A選択では小学校教諭一種免許状と中学校教諭二種免許状(英語)、B選択では小学校教諭二種免許状と中学校教諭一種免許状(英語)をそれぞれ取得することができます。またA選択、B選択いずれも希望により、小学校教諭一種、中学校教諭一種(英語)の免許状の取得ができ、さらに高等学校教諭一種(英語)の免許状も取得できます。



附属学校での教育実習風景

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	新生セミナー、授業研究入門、発音トレーニング、Writing I、英語文学セミナーI、英語文学通論、English Communication
2年次	英語科教育法総説、英語学概論、英語文学概論、Understanding Other Cultures: Basic、英語科教育法I、英語科の専門的基盤(英語文学)、Writing II、小学校英語指導技術、小学校英語実践、教育実習事前指導(プレ実習小学校・中学校)
3年次	英語科の専門的基盤(英語学特論)、応用言語学、Presentation & Discussion、Understanding Other Cultures: Advanced、小学校英語特論、第二言語習得理論、英語科教育実践研究、教育実習(コア実習小学校・中学校)、学校インターンシップ基礎実習A、学術英語
4年次	英語科の専門的基盤(Academic Writing)、英語科教育法II、教育実習事後指導(フォロー・アップ実習小学校・中学校)、教職実践演習、卒業論文

学生メッセージ



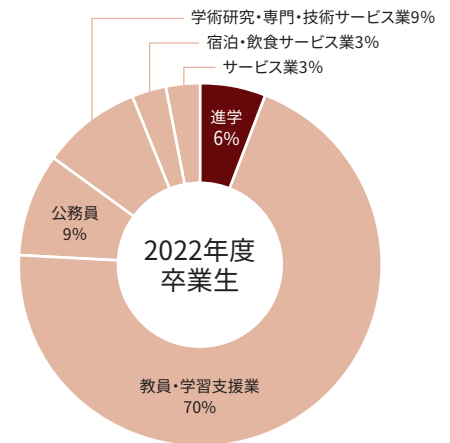
逆井 将弥

SAKASAI Masaya

学校教員養成課程英語教育コース
千葉県出身 千葉県立東葛飾高等学校

英語教育コースの魅力は“人”にあります。英語科にはA選択とB選択合わせて各学年40人ほどの学生が在籍しています。英語科の学生は多くの授業で一緒に受講することが多いため、高校までのクラスのような感覚ですぐに仲良くなれます。また、先輩や後輩との縦のつながりや、優しい先生方とのつながりも強く、困ったときは必ず力になってくれます。大学では高校よりも情報の入手と共有が難しいですが、助け合える友達や先輩

進路 X 業種別就職先



主な就職先

公立小学校教諭、公立中学校教諭、公立高等学校教諭、私立小学校教諭、私立中学校教諭

主な進学先

千葉大学大学院教育学研究科

卒業要件で取得できる教員免許

A選択: 小学校教諭一種免許状、中学校教諭二種免許状(英語)

B選択: 小学校教諭二種免許状、中学校教諭一種免許状(英語)

後輩、先生方の存在は大きくとても心強いです。私も何度も友達や先輩後輩に助けられました。こうした友達や先輩後輩とのつながりは学業だけでなく、サークルやアルバイト、プライベートを含めた皆さんの学生生活をより充実したものしてくれるでしょう。そんな英語科のみならず、皆さんと会えることを楽しみにしています。

学校教員養成課程 特別支援教育コース

特別支援学校に加えて、特別支援学級や通級指導教室、また通常学級で一人一人に合わせた教育を行う教員を目指す

特別支援教育コースでは、特別支援学校(知的障害、肢体不自由、病弱)の教育を担える教員を養成します。また、社会が大きく変化中、発達障害を含む特別な支援を必要とする児童・生徒が増えていることから、特別支援学校での教育だけでなく、小学校・中学校等の特別支援学級や通級指導教室、そして通常学級での教育も担えることを視野に入れた専門的知識、技能を身に付けます。特別支援学校教諭一種免許状と、小学校教諭一種免許状または中学校の一つの教科の一種免許状の、二つの免許状を取得します。



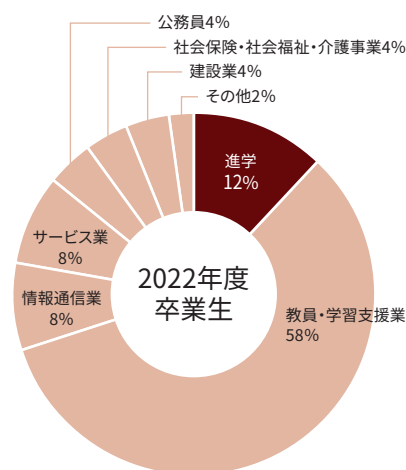
附属特別支援学校での教育実習風景

カリキュラム(主な専門科目)

- 1年次 新入生セミナー、特別支援教育の理論と方法、特別支援教育概論、LD等・重複障害総論Ⅰ、知的障害心理・生理・病理Ⅰ・Ⅱ
- 2年次 障害児教育課程論、通常学級における特別支援教育Ⅰ・Ⅱ、特別支援学級の子どもの理解と支援、知的障害教育学Ⅰ・Ⅱ
- 3年次 障害児教育実習、知的障害心理検査法演習、肢体不自由教育演習、病弱教育演習
- 4年次 卒業論文、教職実践演習

※特別支援教育コースでは、基礎免許として小学校または中学校の一種免許状を取得します。基礎免許取得に向けたカリキュラム(主な専門科目)については、小学校コース(p.40)、中学校コース(p.41)をご参照ください。

進路 × 業種別就職先



主な就職先

公立特別支援学校教諭、公立小学校教諭

主な進学先

千葉大学大学院教育学研究科

筑波大学大学院

卒業要件で取得できる教員免許

特別支援学校教諭一種免許状

小学校教諭一種免許状または中学校教諭一種免許状(1教科)

学生メッセージ



佐藤 航太
SATO Kota

学校教員養成課程特別支援教育コース
千葉県出身 千葉県立佐原高等学校

このコースでは、特別支援教育について学びたい意欲を持った学生が集まっており、知的・発達障害の方と交流をするサークルや、介助ボランティアなどに参加している学生が多いです。3年次以降にはじまる少人数ゼミでは、担当の先生方から細かい指導をしていただけます。また、教員採用試験に向けては、学科OBの現職・元教員の方が、面接や模擬授業のご指導をしていただけます。コース内の過半数が教員採用試験を受験

するため、支え合いながら試験勉強に励んでいます。近年の学校教育では、特別支援学校や特別支援学級だけではなく、すべての現場で特別支援教育が必要であり、大切にされています。一緒に支え合う仲間、様々なことを教えてくださる先生方、実習にて実践的な経験ができる附属特別支援学校など、整った学習環境の中で、ぜひ特別支援教育について一緒に学びましょう!

学校教員養成課程 乳幼児教育コース

生涯にわたる成長の基盤となる乳幼児期の教育を担い、
保幼小の円滑な連携を行う教員を目指す

乳幼児教育コースでは、乳幼児期の教育に関する専門的な理論・知識及び高度な実践力を有する教員を養成します。幼児教育学、幼児心理学、保育内容学に加え、幼稚園と小学校の連携やミュージカルの創作実演など、理論と実践を調和させた授業を通し、乳幼児期の教育と小学校教育との円滑な接続を意識しつつ、生涯にわたる人格形成及び学校教育の基礎としての乳幼児教育の充実を図る教員を目指します。幼稚園教諭一種と小学校教諭二種の免許状を取得します。保育士資格を取得することも可能です。

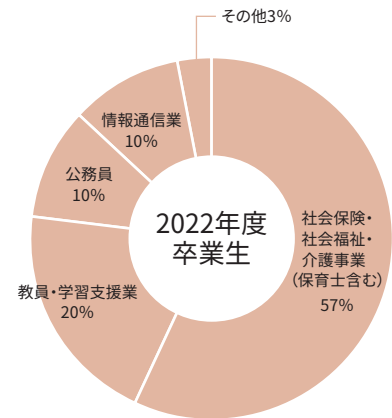


附属幼稚園での教育実習風景

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	保育・幼児教育学概説、発達心理学、保育内容「環境」の指導法、保育内容「健康」の指導法、保育・幼児教育総合指導法、子どもと表現Ⅰ(音楽表現)
2年次	臨床発達心理学、保育・教育臨床相談、幼保小教育の連携と接続、保育内容「人間関係」の指導法、保育内容「言葉」の指導法、子どもと表現Ⅲ(造形表現)、保育内容「表現」の指導法
3年次	保育内容総論Ⅰ・Ⅱ、発達心理学演習、子ども理解の理論と方法、幼児教育の理念と実践、保育・幼児教育研究法、発達心理学実験、発達心理学データ解析、子どもと表現Ⅱ(身体表現)、インクルーシブ保育
4年次	幼児教育学専門演習、幼児心理学専門演習、保育実践学専門演習、保育内容学専門演習、幼児音楽論専門演習、教職実践演習、卒業論文

進路 X 業種別就職先



主な就職先

公立幼稚園教諭、公立保育士

卒業要件で取得できる教員免許

幼稚園教諭一種免許状

小学校教諭二種免許状

保育士資格取得要件の概要

- 保育士資格の取得のためのカリキュラムの履修は、乳幼児教育コース入学者の学生に限定されます。
- 保育士資格取得のための主な科目
社会福祉総論、子ども家庭支援論、社会的養護Ⅰ、子どもの身体と健康、子どもの食と栄養、保育・教育者論、乳児保育
- 保育実習(保育所実習・施設実習)、保育実習指導

学生メッセージ



飯島 萌花

IIJIMA Moeka

学校教員養成課程乳幼児教育コース
茨城県出身 茨城県立牛久楽進高等学校

皆さんは、子どもは好きですか？私が幼児教育を志した理由の一つは「子どもの可愛さ」でした。しかし、大学入学後に子どもの発達を科学的に捉える発達心理学などの専門的な学びを通して、可愛いだけではなく乳幼児の面白さに気付くことができました。また、幼児教育の理論的な学びとともに、子ども理解の授業で附属幼稚園での観察を行ったり、音楽表現の授業で手作り楽器を用いた遊びを体験したりなど、実際の幼児の姿や具体的な活動を通して幼児教育の学びを深めることが

できています。

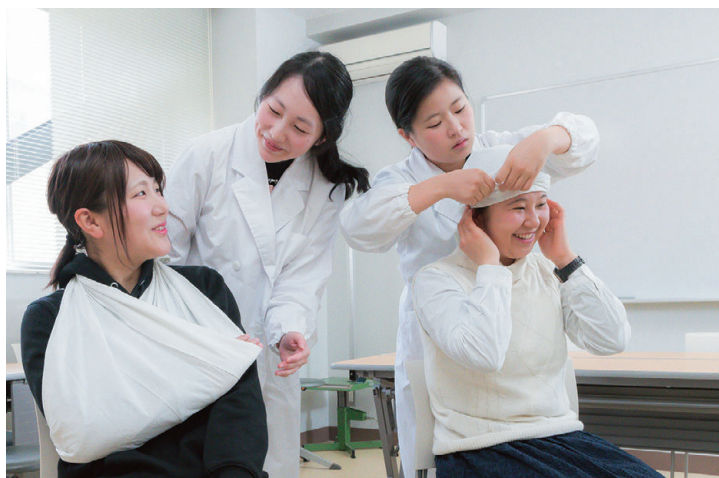
保育所や幼稚園での実習では、子どもの遊びの援助に戸惑う場面もありましたが、自分なりの意図を持って指導計画を立てることで、援助を具体的に考えながらより主体的に子どもに関わることができるようになりました。

授業や実習を通して、個性豊かな仲間たちとお互いを高め合いながら、保育者になりたいという思いが確かなものになっていくのを日々実感しています。

学校教員養成課程 養護教諭コース

児童・生徒の成長を心と体の両面から 支える教員を目指す

養護教諭コースでは、発育・発達段階に応じた児童・生徒の健康と成長を支援できる専門性の高い養護教諭を養成します。とくに、養護教諭は児童・生徒とのかかわりや教職員との連携が重要であることから、様々な活動や体験を通して教養豊かで社会常識を持ち、豊かな感性と柔軟なものの見方、コミュニケーション能力を身に付けた養護教諭を目指します。小学校・中学校での実習に加え、千葉大学医学部附属病院での臨床実習を行うことで、医療や介護の活動や役割を学び、実践力を身に付けます。養護教諭一種免許状に加え、わずかな追加単位で中学校教諭一種(保健)、高等学校教諭一種(保健)の免許状を取得できます。

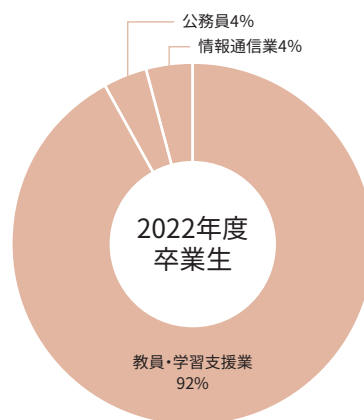


実習風景

カリキュラム(主な専門科目)

- 1年次** [専門基礎科目] 新入生セミナー、医学概論
[教育の基礎的理解に関する科目] 教育基礎論、教職概論
[養護に関する科目] 小児保健学、学校保健、解剖学、人間機能学、微生物学
- 2年次** [専門基礎科目] 受胎・発育・成長
[養護に関する科目] 衛生学及び公衆衛生学、衛生行政、保健行動概論、養護実践学概論、学校ヘルスプロモーション論、養護活動演習、精神保健学、小児科学Ⅰ、外科学・整形外科学、養護教諭と看護
[健康教育に関する科目] 健康教育論、環境と健康に関する学習
- 3年次** [養護に関する科目] 保健統計学、口腔保健学、保健指導の理論と実際、学校保健情報処理、養護活動特別演習、健康相談活動Ⅰ、思春期精神保健学、眼科学、耳鼻咽喉科学、皮膚科学、内科学、学校救急処置活動、学校看護実習Ⅰ・Ⅱ、臨床実習
[健康教育に関する科目] 保健科教育演習、性教育、からだの学習
- 4年次** [教職実践に関する科目] 養護実習、教職実践演習
[養護に関する科目] 健康相談活動Ⅱ
[卒業論文]

進路 × 業種別就職先



主な就職先

公立学校養護教諭

卒業要件で取得できる教員免許

養護教諭一種免許状

学生メッセージ

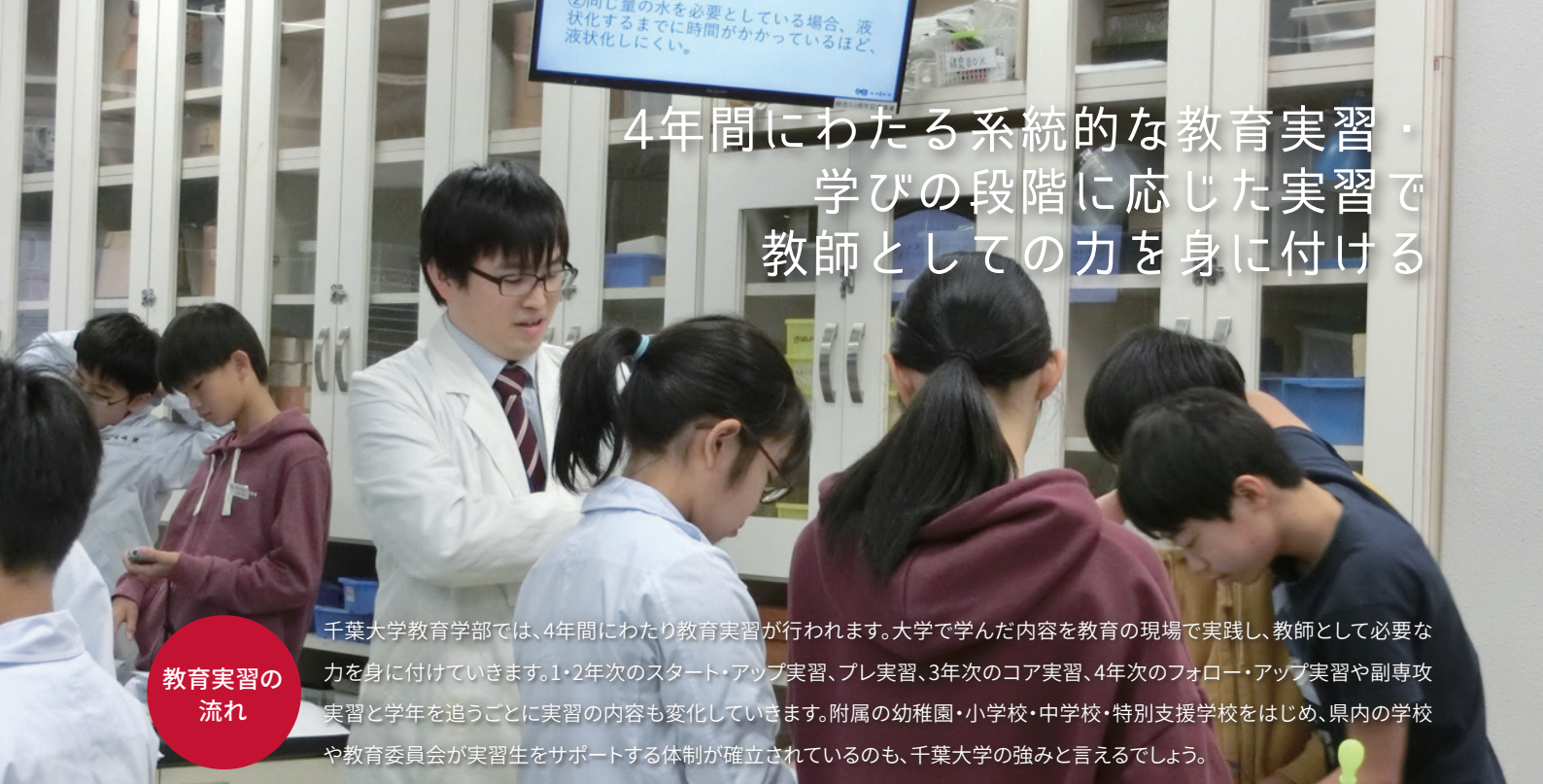


溝口 詩野
MIZOGUCHI Shino
学校教員養成課程養護教諭コース
静岡県出身 静岡県立韭山高等学校

このコースでは現代に生きる多様で複雑な問題を抱える子どもたちに関わる養護教諭について様々な面から深く学ぶことができます。授業では1~4年次を通して、医療や教育に関しての基礎的な知識を学び、さらに事例から考える養護教諭の対応や保健指導をグループでロールプレイやディスカッションを通して学ぶ実践的な内容も行います。これらは、養護教諭の実務経験のある教員や医師が講義を行うので、それぞれの専門

性を授業で取り入れ、自分の中の養護教諭に対する考えを新しく増やすことができます。そして、幼稚園・小中学校・附属病院で実習を行うことで、授業で得た知識を実践に役立てます。養護教諭を目指す学生たちと関わり合うことで様々な見方や考え方を吸収し、高め合うことができるのが魅力のひとつだと思います。一緒に充実した大学生活を送りませんか。

4年間にわたる系統的な教育実習・ 学びの段階に応じた実習で 教師としての力を身に付ける



教育実習の 流れ

千葉大学教育学部では、4年間にわたり教育実習が行われます。大学で学んだ内容を教育の現場で実践し、教師として必要な力を身に付けていきます。1・2年次のスタート・アップ実習、プレ実習、3年次のコア実習、4年次のフォロー・アップ実習や副専攻実習と学年を追うごとに実習の内容も変化していきます。附属の幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校をはじめ、県内の学校や教育委員会が実習生をサポートする体制が確立されているのも、千葉大学の強みと言えるでしょう。

1年

2年

3年

4年

事前指導

- スタート・アップ実習
- プレ実習

事前指導1～2年次

スタート・アップ実習

授業を見る眼を養う第一歩として、授業を見学し、授業見学の基礎を学びます。

プレ実習

様々な授業を見学し、子どもの学びや教員の役割、授業の実際について、「授業者」の眼で見る力を養います。

※乳幼児教育コースと養護教諭コースは1、2年次に2回に分けてスタート・アップ実習を行い、プレ実習は3年次で行います。

- その他、学校インターンシップ基礎実習（必修）では、小学校や中学校での実務体験を通して児童・生徒への接し方を学びます。
- さらに、教育ボランティア研修（選択）では、学校等での教育に関わるボランティア活動に加えて、博物館、科学館または図書館等の社会教育関係施設など、学校外の教育関連機関における教育支援活動を行います。

附属学校園

千葉大学には附属の幼稚園、小学校、中学校、特別支援学校が設けられています。どの学校も千葉市内にあり、幼稚園と小・中学校は西千葉キャンパスにあります。数多くの千葉大学生が附属学校園で教育実習を行っています。

介護等体験

障害者・高齢者に対する介護・介助や交流を体験します（特別支援教育コースを除く）。

臨床実習（養護教諭コース）

養護教諭コースでは3年次に臨床実習が行われます。千葉大学医学部附属病院の各科の外来を見学し、健康障害のある人の心身の状況を理解するとともに、医療や看護の活動・役割を学びます。

コア実習

3～4年次

▶ **小学校コース・中学校コース** 担当する授業はもちろんのこと、休み時間や昼食の時間など、様々な時間を通して子どもたちと触れ合い、教員としての実践力を養います。中学校コースで特別支援学校教諭免許状を第2免許とする場合、特別支援学校教諭免許状に関わる実習も行います。

▶ **小中専門教科コース・英語教育コース** A選択では、3年次に小学校でのコア実習、4年次に中学校でのコア実習を、B選択では、3年次に中学校でのコア実習、4年次に小学校でのコア実習を行います。

▶ **特別支援教育コース** 2年次と3年次の2回にわたって障害児コア実習を行います。また、基礎資格となる小学校免許あるいは中学校免許に必要な実習を、3年次に小学校または中学校で行います。

▶ **乳幼児教育コース** 3年次と4年次の2回にわたってコア実習を行い、実践力の向上を目指します。

▶ **養護教諭コース** 4年次に行われるコア実習では、保健室における救急処置、健康診断や保健委員会の活動など、保健衛生安全に関する様々な活動を通して、養護教諭としての実践力を養います。

フォロー・アップ実習

コア実習を行った学校での学校行事等への参加、他の幼稚園への見学などを行います。

教育実習総合討論

教育実習全般について総合的に振り返ります。

副専攻実習

主専攻以外の免許を取得する場合、その免許に関する本実習を行います。

新しい発想と
探究心を友とし、
自然界の未知なる
分野を拓こう



Faculty of Science

理学部

理学部が対象とする基礎科学は、私たちの世界を成り立たせている自然の謎を解明していくものです。本学部では、「知りたい」という純粹な欲求を原動力に、過去から脈々と受け継がれてきた真理の発見に挑戦していきます。入学後は、科学の基礎を学んだうえで、幅広い分野から自分の専門を選び、探求します。専門と教養のバランスのよい教育課程によって、社会で科学を適切に応用するための倫理観や価値観、そして問題解決能力も養います。

千葉大学理学部 千葉市稲毛区弥生町1-33
<https://www.s.chiba-u.ac.jp/>



理学部長
佐藤 利典

SATO Toshinori

“
「なぜ、どうして」の心をもって、
自然界の真理を求めて
未知の世界に飛び込もう
”

理学部には、数学・情報数理学、物理学、化学、生物学、地球科学の5つの学問分野があります。これらは、人類が長い時間をかけて築いてきた自然界を理解するうえでもっとも重要で基礎的な学問分野です。理学部はそれぞれ学科ごとに分かれていて、1年次からその分野の専門教育が受けられます。理科や数学が大好きな人にとって、入学から存分に学ぶことができます。また、より深く追求したい人のために大学院もあり、毎年6割以上の学生が大学院に進学しています。理学部は「なぜ、どうして」という好奇心旺盛なみなさんの入学を待っています。真理を追究し未知の世界を拓くには、粘り強く研究を進めることも重要です。あきらめない心をもって理学部に来てください。



千葉大学理学部の教育の特徴

1 必修科目を学習し、 専門分野を学ぶ基礎を固める

理学部では自分の学びたい学問分野の学科に入学します。しかしながら、理学の専門的な内容を学ぶためには、その土台となる基礎の学習が必要です。このため、1～2年の必修科目で、理学の基礎を学びながら、より深く学びたい分野を探し当てていきます。各学科には多様な研究を実践する教員がいます。学生と教員の距離は近く、気軽に研究内容を聞くこともできるので、コミュニケーションを通じて進むべき専門を選択していただけます。

2 社会で通用する 論理的な思考を身に付ける

数学・情報数理学、化学、生物学、物理学、地球科学。理学部が対象とする分野はどれも密接に関係しながら発展を遂げてきました。重要な科学的な発見は、限られた分野だけでなく、幅広い領域の科学の発展に寄与するのです。しかし、科学的な発見が領域を越えた真理として共有されるには、論理的な裏付けが必要です。千葉大学理学部では論理的な思考法を徹底的に学びます。物事を論理的に考える力は、研究職だけでなく社会のあらゆる分野で応用できます。

3 倫理観の高い、 社会のリーダーを育成する

科学は使い次第で人々の暮らしを脅かすものになります。理学を学び、応用する者には高い倫理観が求められるのです。千葉大学理学部では、普遍教育と専門教育のバランスを重視し、理学者としての倫理を養います。また、自分の専門領域が地球規模ではどのような位置にあり、いかにして持続可能な社会の発展のために役立てられるかも学んでいきます。高度な知識を持ちつつ、科学の暴走を食い止め、社会を正しい方向に導くリーダーを育成します。

千葉大学理学部 入学者受入れの方針

理学とは宇宙、地球、生命、物質など、私たちをとりまく自然の謎を解き明かし、人類の英知を高めると同時に、広く社会の進歩に貢献することを目指す学問です。理学部は、そのような理学の意義を実践できる人材の育成を教育理念とし、次のような人を求めています。

1. 自然界の不思議に関心を持ち、それらを解明したいと思っている人
 2. 理科や数学に魅力を感じ、もっと学びたいと思っている人
 3. 自然科学を勉強し、社会の様々な分野で貢献したいと思っている人
- さらに学問を究めるため大学院を目指すことも期待します。

理学部各学科の求める人物像

数学・情報数理学科の求める人物像

- 数学や数理的な情報科学が好きな人
- 数学的思考によって自らの価値を高め、社会の諸分野での活躍を目指す人

物理学科の求める人物像

- 物理学や数学の基礎的学力と、自然現象に対する旺盛な知的好奇心を持った人

化学科の求める人物像

- 化学に興味を持ち知的好奇心が旺盛な人
- 化学における高い専門性と幅広い教養を身に付け、人類と国際社会への貢献に意欲がある人

生物学科の求める人物像

- さまざまな生命現象や生物の多様性に強い興味を持つ創造性豊かな人
- 生物学科で得た知識と技術を基にして、社会に貢献できる専門性の高い職業人や研究者を目指す人

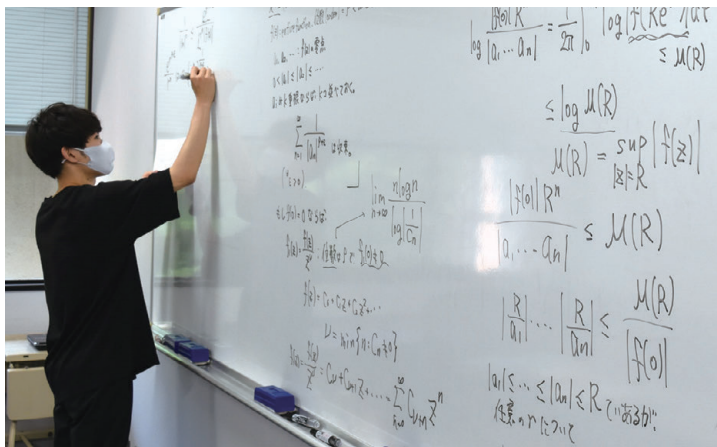
地球科学科の求める人物像

- 地球科学の勉強に強い熱意をもって取り組み、総合的な基礎学力を有し、旺盛な探求心と多面的な思考力を持つ人
- 得られた知識を基に社会に還元する意欲のある人

数学・情報数理学科

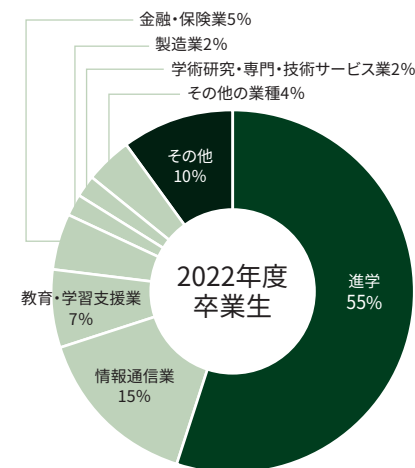
数学は科学の中の女王である

世界三大数学者のひとりガウスは、「数学は科学の中の女王である」と言っています。この言葉には、数学がすべての自然科学に理論的根拠と探求手段を与えるものとして君臨していること、そして数学自体日々進化を続ける広大な宇宙であること、の2つの意味があります。さらに情報科学と連続した分野を形成しつつある点を考慮し、数学コース(約8割)と情報数理学コース(約2割)を合わせた複合学科としています。数学・情報数理学科、それは未知と真理に遭遇する場です。分からなかった数学の問題をとことん考えることが大好きな人、何日間でも寝ても覚めても数学を考えることが大好きな人、大歓迎です。



セミナーでの発表風景

進路 × 業種別就職先



主な就職先

学部

高等学校教員、中学校教員、富士ソフト、日立ソリューションズ・クリエイト、東京海上日動あんしん生命保険、パーソルR&D、千葉銀行、KSK、ユニヴィスグループ、JIG-SAW、コア

大学院

中等教育学校教員、野村総合研究所、システム計画研究所、アウトソーシングテクノロジー、日本テラデータ、エイツーヘルスケア、ブレンバンク、テクノプロ・デザイン、アイヴィス

主な進学先

千葉大学大学院
東京工業大学理学院
横浜市立大学大学院
大阪大学大学院
早稲田大学大学院

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	微積分学、線形代数学、数学・情報数理学基礎セミナー、数学の基礎、プログラミング、情報システム基礎論、情報学演習
2年次	微積分学統論、線形代数学統論、代数学、代数学演習、位相空間論、位相演習、統計学、コンピュータ数理学、計算機科学概論、データ構造概論
3年次	代数学統論、幾何学、トポロジー、複素関数論、現代解析、微分方程式論、多様体論、数理統計学、確率論、情報数学、プログラミング言語論、ソフトウェア演習、符号理論
4年次	卒業研究

数学・情報数理学科の講座

「代数学」では群論、環論、整数論、代数幾何などを、また、「幾何学」では位相幾何、微分幾何などを学習します。「基礎解析学」では微分積分を使って微分方程式、超局所解析などを、また「応用解析学」では関数解析、作用素環、微分方程式などを学びます。「確率、統計学」では、数理統計、確率論などを学習します。「情報数理学」では情報科学、計算機数理、情報基礎論などを勉強します。分野にまたがった学習も大切です。

学生メッセージ



蔣 函純
Jiang Hanchun
数学・情報数理学科
中国山東省

金融業や情報業で収入が高い現在、その基礎となる数学や情報学がますます人気になっています。私は功利的な考えで数学・情報数理学科を志望しましたが、入学後専門科目の難しさを痛感しました。同じく授業を聞いても、あまり分からない人もいれば、だいぶん分かる人もいます。他人との差を分かって、自分の不足や平凡さを意識して、視野を広げてきました。性格も理性的、謙遜的、誠実に変わってきました。そして、数学が困難

な一方で、楽しい学問でもあって、毎日忙しくて楽しいです。数学・情報数理学科で数学や情報学の授業は両方学べて、互いに思考力を高め合います。将来は専門知識を発揮できる仕事に就きたいです。勉強できる場所ですので、志望したい皆さんは頑張ってください。功利的な考えを持つ人より、ここは本当に数学に対する好奇心や探究心を持つ人に向いていると思います。

物理学科

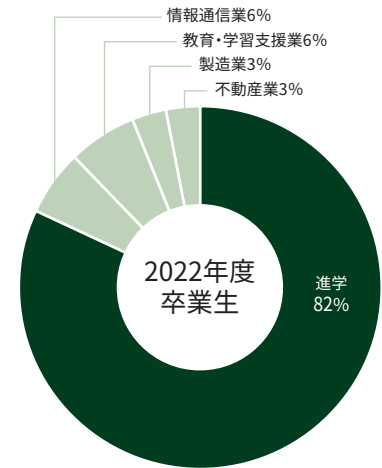
自然の構造を探り、基本法則を解明する

物理学は、宇宙を構成する時間・空間と物質に宿る普遍的な法則を実験事実に基づいて明らかにしようとする学問です。その対象は、素粒子・原子核、固体・液体などの凝縮系、さらには生物や宇宙までというように、ミクロな世界から宇宙そのものにまで広がっています。本学科では、まず物理・数学の基礎科目の修得から始め、実験・演習も行いながら、物理学の基礎を学びます。さらに、自分の興味に応じて、専門科目や卒業研究のテーマを選び、学習を進めます。自然現象に対する旺盛な好奇心を持ち、熱意と忍耐力をもって学習・研究に取り組む人を歓迎します。



KEKフォトンファクトリーの見学

進路 X 業種別就職先



主な就職先

学部

駿河台学園、TIS、アウトソーシングテクノロジー、オープンハウス、ビジネスエンジニアリング、イーソル

大学院

富士通、東京エレクトロン、みずほリサーチ&テクノロジーズ、NTTデータ数理システム、キヤノン、古河電気工業、石福金属興業、富士フィルムシステムズ、パナソニックコネクト、日立システムズ、リコーテクノロジーズ、クレオ

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	現代物理学、物理数学、力学基礎、電磁気学基礎、物理学基礎実験、微積分学、線形代数学
2年次	物理数学、力学、電磁気学、熱力学、量子力学基礎、計算物理学、物理英語、素粒子原子核基礎実験
3年次	量子力学、統計物理学、物理学実験、物性物理学、素粒子物理学、原子核物理学、宇宙物理学、特殊相対論、流体力学
4年次	卒業研究、物理学演習、力学特論、電磁気学特論、相対論特論、場の量子論入門、物性論特論

物理学科の講座

- **素粒子理論** 時空間と物質・力の根源に関する理論的研究
- **原子核物理** 原子核の性質の理論的研究
- **宇宙物理** 天体現象のシミュレーション 宇宙の構造進化の研究
- **宇宙観測実験** 高エネルギー宇宙現象の観測研究
- **素粒子実験** 素粒子・ニュートリノの実験的研究
- **固体物性理論** 超高速スピントロニクス・エレクトロニクス
- **非線形・ソフトマター物理** 自然現象に現れるリズム・パターン
- **電子物性** 固体が示す磁性・誘電性等の実験的研究
- **光物性・量子伝導** 極微構造半導体の光学的・電気的応答の実験

主な進学先

千葉大学大学院
 東京大学大学院
 東京工業大学理学院
 北海道大学大学院
 東北大学大学院
 名古屋大学大学院

学生メッセージ



佐藤 芳文
 SATO Yoshifumi
 物理学科
 福島県出身 福島県立白河高等学校

千葉大学物理学科の先生方は、「物理的意味」をととても重視した授業を展開します。物理では、簡単に見える式がとても深く、難解な物理的意味を持つことが多くありますが、先生方はその物理的意味をしっかりと言語化して伝えてくれます。勿論、それでも難しく感じるでしょうが、きっとそこに面白さが内包していることに気付けるとと思います。1学年40人前後と人数もそこまで多くないため、学生と先生の距離が近く、質問にも親身になってくれる先生が多いのも魅力です。また物理学科にも実験

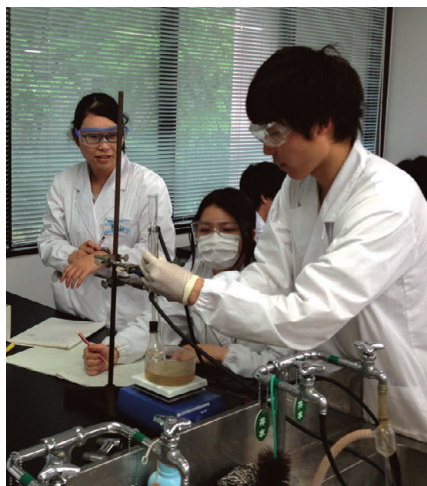
があるのですが、実験方法や背景理論などの指導は勿論、レポートの書き方や実際に学生が書いたレポートへのフィードバックもしっかり行われ、とても丁寧に教えてもらえるのも良い点ですね。

大学で学ぶ物理学は、高校で学ぶ物理と比べると難しさも面白さも数段上です。もしあなたが物理に飛び込む勇気を持つのなら、ここでの4年間はきっと価値あるものになるはずです。

化学科

創造力豊かな
人材を育成

化学は自然界を構成している様々な物質の構造、性質、変化に関する学問です。学問領域は、物理学や生物学に近い境界領域まで拡大しており、奥深い自然の真実を一つ一つ明らかにしつつあります。化学はエネルギー、リサイクル、環境、生命等の人類が解決しなければならない諸問題に対して、重要な役割を果たすと期待されます。知的好奇心にあふれる学生に対し化学諸分野の教育をバランスよく施すことにより、多様な物質の性質を幅広くかつ原子・分子レベルから理解し、広い視野で自然の全体像を把握し、諸問題に活用できる力と豊かな創造力を持つ人材を育成することを目指しています。



学生実験の様子

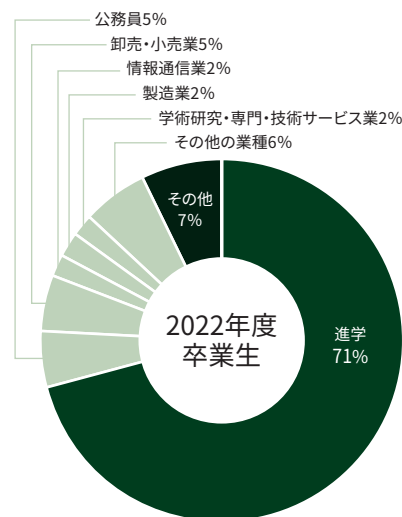
カリキュラム(主な専門科目)

1年次	化学基礎セミナー、基本物理化学I、II、基礎無機化学I、II、有機化学概論、基礎有機化学
2年次	物理化学実験I、無機・分析化学実験I、有機化学実験I、生化学実験I、物理化学演習I-1、I-2、化学統計熱力学I-1、I-2、化学統計熱力学II-1、II-2、量子化学I-1、I-2、分析化学I-1、I-2、無機化学II-1、II-2、錯体化学-1、2、分析化学II-1、II-2、有機化学I-1、I-2、有機化学II-1、II-2、有機元素化学-1、2、蛋白質・核酸化学I-1、I-2、蛋白質・核酸化学II-1、II-2、細胞生化学-1、2、酵素化学-1、2
3年次	物理化学実験II、無機・分析化学実験II、有機化学実験II、生化学実験II、物理化学演習II-1、II-2、量子化学II-1、II-2、表面物理学-1、2、物質結合論-1、2、分子分光法-1、2、物性化学-1、2、無機・分析化学演習I-1、I-2、無機・分析化学演習II-1、II-2、有機化学III-1、III-2、有機反応機構論-1、2、有機化学演習I-1、I-2、有機化学演習II-1、II-2、生化学演習I-1、I-2、生化学演習II-1、II-2、生化学研究法-1、2、遺伝子生化学-1、2、免疫化学-1、2
4年次	卒業研究

化学科の講座

化学科は物理化学分野(量子化学、分子化学、構造化学、分子分光法、表面化学、分子ナノ物性化学)、無機・分析化学分野(無機化学、分析化学、環境分析化学)、有機化学分野(有機金属化学、遷移金属触媒有機化学、有機合成化学、精密有機反応化学)、生命化学分野(生体機能化学、生体構造化学、生体高分子化学)の計16研究室から構成されており、物理学や生物学との境界領域を含む化学の広範な研究領域をカバーしています。

進路×業種別就職先



主な就職先

学部

千葉県庁、イオンアイビス、江東区、幕張メッセ、オービック、石福金属興業、SGコンサルティング

大学院

千葉大学、太陽ホールディングス、コニカミノルタ、DIC、JFEスチール、日立金属、日油、凸版印刷、島津製作所、大日本印刷、AGC、高等学校教員

主な進学先

千葉大学大学院
東京大学大学院

学生メッセージ



今田 倫暉
IMADA Tomoki
化学科
埼玉県出身 埼玉県立大宮高等学校

私は高校での化学の授業が楽しくて、化学についてより深く詳しく知りたいと思って理学部化学科を志望しました。化学科には、特に向上心の高いメンバーが集まり、空き教室やSNSを活用して授業の復習やテスト勉強について集団で話し合ってお互いに高め合っています。今勉強していて特に面白いのは、反応前後のエネルギーを基

に、反応熱が正か負か、反応は進行するのか、という考察です。ただ漫然と受け入れてきた化学反応式がなぜ教科書で取り上げられているか等が理解できるのでとても興味深いです。私は今、大学での学びと並行して危険物取扱者の資格に挑戦しています。座学にとどまらず、資格を取得できる機会もあります。共に化学の道を極めませんか？

生物学科

生命現象を 様々な視点でとらえる

生物学は分子・細胞・個体さらには集団に至る生命現象を、多様な視点でとらえようとする科学です。生物学はまた、人類の未来に大きく関係するゲノム・再生医療・環境保全等のテーマの中心となる科学分野です。生命現象には種を越えて普遍的なものもあれば、種固有なものもあります。さらに、極微量の生体分子どうしの反応を調べたり、野外で調査や測定をするなど、研究の対象や方法も様々です。本学科には「分子細胞生物学」と「多様性生物学」の2つの教育研究領域があり、また、海洋バイオシステム研究センターと密接に連携しながら、質の高い幅広い視野に基づいた教育を提供しています。



西表島のマングロープでの野外実習の様子

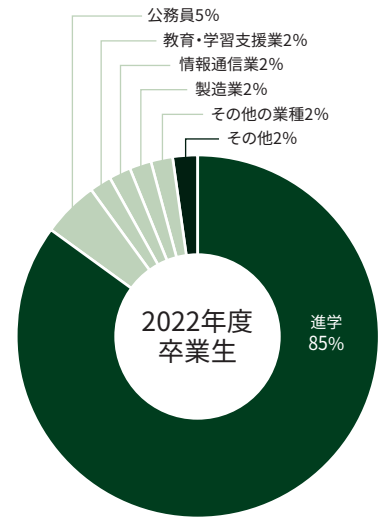
カリキュラム(主な専門科目)

1年次	生命科学(1~6)、生物学セミナー、生物学基礎実験、生物学実験
2年次	分子生物学、生理化学、細胞生物学、発生生物学、系統進化学、生態学、生物学論文演習、発生生物学実験、分子遺伝学実験、細胞遺伝学実験、組織学実験、動物学臨海実験
3年次	進化発生学、神経科学、植物分子生物学、形態形成学、生理生態学、植物系統学、生物学総合演習、分子生物学実験、生理化学実験、細胞生物学実験、系統学実験、生態学実験、植物学臨海実験、遺伝子工学
4年次	分子生物学演習、生理化学演習、細胞生物学演習、発生生物学演習、生態学演習、系統学演習、水界生態学演習、卒業研究

生物学科の講座

生物学科は、生命現象そのものを分子・細胞レベルで研究する「分子細胞生物学講座」と、生物の持つ多様性を広い視野から統合的に研究する「多様性生物学講座」の2講座から成り、それぞれ「ゲノム生物学・分子生理学・細胞生物学・発生生物学」と「生態学・系統学」を中心とした研究が行われています。また、海洋バイオシステム研究センターのスタッフとも連携し、ミクロとマクロの両視点から生命現象の解明を目指す、特色ある研究を行っています。

進路 X 業種別就職先



主な就職先

学部

栃木県庁、市原市役所、日立製作所、スプリックス

大学院

千葉大学、東京都立大学、協和キリン、積水メディカル、コアコンセプト・テクノロジー、エルピクセル、大日本印刷、公益財団法人日本生態系協会、三菱ケミカル、昭和産業、ソニーミュージックエンターテインメント、カネコ種苗

主な進学先

千葉大学大学院
東京大学大学院

学生メッセージ



千葉 碧大
CHIBA Aoi

生物学科
青森県出身 青森県立青森南高等学校

私が生物学を追求したいと感じたきっかけは、高校の生物学の授業で細胞のシグナル伝達を学んだことです。細胞内でシグナルが様々な物質の相互作用で標的に伝達される過程が機械仕掛けの時計のようで、自然現象で複雑かつ合理的な物体が誕生したことに興味を持ちました。そして自分の名字と同じ名前に親近感を抱いたこともあって千葉大学を志望しました。

生物学科では1年次から様々な分野の実験や実習に取り組んでいますが、授業でも教員の企業での経験や実験器具の取り扱い方での失敗談など実践的な知識も学べ、現実的な視点から自身の世界を広げられると感じています。また、学年を超えて協力する水族館では数千人の来場があり、色々な人と触れあう機会があります。生物という、過去から連綿と引き継がれてきた動的な物体を現実の視点からともに追求してみませんか。

地球科学科



野外実習の様子。地層を通して地球に直接触れる絶好の機会です。

地球の生い立ちから未来まで

地球は46億年の歴史を持ち、今なお活発に活動し続けています。この活動は、人類に多大な自然の恵みをもたらす反面、大きな災害も引き起こします。一方、人間活動は自然環境を急激に変化させ、私たちの生活にもその影響が出ています。地球科学は、地球そのものが引き起こすダイナミックな活動と、人間活動が関係する環境問題の両方を扱っています。地球の過去には現在の地球で起きている現象、あるいは未来で起こりうる現象を予測し解決する手がかりが隠されています。本学科では、地球についてもっと知りたい、何か新しいことを明らかにしたいという意欲にあふれ、地球の営みや過去から未来につながる歴史を研究したいと思う、活力ある人を歓迎します。

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	地球科学基礎セミナー、地球科学入門A、B、地学基礎実験A、D
2年次	岩石鉱物学概論I-1、2、地球ダイナミクス概論-1、2、層序学概論-1、2、環境リモートセンシング概論-1、2、地表面動態学概論-1、2、地球科学基礎数学-1、2、地球科学英語、地質調査法、地質学野外実験I、地球科学基礎演習1、2、地球科学基礎実験1、2、地球科学・技術者倫理-1、2
3年次	岩石鉱物学実験III、地球物理学実験II、地史古生物学実験I、雪氷学実験、地球化学実験、リモートセンシング・GIS実習、地質学野外実験II
4年次	地球科学演習、卒業研究(3年次後期より開始)

地球科学科の講座

地球科学科は、地球表層科学、地球内部科学、そして環境リモートセンシングの3領域から構成されています。地球表層科学領域では、生物進化と海洋環境史、地層形成、地表の変動に伴う地形形成、雪氷生物やメタンハイドレートなどに関する最新の研究を行っています。地球内部科学領域では、地球深部で起こる諸現象を扱い、地震発生機構や予知、火山噴火について研究しています。環境リモートセンシング領域では、衛星から得られる地表や大気の情報に基づき、気候変動や環境問題に関する全球規模から景観スケールでの研究を行っています。

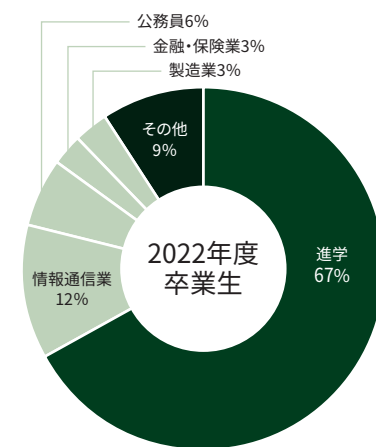
学生メッセージ



岩井 沙綾
IWAI Saya
地球科学科
神奈川県出身

地球科学科では1年次に地学や数学、物理などの基礎を、2、3年次により専門的なことを学び、3年次後期から卒業研究を行います。私は気候変動に興味があり、大気モニタリングや解析などを専門的に学びたくて、地球科学科を志望しました。しかし、2年次に富士山に実習に行った際、外に出て岩石や地形などを観察して、成因を考察することの面白さを知り、野外調査にも興味を持ち始めました。3年次に研究分野を決める際には、多くの分野に興味があったため、何を専門にすべきかとて

進路×業種別就職先



主な就職先

学部

気象庁、アクセンチュア、横浜市、日鉄日立システムエンジニアリング、千葉銀行、ソフトヒューベリオン、ピズリーチ、ツガミ

大学院

千葉大学、住友金属鉱山、JFEシステムズ、ポブラ社、応用地質、基礎地盤コンサルタンツ、高等学校教員、コムチュア、GAI YA QING KE COMPANY、K&Oエナジーグループ、パーソルクロステクノロジー

主な進学先

千葉大学大学院
東京大学大学院

も悩みました。悩みながらも先生方に相談したり友人たちと話したりする中で、自分の気持ちと向き合うことができ、野外調査のできる岩石鉱物学分野に進むことに決めました。地球という大きな対象について多角的に学べるところはもちろん、私のように自分が何に関心があるかを様々な経験を通じて模索することのできることも地球科学科の魅力だと思います。

千葉大学 サイエンスプロムナード 科学を「見せる」 科学で「魅せる」 千葉大学のミニミュージアム

西千葉キャンパスにある理学部2号館の1階と3号館の一部には「サイエンスプロムナード」があります。千葉大学で行われている先端研究に関する展示や体験型の展示を通して科学への興味・関心を深めてもらうことを目的としています。平日や土曜日には現役の学生による展示物の解説を聞くこともできます。

千葉大学サイエンスプロムナード

開館時間

平日	随時※Twitter (@sci-pro)にてお知らせ
土曜日	12:00 - 16:00 (見学自由)

学生スタッフ対応時間

平日	随時※Twitter (@sci-pro)にてお知らせ
土曜日	13:00 - 15:00

千葉大学のミニミュージアム

サイエンスプロムナードがあるのは理学部の建物ですが、展示の内容は工学部などに関連するものもあります。最新の技術に関するものから、中学高校の教科書に載っているような物理現象を体感できるもの、生物の標本まで幅広い分野の展示を扱っています。また、3号館の中庭にある「フーコーの振り子」(写真)は日本でも最大級のものであり、当館最大の見どころの一つです。

サイエンスプロムナードの社会的役割

様々な情報があふれる現在の社会では、誰もが科学に対して関心を持つことが求められています。学外の人たちも含めた多くの人に、科学への興味を持ってもらう機会を提供することは、社会的な教育機関としての大学の重要な役割です。サイエンスプロムナードはその一翼を担う存在であり、最近では一般の人々が関心を持っている科学的なことに関する情報発信などもおこなっています。

現役の学生による運営

土曜日の午後には学生の有志が「学生スタッフ」として展示の解説を行っています。様々な学部の学生が活躍していますが、皆科学や博物館に深い関心を持っています。学生スタッフは展示の解説のみならず、展示物の管理をはじめとした運営にも携わっています。また、大学祭時には自主的な展示の作製なども行っています。このような取り組みは全国的にも珍しく、学生スタッフの存在はサイエンスプロムナードの大きな魅力のひとつです。



骨格標本

工学部

Faculty of Engineering



工学部長
伊藤 智義
ITO Tomoyoshi

“

工学は人間の想像力に基づく学問です
「あったらいいな」を実現し、
豊かな未来社会を創造していきましょう

”

工学は人間の想像力に基づく学問です。20世紀初頭から始まった劇的な科学技術革新を通して、工学部は大学における重要な地位を築いてきました。「こんなものがあったらいいな」と想像したことが次々と実現しています。千葉大学工学部総合工学科が多種多様なコースで構成されているのは、人間の想像力の豊かさを表しているともいえます。私たちは、皆さんの想像力を大切に、伸ばします。「あったらいいな」を実現するためには、基礎学力を身に付けることも必要です。そのための体制も万全を尽くしています。今は具体的にわからなくても、豊かな未来社会を創造していく、創造していきたいと考えている皆さんを、私たちは歓迎しています。

※千葉大学では、2024年度に工学部総合工学科情報工学コースを発展的に解消し、情報・データサイエンス学部を設置することを構想しています。
(設置計画は予定であり、今後、内容が変更となる場合があります)

千葉大学工学部では、よりよい社会を構築するための新たな技術を創造しています。建築物やロボットから画像やプログラムまで、幅広い分野で将来の社会を支える新しい「ものづくり」を担う人材を育てます。私たちの教育が目指す人材像は、グローバルに活躍できる高度専門職業人。知的な好奇心・探究心を基礎とした創造力を持ち、目の前の流行を追いかけるのではなく、将来の社会で必要とされる「もの」を見極め、その実現のための技術をあきらめずに開拓する人材です。近年は女子学生の比率も高くなっています。

千葉大学工学部 千葉市稲毛区弥生町 1-33

<https://www.f-eng.chiba-u.jp/>

創造力で将来を担う 技術を拓く



千葉大学工学部の教育の特徴

① 産業の将来を支える 多様な9コース

千葉大学工学部には「総合工学科」の下に9コースを設置し、多様な専門と価値観を持つ教員と学生が刺激し合いながら学んでいます。どのコースも将来を担う分野です。

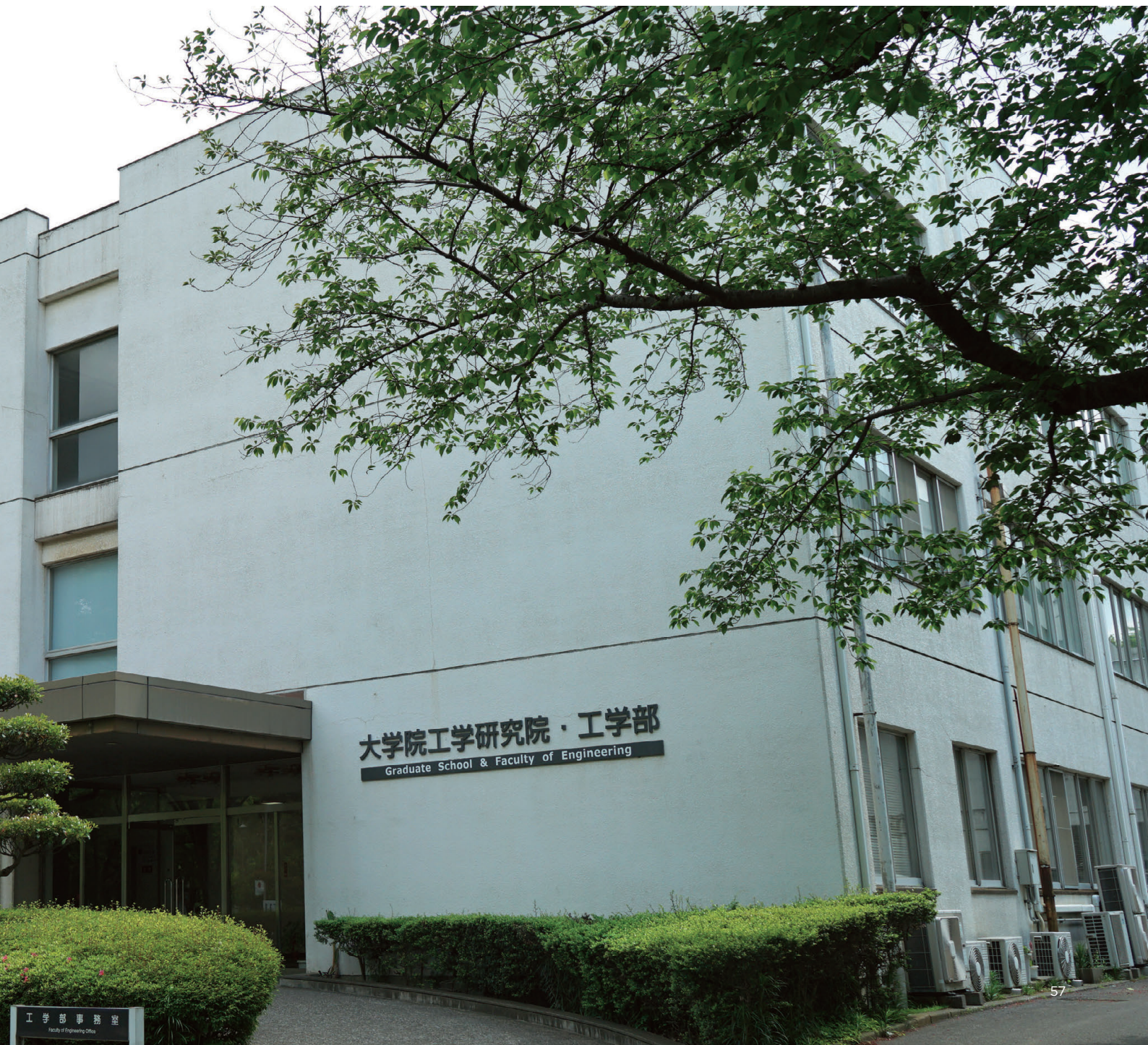
まず、産業の基礎を成す基幹工学分野である、建築学、デザイン、機械工学、電気電子工学、情報工学といったコース。さらに将来的な成長の見込まれる複合・先端分野である、都市工学、医工学、物質科学、共生応用化学といったコースです。

② 外国語と異文化理解の 教育に力を入れる

今日、海外とのつながりを持たずに事業を行える企業はありません。経済のグローバル化は加速しており、外国の文化を理解し、日本文化を伝える力がなければ、仕事上の摩擦が生じることもあります。千葉大学工学部では、教養教育と専門教育の両方を通じて英語力の強化を図ります。また学内には920名ほどの留学生がおり、そのうちの約400名が工学部及び融合理工学府で学んでいます。キャンパスそのものが異文化コミュニケーションの学びの場になっています。

③ 震災復興をはじめ、 地元根拠した研究活動

千葉大学工学部の研究は幅広い領域にわたっており、関東はもとより日本全国の地域と連携しています。特に、地元・千葉においては、自治体やその関係団体と緊密な連携を取って、産学連携を推進しています。また、地元において工学への要請があると強い協力体制が機動的に築かれます。2011年3月に発生した東日本大震災において千葉県は被災地となりました。県内各所で起きた液状化現象への対応、そして県内の防災マップの作成などで本学部が全面的に協力しています。そのほか震災復興に関する共同事業は20件以上に上ります。



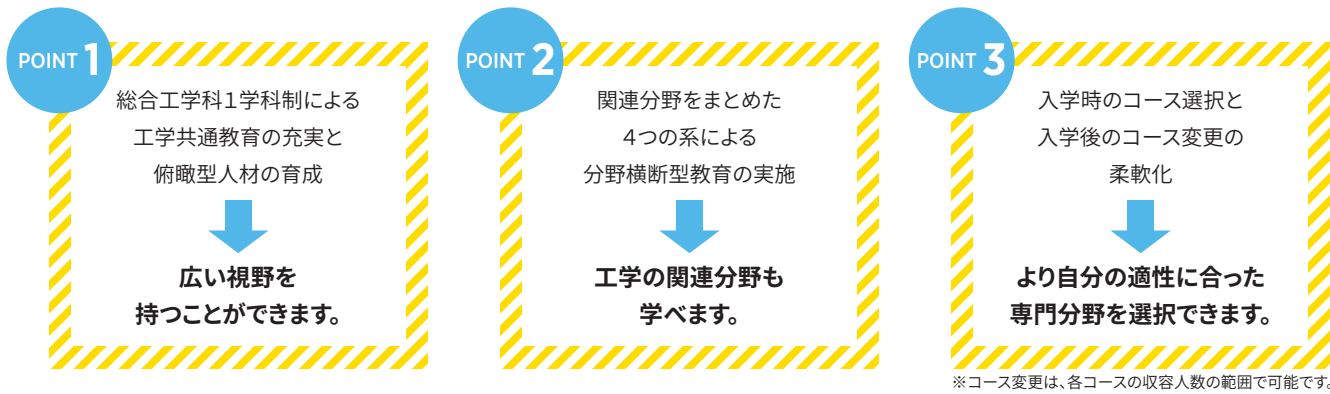
専門分野の確かな基礎と広い視野を育てる 「総合工学科」1学科9コース制

工学の広い分野を網羅する「総合工学科」1学科のもとに、工学の基礎を支える専門分野と複合的な分野に対応する9つのコースを設置し、専門分野のしっかりとした基礎の修得と工学全般を見渡すことができる広い視野を育てます。1年次では、工学の本質とその全体像を

理解するための教育を行い、続いて、入学時に選択したコースの専門分野に加えて、総合工学科全体を4つの系に大括りして実施する教育により関連分野の理解を深めます。2年次からは、1年次の学習を踏まえて選択したコースで専門分野の基礎と実践的な応用力を積み上げ

ていきます。さらに、専門分野の基礎固めが進んだ3年次には、コースを横断して開講するプロジェクト形式の授業などを通して、これからの社会でより重要性が増す分野横断型のチームワーク能力も含めたより実践的な課題解決能力を育てます。

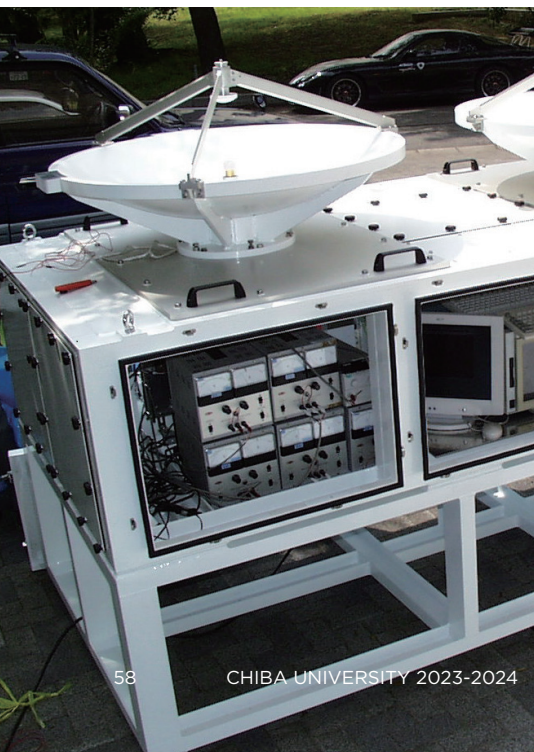
1学科9コース制のメリット



千葉大学工学部 入学者受入れの方針

私たちは、工学を「豊かな人間社会の構築を目指す実践の学問」と考えています。社会と環境を支える技術者・研究者を育成する工学部では、

1. 「なぜ」を問う好奇心・探究心
2. 「何をなすべきか」を主体的に考える力
3. 「いかにして」を構想し、実践する力を修得することに、興味と資質を有する人材を求めます。



工学部各コースの求める人物像

建築学コースの求める人物像

- 建築・都市および社会の動向や芸術文化に関心を持ち、現代の様々な課題に対して意欲的に探究する姿勢のある人

都市工学コースの求める人物像

- 持続的で豊かな都市の創造を目指して、探究心と総合的視野を持ちつつ、都市に関わる様々な課題に取り組む意欲のある人

デザインコースの求める人物像

- 人間や生活環境全般についての興味や問題意識が旺盛で、絵を描くことやものを作ることによって自分のアイデアを表現する意欲のある人

機械工学コースの求める人物像

- 事物や現象から仕組みを物理的および化学的に洞察して数学的に表現する能力、幅広い分野の知識を統合して物事を総合的に捉える能力、ならびに機械工学への興味がある人

医工学コースの求める人物像

- 電気電子工学、機械工学、情報工学など幅広い関心を有する人。また、医工学は生命や健康と福祉に直接的・間接的に寄与しているという意識のある人

電気電子工学コースの求める人物像

- 電気電子工学の社会的使命に興味を示し、その科学技術の発展に寄与したいと強く希望する姿勢がある人。さらに、そのための専門的な知識・能力を習得する意欲と、それを支える基礎的素養と能力のある人

物質科学コースの求める人物像

- 自然のさまざまな現象や人類の発明や発見について興味を深め、自ら積極的に物質科学における問題を探究する基礎となる数学、物理、化学の総合的な学力がある人

共生応用化学コースの求める人物像

- 化学を中心とした学問領域を学ぶための基礎学力と、将来、化学だけでなく他の分野との境界領域で仕事をするために化学以外の科目にも興味を持って学ぶ姿勢のある人

情報工学コースの求める人物像

- 情報工学の基盤である数学、物理の高い能力に加え、情報工学の応用先である他のすべての科目にも興味を持ち、かつ最先端の技術を常に追い求める姿勢のある人

総合工学科 建築学コース

芸術と技術の融合した建築物をつくる

人間の暮らしに不可欠な衣・食・住のうち、建築は、人間の住まいを創造する仕事です。豊か・美しい・快い・安心できるなど、建築にはこれらの要望を満たす具体性が求められます。社会基盤を構成する建築分野は、いつの時代においても不可欠であり、創造と進歩が常に求められる分野です。高等教育機関の技術者教育プログラムを評価・認定する機関であるJABEE(日本技術者教育認定機構)の認定を受けているため、本コースの卒業生は技術士の一次試験が免除されます。所定の科目を履修することで、一級建築士試験の受験資格が得られ、多くの卒業生が取得しています。



千葉大学墨田サテライトキャンパスでの設計製図の授業の様子

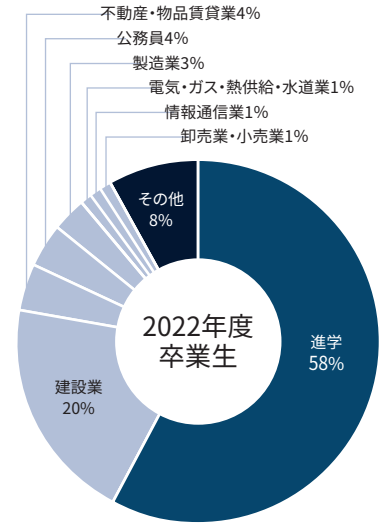
カリキュラム(主な専門科目)

1年次	世界建築史、図学演習、構造力学
2年次	建築設計、建築環境計画、都市環境デザイン、建築材料、材料力学、構造設計、建築構法、建築計画、日本建築史、建築デザイン基礎
3年次	建築設計、建築の保全と再生、建築史野外研修、建築設備計画、火災安全工学、建築施工、材料・構造実験、近現代建築論
4年次	都市地域デザイン、建築振動論、建築構造デザイン、建築生産設計、卒業設計、卒業論文

教育研究領域

- [住環境創造デザイン]
建築設計、建築計画、都市計画、建築史・保全
- [環境形成マネジメント]
建築環境、建築設備、建築生産、建築構法
- [構造安全計画]
構造力学、構造解析、構造設計、建築材料

進路 X 業種別就職先



主な就職先

学部

大林組、竹中工務店、鹿島建設、大和ハウス工業、旭化成不動産レジデンス、積水ハウスリフォーム、ポラス、東洋熱工業、新昭和、コクヨ、ザイマックス、東北電力、東洋熱工業、文部科学省、東京都庁、墨田区役所

大学院

三菱地所設計、山下設計、日本設計、日総建、竹中工務店、清水建設、大林組、東急建設、NTT都市開発、パンフィックコンサルタンツ、長谷工コーポレーション、森トラスト、東海旅客鉄道、京王電鉄、京浜急行電鉄、西武鉄道、大和ハウス工業、国土交通省、沼津市役所、富士吉田市役所

主な進学先

千葉大学大学院融合理工学府
 東京大学大学院工学系研究科
 東京大学大学院新領域創成科学研究科
 京都大学大学院工学研究科

学生メッセージ



石橋 俊典
 ISHIBASHI Shunsuke
 建築学コース
 千葉県出身 千葉県立佐倉高等学校

私は地図に残る仕事という点に魅力を感じ、建築学コースに入学しました。建築学コースでは1年次から計画、環境、構造に分野を限定せず、満遍なく学ぶことができます。2年次からは、決められた敷地に自分の思いを描く建築を約2か月かけて設計していく設計製図の授業が始まります。この課題が大変で、一朝一夕にはいかないため、特に忙しい時期でなくとも、土日でも夜遅くまで大学で作業をすることもよくあります。その反面、

コースの人たちと大学で顔を合わせることが多いため、他の学部・コースに比べて、先輩後輩関係なく、同じコースの友人ができてきやすい環境だと思います。そしてその友人たちと切磋琢磨しながら日々成長できていると感じます。忙しそうと感ずるかもしれませんが、やりがい、達成感は代えがたいので、ぜひ目指していただけたらと思います。

総合工学科 都市工学コース

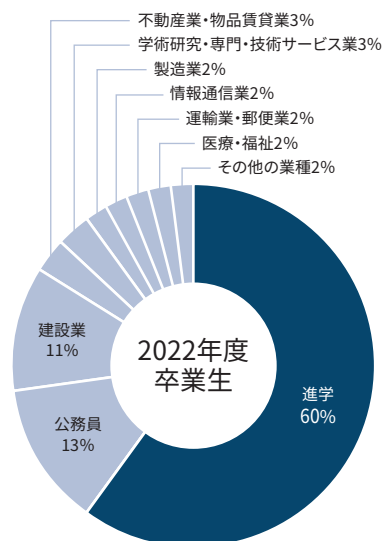
魅力ある都市を創る技術を拓く+究める

安全・安心な社会の実現に貢献する都市基盤とこれまでの都市が抱えてきた課題を解決するための魅力ある都市計画が融合した持続的で豊かな都市の創造を目指しています。教育カリキュラムは、都市の基盤となるハード対策と人と人とのコミュニティ形成のためのソフト対策に関する工学的技術を幅広く学び、豊かな専門性の習得のために、現場での体験型演習や実験、実社会との連携、少人数での実践的トレーニング、実践型の知識、国際交流の5つを重視しています。



レジリエントな都市創生への提案 講評会

進路 × 業種別就職先



主な就職先

学部

野村不動産、東京都住宅供給公社、大日本コンサルタント、西松建設、第一ビルディング、戸田建設、千葉県庁、東京都庁、群馬県庁、豊島区役所、会計検査院、建設技術研究所、国民健康保険中央会、新エネルギー・産業技術総合開発機構、首都高速道路、東日本高速道路、大和ハウス工業、野村総合研究所、キーエンス、日立化成工業、オープンハウス・ディベロップメント、前田建設工業、国土交通省航空管制官候補生

大学院

野村不動産、大城組、竹中工務店、五洋建設、阪急阪神不動産、千葉市役所、東京都庁、京急電鉄、住友金属鉱山、JR東日本、日本工営、EYストラテジー、SBSホールディングス、シンプレクス・ホールディングス、IBM、DXCテクノロジー・ジャパン、JSOL、三菱ケミカル、DOWAホールディングス、花王、本田技研、東急不動産、昭和電工

主な進学先

千葉大学大学院融合理工学部
東京工業大学大学院
京都大学大学院
東京都立大学大学院

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	工学基礎セミナーⅠ・Ⅱ、工学入門A,B,C
2年次	都市環境デザイン、都市計画、構造力学、測量学、水理学
3年次	交通計画、数値計画法、振動工学、防災工学、都市情報処理、都市エネルギーシステム、通信工学概論
4年次	卒業研究(卒業計画)

教育研究領域

[都市空間計画]

都市計画、住環境計画、交通計画、都市デザイン、都市情報

[都市基盤工学]

都市施設構造、建設材料、都市防災、都市エネルギー、リモートセンシング

学生メッセージ



谷口 温
TANIGUCHI Haru

都市工学コース
石川県出身 石川県立金沢泉丘高等学校

私は高校生の時に環境問題に関心があり、理数系の科目以外にも積極的に学んでいました。また漠然と都市のエネルギー循環にも興味があり、都市環境における様々な分野を学習できるこのコースを志望しました。工学部他コースにはない都市工学コースの良さの一つは学部1、2年次での必修科目が少ないことだと思います。つまり自分の興味のある授業を自由にたくさん選択できます。理数系の基礎を固めたり、自分の興味関心

を広げたり、もちろんサークルやバイトに力を入れることもできると思います。そして3、4年次から本格的に行う研究の選択できる領域が多岐にわたり、物理や化学の難しいものから一見文系チックなものまであります。また、外に出て実践的な活動ができるのもこのコースの魅力だと思います。ぜひ都市工学コースへの進学も視野に入れてみてください。

総合工学科 デザインコース

多様化・高度化する社会の課題に
次世代のイノベーション創出によって応える

千葉大学のデザインコースは2021年に創立100周年を迎え、本学では、ますます多様化・高度化する社会の課題に次世代のイノベーション創出によって応えるべく「デザイン・リサーチ・インスティテュート(dri)」を立ち上げました。同コースの教育カリキュラムにおいては、この“dri”の所属教員が中心となって、理論・技術の教授のみならず、同時に新設したイノベーション拠点である「墨田サテライトキャンパス」を活用しながら、リアル／バーチャル両面における多数のデザイン実践を行います。こうして、科学や技術に裏打ちされた人間性・芸術性豊かなデザイン能力を涵養し、世界のデザイン界をリードする人材を育成します。



卒業研究・制作展「意匠展」(dri墨田サテライトキャンパス)

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	図学演習、デザイン造形実習、統合デザイン演習、デザイン論、デザイン科学
2年次	工業デザイン、トランスポートデザイン、環境デザイン、コミュニケーションデザイン、デザイン科学演習(以上5つの演習科目は3年次まで継続)、立体造形演習、形の工学、ヒューマンインタフェース論、デザイン材料
3年次	デザイン数理解析論、色と形の心理学、環境人間工学、生活行動の心理学、プログラミング演習、デザイン文化計画演習、工学倫理
4年次	材料計画演習、人間工学演習、卒業研究、デザイン総合プロジェクト

教育研究領域

[生産システム]

モビリティデザイン、デザインマネジメント、システムプランニング、材料計画、意匠形態学

[コミュニケーション]

コミュニケーションデザイン、人間情報科学、コマーシャルデザイン、心理・行動科学

[環境ヒューマノミクス]

環境デザイン、人間生活工学、デザイン文化計画、コンテクスチュアルデザイン、サステナブルデザイン

学生メッセージ



今泉 奈西賀

IMAIZUMI Nayuka

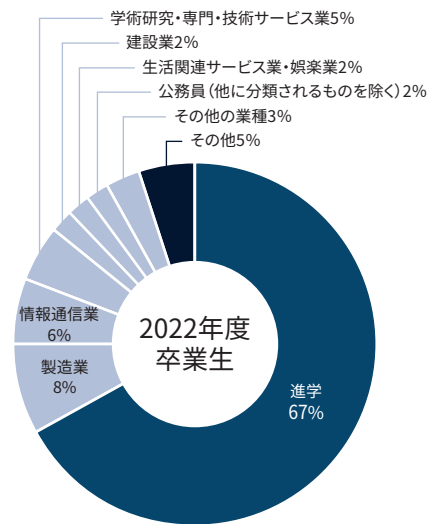
デザインコース

愛知県出身 愛知県立豊田西高等学校

工学分野のデザインを専攻できるこのコースの存在を知り、進学を志しました。

1年次では、多方面のデザインの基礎を学ぶことができます。2年次以降はその興味に基づいて、選択式の授業が展開されます。どの授業でも、現地に向き、自身の手を動かしてデザインすることが求められます。悪戦苦闘することも多いですが、0から1を生み出す喜びは変え難いものです。

進路 X 業種別就職先



主な就職先

学部

三菱電機、丹青社、リクルートホールディングス、郡山市役所、電通北海道、東芝ライフスタイル、Too、エポック社、アイプランニング、ココネ、あたらす二十一、日本システムクリエイト、レプラスデザイン、アニメーター

大学院

パナソニック、富士通、日本電気、日産自動車、本田技術研究所、ダイハツ工業、ヤマハ発動機、経済産業省、アクセンチュア、TBSテレビ、博報堂、東急エージェンシー、ソフトバンク、ヤフー、オカムラ、コクヨ、コニカミノルタ、ZOZO、千葉銀行、ウェザーニューズ、日置電機、ぺんてる、沖電気工業

主な進学先

千葉大学大学院融合理工学府

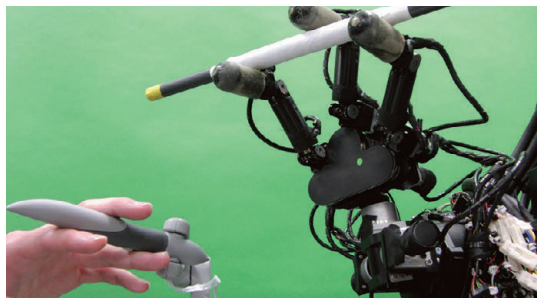
また、デザインコースは学生同士のつながりが強いことも特徴の一つです。互いに切磋琢磨する同級生、アドバイスをしてくださる先輩方。個性的で魅力ある人たちに囲まれた環境で学生生活を送ることができます。

大学は、新しいことを始めるに相応しいチャレンジの場所です。受験を乗り越えた先に待っている学生生活に期待していたきたいです。

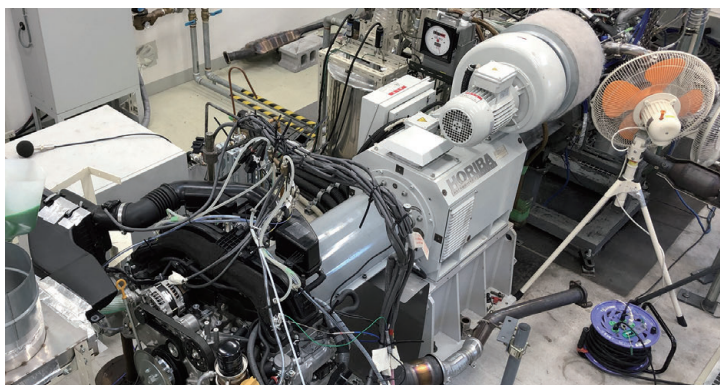
総合工学科 機械工学コース

身の回りから最先端までのあらゆる機械の設計

工業製品の多くは機械工学技術によって製造されています。私たちの身の回りにある日常製品から遠い宇宙空間の製品まで、大型機械から原子サイズの構造物まで、輸送機械、情報機器、医療機械などは先端的機械工学を基にした製品です。物理、化学、生物学的な現象を工学に応用し、新しい学問分野を開拓することも機械工学の重要な使命です。まさに工学の最先端を担っているのが機械工学なのです。

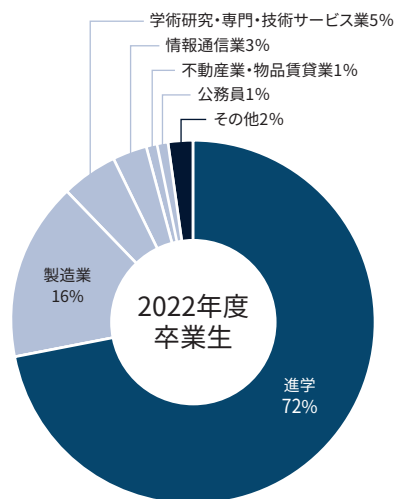


ロボットハンド



高効率ガソリンエンジンの試験装置

進路 × 業種別就職先



主な就職先

学部

三菱電機、荏原製作所、オカムラ、TDK、日立建機、SMC、豊田自動織機、キオクシア、千葉県庁、住友電装、イーソル、オープンハウス、ユー・エス・イー、中央エンジニアリング、京都製作所、プロレド・パートナーズ、旭光電機、マレーエンジンコンポーネンツジャパン、サステナブルエンジンリサーチセンター、有限責任監査法人トーマツ

大学院

ヤマザキマザック、東京エレクトロン、トヨタ自動車、本田技研工業、東京電力ホールディングス、東日本旅客鉄道、ソフトバンク、ニコン、DISCO CORPORATION、テイ・エス テック、川崎重工業、ファナック、デンソー、セイコーエプソン、富士通、日本電気、プリチストン、日立製作所、テルモ、不二越、ミネベアミツミ、スズキ、日本精工

主な進学先

千葉大学大学院融合理工学府
東京工業大学大学院
東京大学大学院工学系研究科
東北大学大学院情報科学研究科

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	微積分学、線形代数、物理学(力学、電磁気学)、化学基礎
2年次	プログラミング、微分方程式、工業数学、解析力学、材料科学、鉄鋼材料、材料力学、熱力学、流体力学、基礎制御理論
3年次	機械振動学、塑性力学、連続体力学、非鉄金属材料、機械加工学、数値計算法、計測基礎論、バイオメカニクス、ロボット工学、機械工学実験・実習、機械設計製図、インターンシップ、工学英語
4年次	自動車工学、卒業研究

教育研究領域

[材料・強度・変形分野]

材料工学、材料力学、材料加工学

[加工・要素分野]

機能要素学、加工物理学

[システム・制御・生体工学分野]

知能機械システム、ロボット工学、生物機械工学

[環境・熱エネルギー分野]

流体数理工学、熱流体エネルギー学、航空宇宙熱流体工学

学生メッセージ



菅野 真之

SUGANO Saneyuki

機械工学コース

東京都出身 東京都立国分寺高等学校

以前から輸送機器に興味があり、いつかエンジニアを志すようになっていました。そのために必要なことは何かを考えた結果、それは大学で機械工学を学ぶことだと思ったのがこのコースを選んだ理由です。現在、私はものづくりに関するサークルに所属しており、その活動を通して専門科目の講義で得た知識を実践に活かして理解を深めたり、逆に実践の場で感覚的に身についた事象について後から講義で理論を学ぶという

経験をしています。そのような経験が学生のうちにできることは大変有意義であると考えたとともに、単調になりがちな座学にも面白さを見いだすことができるようになりました。少しでも機械というものに関心があるならば、必ずやここで同じ興味について語り合える仲間に出会うことができると思います。そんな仲間と共に学生生活を送ってみませんか。

総合工学科 医工学コース

医療・福祉・健康に寄与するエンジニアの養成

少子高齢化社会を迎えた我が国では、医療・福祉・健康についての正確な知識と高い実践力を有する工学技術者が求められています。医工学コースでは、このような社会的要請に応え得る人材を少人数教育によって育成しています。本コースの教育プログラムは、工学部の他コースはもとより、フロンティア医工学センター、医学部、看護学部、薬学部、医学部附属病院など、学内の様々な医療系教育研究組織との連携による学際的なものとなっています。また、本コースには医師として医学部附属病院をはじめとした医療機関での臨床活動を兼務する教員も所属しており、医療現場を身近に感じながら実践的な教育を受けることができます。



医工学実験

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	物理学基礎実験、工学基礎セミナー、生体生理学Ⅰ・Ⅱ、臨床医学概論
2年次	回路理論Ⅰ・Ⅱ、電子回路Ⅰ、プログラミング基礎、プログラミング設計、データ構造とアルゴリズム、プログラミング特講Ⅰ・Ⅱ、医工学実験Ⅰ
3年次	医工学実験Ⅱ・Ⅲ、システム制御工学Ⅰ・Ⅱ、医用画像機器工学、通信工学概論、感覚情報処理、デジタル画像処理、メカトロニクス工学、応用電磁工学、電子計算機、医用統計学、情報理論、信号処理論、生体力学論、医用支援機器
4年次	卒業研究

教育研究領域

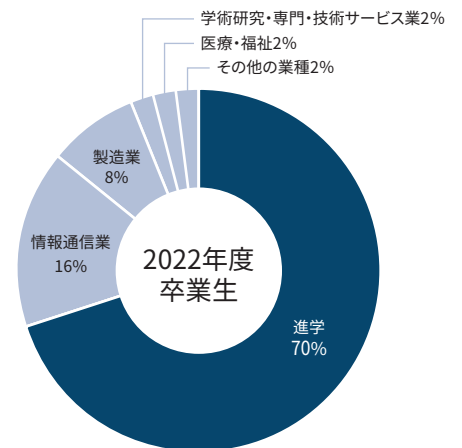
[医用情報分野]

医用画像処理、生体計測、医療技術評価

[医用電子分野]

ロボット工学、生体電磁波工学、手術支援

進路 X 業種別就職先



主な就職先

学部

オリンパス、トプコン、ソニーデジタルネットワークアプリケーションズ、日立社会情報サービス、日本アイ・ピー・エムデジタルサービス、富士通フロンテック、サイバーエージェント、セントケア・ホールディングス、Acroquest Technology、Works Human Intelligence、プリマジェスト、アイティーフォー、ビッグツリーテクノロジー&コンサルティング、PwCコンサルティング合同会社、modis、沖縄県総合事務局

大学院

富士フィルム、テルモ、GEヘルスケア・ジャパン、キヤノンメディカルシステムズ、日本光電工業、日立製作所、村田機械、リコー、リオン、富士フィルムソフトウェア、富士フィルムメディカルITソリューションズ、パナソニックホールディングス、シスメックス、アトムメディカル、日本アイ・ピー・エム、NDソフトウェア、日立国際電気、一般財団法人電気安全環境研究所、セック、東洋エンジニアリング、野村総合研究所、ソフトバンク、クレスソフト、The Goldman Sachs Group

主な進学先

千葉大学大学院融合理工学府

学生メッセージ



辻 美里
TSUJI Misato
医工学コース
千葉県出身 昭和学院秀英高等学校

私は、高校生の頃に病院の検査見学や介護体験をしたことがきっかけで、医療機器に興味を湧き、医療機器開発を通じて医療や福祉に貢献したいと思うようになりました。日本の大学では数少ない医工学を専攻として学べることやフロンティア医工学センターという研究機関が設置されていることに魅力を感じ、医工学コースに入学しました。入学後は数学や物理学から始まり、2年次まで機械・電子・情報の分野から幅広く基礎科目を学び、3年次からは専門的な科目を選択して学びます。

千葉大学は総合大学なので、様々な学部学科の日本全国から集まった人と知り合うことができ、視野が広まりました。また、医工学コースの特徴の一つは1学年の定員が他のコースと比べて少人数であり、アットホームな雰囲気の中で勉学に励むことができます。大学生活では、勉学に加え部活やサークル、アルバイトなど充実した生活が待っており、自分自身の成長を促す機会がたくさんあります。受験に向けて辛いことが多くあると思いますが、皆さんの目標に向かって頑張ってください。

総合工学科 電気電子工学コース

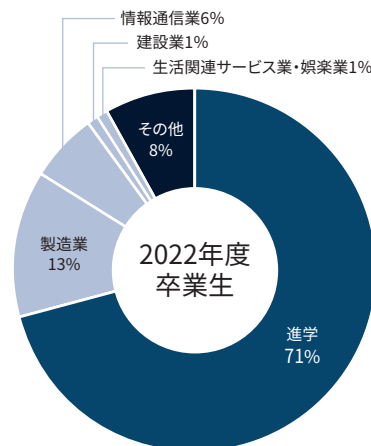
電気電子工学の基礎学問から先端的应用分野まで

電気電子工学は20世紀後半から急速な発展を遂げ、電気機器、情報通信、輸送機器、化学プラント、医療機器、公共システムなど、あらゆる工学分野に深く浸透した最重要基盤技術として現代社会を支えていると言っても過言ではありません。本コースでは、このような実社会において活躍できるための専門教育を展開して行くとともに、異なるバックグラウンドの人と協調して、他分野にも向かっていける、新しい技術を創造できる学際的な素養を持ち、旧来の枠にとらわれない人材の養成を目指しています。このため、本コースでは常にカリキュラムを見直すなど時代にあった教育効果を高める努力をしており、学生もこれに応じて勉学に励んでいます。



プログラミングおよび実習

進路 × 業種別就職先



主な就職先

学部

日本IBM、キオクシア、住友電気工業、沖電気工業、ホンダテクノフォート、サイバーエージェント、ウエスタンデジタル、JX金属、NSW、コイト電工、長谷工コーポレーション、enish、大西屋、鈴与システムテクノロジー

大学院

ソニー、NTTドコモ、アクセンチュア、キヤノン、ソフトバンク、トヨタ自動車、村田製作所、本田技研工業、デンソー、NTTコムウェア、NTTドコモ、IHI、野村総合研究所、富士通、ソニーセミコンダクタソリューションズ、日立製作所、東京電力ホールディングス

主な進学先

千葉大学大学院融合理工学府
 東京大学大学院工学系研究科
 京都大学大学院
 東北大学大学院工学研究科

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	電磁気学基礎1、プログラミングおよび実習、微積分学B1、B2、線形代数学B1、B2、物理学基礎実験 I
2年次	電気電子工学実験I、電磁気学Aおよび演習、電磁気学Bおよび演習、回路理論I・II、微分方程式、応用数学、基礎電子物性、電気電子計測
3年次	電気電子工学実験II・III、計算機の基礎、基礎電子回路、制御理論I・II、半導体物性、通信工学基礎、電力システム、半導体デバイス
4年次	卒業研究、先端情報産業論、光エレクトロニクス、電力変換システム設計、技術者倫理

教育研究領域

[電気システム工学]

システム制御、電力変換、電気エネルギー応用

[電子システム工学]

電気電子基礎、量子デバイス物性、電子デバイス工学

[情報通信工学]

通信・AI信号処理、システム数理、電子情報システム、環境知能システム

学生メッセージ



杉山 翔湧
 SUGIYAMA Towa
 電気電子工学コース
 栃木県出身 栃木県立真岡高等学校

工学部電気電子工学コースを志望したのは工学技術を幅広く学び、自分の興味ある分野を探すための環境が整っていると考えたからです。実際に大学入学後2年間は主に数学・電磁気の基礎科目を中心に学び、3年目には回路理論・制御・電力・磁気エネルギー応用・通信・信号処理・計算機と様々な分野に触れました。結果として4年次の研究室配属では自分

の納得した分野に進むことができ、満足しています。入学前は堅い印象のあった千葉大学ですが、研究室では気軽に質問でき、設備等にも恵まれているので研究に打ち込むことができます。進学を希望される方は受験勉強で忙しいと思いますが、ご自分の興味ある分野・技術を探してみると納得した進路に進めると思います。

総合工学科 物質科学コース

豊かな社会を支える基盤を作る物質科学

材料に関わる応用物理や応用化学、デバイス工学を軸として、物質科学とその応用分野について学び、高度情報化社会の基盤を支える物質科学に関わる多様な領域で活躍する人材を育成します。工学の数多くのイノベーションの成果は、物質・材料を介して初めて目に見える形へ実現されます。バーチャルな世界もそれを実際に見せているのは、何らかの物質の組み合わせが基になっています。物質科学コースでは、物理と化学に深い基礎をもち、応用化学、光物性、量子・固体物性をはじめとする材料科学分野全体を俯瞰できるT型人材の育成に努めています。



学生実験の様子

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	化学基礎A・B、力学基礎1・2、電磁気学基礎1、化学基礎実験、物理学基礎実験Ⅰ
2年次	物理化学Ⅰ、振動と波動、量子力学基礎、有機化学、高分子化学、物理数学Ⅰ・Ⅱ、物質科学基礎実験、物質科学実験Ⅰ
3年次	量子力学Ⅰ・Ⅱ、量子化学、物性物理学Ⅰ・Ⅱ、応用光学、光反応化学、光物性物理学、物質科学実験Ⅱ・Ⅲ
4年次	卒業研究、物質科学演習Ⅰ・Ⅱ、特許法概論、ベンチャービジネス論、国際実習

教育研究領域

[応用化学分野]

機能材料設計、光反応化学、電気化学、コロイド界面科学、高分子機能材料

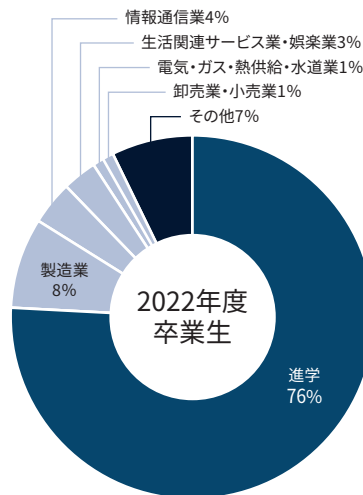
[応用物理分野]

量子輸送科学、表面物理科学、光物性物理学、固体物性

[デバイス工学分野]

量子・物性科学、分子エレクトロニクス、半導体工学

進路 X 業種別就職先



主な就職先

学部

三菱電機、キオクシア、富士フイルムビジネスイノベーションジャパン、J-POWERジェネレーションサービス、成田国際空港、ニチコン、SCSK、エーディーエステック、ベース、不二製作所、四季

大学院

キヤノン、ソニー、京セラ、ニコン、三菱マテリアル、住友電気工業、NTTドコモ、東京エレクトロン、東京ガス、凸版印刷、日本アイ・ピー・エム、浜松ホトニクス、KDDI、キオクシア、デンソー、リコー、ソニーセミコンダクタソリューションズ、パナソニックオートモーティブシステムズ、日清食品、野村総合研究所、日本放送協会、日鉄ソリューションズ、NECソリューションイノベータ

主な進学先

千葉大学大学院融合理工学府
 東京大学大学院
 東京工業大学大学院物質理工学院
 東北大学大学院

学生メッセージ



工藤 晃哉
 KUDO Koya
 物質科学コース
 青森県出身 青森県立弘前南高等学校

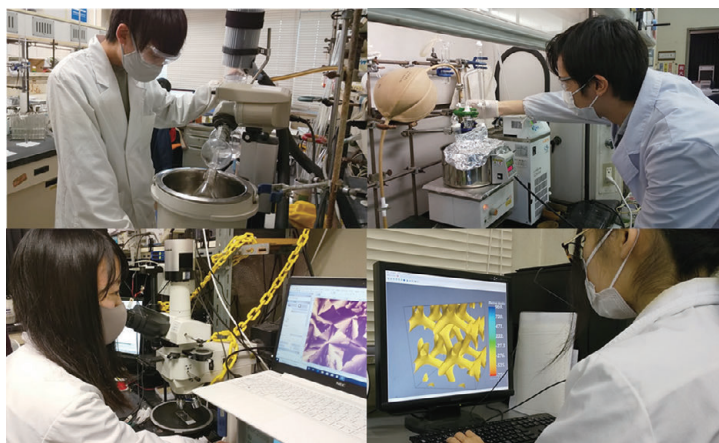
私は高校生の時、得意な科目が物理と化学でした。そのため、この2つの分野についてより専門的に学ぶことができる千葉大学の物質科学コースを受験することに決めました。物質科学コースの魅力の一つは、1~2年次に物理・化学を始めとした基礎科目をしっかり学び、これらの講義や実験を通して興味を持った分野について3年次からは自分自身で選択して受講できる点です。また、物質科学コースの研究室は世界で最先端の

研究を行っており、自分自身が科学技術の発展に寄与できる点は、非常に大きな魅力だと思います。物理や化学が好きで、より専門的な内容を学びたい人、最先端の研究に携わりたい人は、物質科学コースへの進学を検討してみてもいいかもしれません。受験勉強の際は、辛いこともたくさんありますが、それを乗り越え、みなさんが物質科学コースに進学し、充実した大学生活を送ってもらえたら嬉しいです。

総合工学科 共生応用化学コース

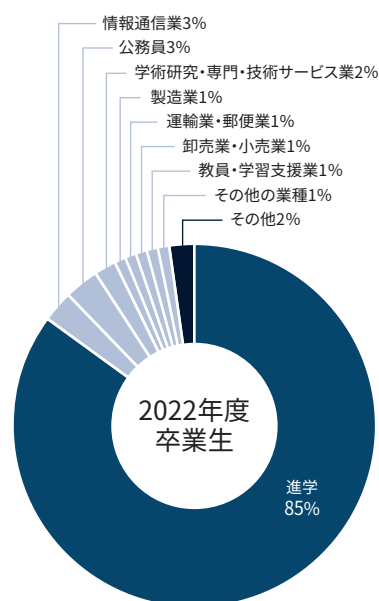
バイオと環境をキーワードとする 新しい応用化学

現代の「応用化学」は単に科学技術を発達させるだけでなく、環境を保全しつつ地球資源を有効に活用して人類の真の福祉に貢献することが求められています。そのためには、環境に調和する化学プロセスの開発や、環境に適合した新物質の創製だけでなく、生物が有する外部刺激応答性などの機能を化学の立場から理解し、それらの機能を超越するプロセスや物質を実現するという「新しい応用化学」が不可欠です。人類が環境と調和し、他の生命と共生していくことを目指し、新しい応用化学および化学プロセスの開発を担う人材を育成していきます。



「実験の様子」。左上から時計回りに、濃縮、合成、計算化学、顕微鏡観察

進路 × 業種別就職先



主な就職先

学部

DIC、特許庁、ユーベック、WDBエウレカ社、一般財団法人材料科学技術振興財団、地方独立行政法人東京都立産業技術研究センター、お茶の水女子大学

大学院

AGC、DIC、ENEOS、クレハ、ライオン、横浜ゴム、ADEKA、丸善石油化学、住友化学、三井化学、三菱ガス化学、住友金属鉱山、出光興産、昭和電工、信越化学工業、積水化学工業、大日本印刷、日清紡ホールディングス、日本ゼオン、日油、いなば食品、コニシ、三菱マテリアル

主な進学先

千葉大学大学院融合理工学府
東京大学大学院工学系研究科
京都大学大学院工学研究科
東京工業大学物質理工学院

教育研究領域

[バイオ機能化学]

バイオプロセス化学、バイオマテリアル、ソフト材料化学、有機ナノ界面化学

[環境調和分子化学]

精密有機化学、環境調和有機合成、エネルギー変換材料化学、分子構造解析化学、分子集合体化学

[無機・計測化学]

セラミックス化学、極限環境材料化学、計測化学、環境化学、環境マネジメント工学

[資源プロセス化学]

触媒化学、表面電気化学、資源反応工学

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	化学基礎、無機化学、有機化学、化学基礎実験
2年次	物理化学、分析化学、生体分子の化学、分析化学実験、高分子科学、環境化学、安全工学、化学工学基礎、固体化学
3年次	グリーンケミストリー、表面計測化学、有機構造解析、生体高分子化学、環境適合無機材料、エネルギー資源工学、セミナーI、共生応用化学実験、触媒化学、反応工学、有機機能化学
4年次	セミナーII、卒業研究

学生メッセージ



秋場 浩貴

AKIBA Hiroki

共生応用化学コース

埼玉県出身 埼玉県立大宮高等学校

私は高校の時の得意科目が化学であったことや漠然とした化学への興味をきっかけに共生応用化学コースを志望しました。1年次には化学・物理・数学の基礎的な講義を、2年次からはより専門的な内容を学びます。高校の授業では暗記で終わっていたことも、概念や原理についてしっかりと学ぶことができます。化学実験を通して反応を理解、分析できることも魅力です。

コースのほとんどの人が同じ授業を受けるので、コース内の仲はとても良いです。課題や試験もこうした仲間と共に高め合うことで乗り越えることができます。また、学業以外でも部活やサークル、アルバイトを頑張っている学生もたくさんいます。大学生活は皆さんが思っている以上に自由で楽しいものです。受験期には辛いこともたくさんありますが最後まで諦めずに頑張ってください。

総合工学科 情報工学コース

情報技術で安心、安全で快適な社会を支える

私たちの生活において、「情報」は電気やガス、水道と同じように必要不可欠なものになりました。自動運転や音声翻訳などから、子どもや高齢者を見守るスマートセンシングシステムまで、情報が豊かで快適な社会を支える基盤になっています。一方で、頑強なセキュリティシステムを構築することも重要です。本コースでは、このような安心、安全で快適な社会を支えるために、情報を数理的に把握する基礎的領域から、ハードウェア・ソフトウェア技術、マルチメディア技術などの応用領域まで、人と情報化社会の調和を考え、情報の獲得・記憶・処理・伝達・表現のための知識・技術を学びます。



プログラム演習の様子

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	専門基礎科目(微積分、線形代数、力学、電磁気学等)、プログラミング入門
2年次	情報数学I,II、回路理論I,II、プログラムの設計と実現I,II、計算機工学I,II、計算科学I,II
3年次	情報解析I,II、多変量解析、情報理論、符号理論、コンピュータネットワーク、マルチメディア工学I,II、制御理論、パターン認識基礎
4年次	卒業研究、コンピュータグラフィックス、ヒューマンインタフェース

教育研究領域

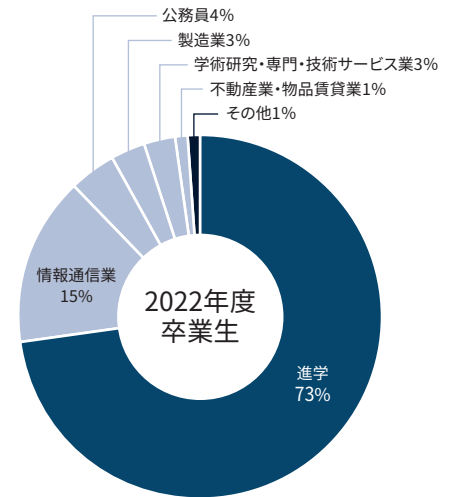
【情報基盤工学】

情報システム、計算機システム、コンピュータネットワーク、情報数理、情報圧縮、セキュリティ、暗号理論、計算科学、システムソフトウェア、大規模高性能数値計算、情報可視化

【情報処理工学】

人工知能、パターン認識、音声認識、信号処理、自然言語処理、視覚情報処理、画像解析、画像理解、コンピュータグラフィックス、質感工学、福祉情報工学、ユーザインタフェース、AR技術、リモートセンシング

進路 X 業種別就職先



主な就職先

学部

NTT東日本、NTTデータ、情報戦略テクノロジー、野村総合研究所、三菱電機、アクセンチュア、オールアバウト、ゼクウ、デジタルアーツ、ネットフォース、網易娯楽、JX金属、税理士事務所、台東区役所、独立行政法人国立印刷局

大学院

アクセンチュア、NTT東日本、NTTデータ、NTTコムウェア、NTTドコモ、キヤノン、コーエーテクモゲームス、サイバーエージェント、シャープ、ソフトバンク、東京エレクトロン、凸版印刷、トレンドマイクロ、ソニー、ソニーセミコンダクタソリューションズ、日鉄ソリューションズ、日本放送協会、日立システムズ、三菱電機、リコー、ヤフー、楽天グループ、ZOZO

主な進学先

千葉大学大学院融合理工学府
東京工業大学大学院
名古屋大学大学院情報学研究科

※千葉大学では、2024年度に工学部総合工学科情報工学コースを発展的に解消し、情報・データサイエンス学部を設置することを構想しています。(設置計画は予定であり、今後、内容が変更となる場合があります)

学生メッセージ



柴崎 龍

SHIBAZAKI Ryo

情報工学コース

埼玉県出身 埼玉県立春日部高等学校

私が高校生の時、メディアで「人工知能」についての話が散見され始めました。ここで情報工学に興味を持ちこのコースに入学しました。1年次の時は数学や物理などの基礎的な理系の学習をします。また2年次になるとプログラミングを本格的に実習していきます。特に2年次の後期の「情報工学実験IA」では、機械学習の初歩的な内容に実際に触れることができ、この分野について何も知らなかった自分にとって非常に刺激的で面白

いものでした。私が入学した時はソフトウェア機器やプログラミングに関して素人でしたが、授業も初歩的な部分から始まるので安心して受けることができます。現代は情報工学の技術の需要が高まっているので、将来のことに関してまだ何も決まっていな人は是非一度オープンキャンパスなどで話を聞いてみてください。きっと新しい発見があると思います。

食と緑の国際総合学部

園芸学部

Faculty of Horticulture

100年以上の歴史を通じて、緑と人間との関わりを探究してきた千葉大学園芸学部。国立大学では唯一の園芸学部の研究は、時代の要請とともに柔軟に変化してきました。その領域は今、バイオテクノロジーや資源・エネルギー、環境保全と再生、ランドスケープの創造、そして医学と福祉の分野へと広がりを見せています。本学部では、都市に拠点を置きながら、社会の課題の解決に寄与し、世界で通用する技術者や研究者の育成を目指しています。

千葉大学園芸学部 松戸市松戸648

<https://www.h.chiba-u.jp>



園芸学部長
松岡 延浩

MATSUOKA Nobuhiro

“

理論と実践によって
「食と緑の未来を切り拓く」
園芸科学とランドスケープ学の
国際拠点

”

ゆったりと流れる江戸川のほとり、富士山を遠望する緑豊かな丘の上に広がる松戸キャンパスは、都心から20分という都市環境にありながらも、自然に恵まれ、多様な動植物で構成されています。そこに位置するのが、アジアでもっとも伝統ある園芸科学とランドスケープ学の国際拠点である本学部です。恵まれたキャンパスの特徴を活かし、世界の様々な国から集まる留学生・研究者とともに、100年以上にわたって教育・研究を行ってきました。園芸科学は「食」という視点から、ランドスケープ学は「緑」という視点から、植物のもつ機能を最大限に引き出して人類をより豊かにするための学問です。皆さんも卒業までに、これらの学問の「理論と実践」を通して「人類がより豊かになるためにはどうしたら良いか」と言う問いに対する答えを見つけてください。

千葉大学園芸学部 入学者受入れの方針

園芸学部では、「理論と実践」を旨とする千葉大学園芸学部の伝統を踏まえながら、食と緑の専門職業人として社会の変化や技術の進歩に対応するため、自ら目標を立てて、高い倫理性を持ちながら、主体的に行動し、生涯にわたって学修を継続できるとともに、食と緑に関する社会的文化的な位置づけを理解し、専門的な能力を使いながら、地球社会と地域社会の継続的発展に寄与できる人材の養成を目指しています。このような人材を育成するために、次のような入学者を求めています。

千葉大学園芸学部の教育の特徴

① 食・緑・健康をテーマに多様な課題に取り組む

「園芸」という言葉からイメージされるのは花や野菜の栽培、造園といった限られた分野かもしれませんが、千葉大学園芸学部が網羅するのは、「食・緑・健康」に関する幅広く、深い領域です。「園芸」「応用生命化学」「緑地環境」「食料資源経済」の4学科に7つの教育プログラムが設けられています。私たち人類が直面する、食料や資源、開発、環境、健康、生命など多様な課題に取り組むための学びがあります。

② 具体的な課題に取り組む教育プログラム制度

園芸学部では教育プログラム制度を採用しています。入学後にまず基礎的な力を養ったうえで、2年次後期に7つの教育プログラムから専攻を選択し、具体的な研究課題に取り組んでいきます。教育プログラムは、少人数による実習や演習、専攻研究が中心。教員の目が行き届く少人数体制で、課題を設定し解決する柔軟な能力を養っていきます。また、大学院での研究とも連動しているので、より専門的な能力を途切れることなく高められます。

③ 国際交流を通じて、広い視野を持つ人材を育成

園芸学部がテーマとする食料や環境の課題は日本のみならず世界規模のもので、海外の大学や研究機関との交流を積極的に進めるとともに、学生に対しても海外への交換留学や語学研修を後押ししています。現在では17カ国38大学等と交流協定を締結。また、本学部は国際的にも評価が高く、海外から約200名が留学しています。海外への留学や外国人留学生との交流を通じて、広い視野を身に付けられるのも千葉大学園芸学部の特長です。

園芸学部各学科の求める人物像

園芸学科の求める人物像

1. 「食と緑」の領域に好奇心を持って取り組み、新しい発見と創造にチャレンジする意欲のある人
2. 高等学校までに学ばべき事柄を幅広く修得している人
3. 入学後の学修において必要となる基本科目に関する基礎学力を有している人
4. 他者と協力して物事に取り組むのに必要なコミュニケーション能力と学力を有している人
5. 専門技術者として、グローバルな視点、地域の視点に立って社会に貢献する熱意のある人

- 植物の生産に関する諸問題や生物学的現象に広く関心を持ち、先端的栽培技術やバイオテクノロジー、植物を取り巻く生態系や物理的・化学的環境の管理や分析など、様々な専門知識や技術を幅広く学び、それらを社会で生かそうとする意欲がある人

応用生命化学学科の求める人物像

- 生命のしくみや生体分子の機能を探求するのに必要な知識・理論・技術を修得し、生命現象の理解や生物資源の利用、さらには食品・環境・健康に関する課題を見いだし、その解決に意欲的に取り組める人

緑地環境学科の求める人物像

- 人と自然が共生する豊かで持続的な環境を保全し創造するために、緑地環境に関わる解析や、計画・設計、施工・管理・運営に関わる知識や技術を身に付け、発展させる意欲のある人

食料資源経済学科の求める人物像

- 国際化した現代社会における食料および農村資源や環境の役割と意義について学び、21世紀における社会のあり方と個人の役割を考え、社会科学の知識を生かして積極的に行動する意欲のある人

園芸学科

園芸作物の育種・栽培から 生産環境の管理まで、体系的に学ぶ

園芸学科では、園芸植物の育種から生産過程、生産環境の解明、および生産への利用技術の開発など、基礎から応用までの知識と技術を身に付けたエキスパートの育成を目指しています。そのために、本学科には「栽培・育種学プログラム」と「生物生産環境学プログラム」の2つのプログラムを設け、園芸植物の高度栽培技術、それらと密接に関わる品種改良に関する先端的技術の教育、生産環境の物理的、生物的、化学的要因の解明・利用技術に関する教育を行っています。本学科で学ぶことにより、微生物から地球環境まで幅広い視野と豊かな創造性を備えて、園芸植物資源に関する諸問題などを解決すべく、社会で活躍できる人材となることができます。



花の形を決定している遺伝子の発現の調査



施設栽培におけるトマト栽培試験



実験材料の皇帝ダリアの栽培

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	園芸学セミナー、化学基礎、生物学A、栽培・育種学概論、生物生産環境学概論、農場実習I
2年次	技術者倫理、植物生理学、園芸植物繁殖学、果樹園芸学総論、花卉園芸学総論、蔬菜園芸学総論、遺伝学、育種学、作物学総論、農業気象・環境学、植物環境工学、ポストハーベスト工学、植物保護学、土壌学、植物栄養学、植物病理学総論、昆虫学、化学生態学、農場実習II
3年次	落葉果樹栽培論、花卉開花制御論、植物環境制御学、微気象学、植物病理化学、害虫防除論、栽培育種学実験、栽培・育種学専門実習、生物生産環境学実験、生物生産環境学専攻実習
4年次	専攻研究

園芸学科プログラム (2年次に選択)

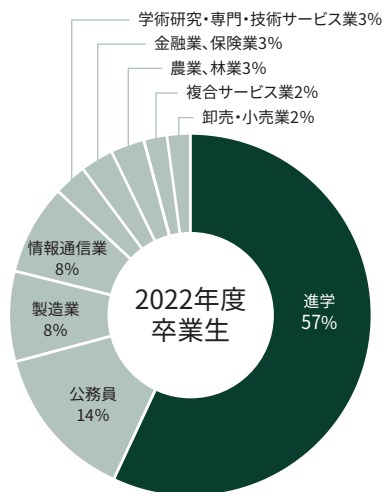
【栽培・育種学プログラム】

園芸植物の高度栽培技術、それらと密接に関わる品種改良に関する先端的技術、バイオテクノロジー、およびそれらの総合知識を体系的に修得し、園芸生産のエキスパートを育成します。

【生物生産環境学プログラム】

作物生態系の基盤である気象および土壌を学び、そこに生息する植物、昆虫、微生物等の知識を持ち、施設農業およびフィールド農業の環境を幅広く理解し、理工学的、生物学的、化学的な素養を合わせ持って植物生産環境の創生・管理ができる人材を育成します。

進路 × 業種別就職先



主な就職先

学部

農林水産省、中央畜産会、千葉県庁、印西市役所、楽天グループ、全国農業協同組合連合会、商工組合中央金庫、雪印メグミルク、三重県庁、栄屋乳業、富士ソフト、住化農業資材、ニッポン、インフォテック・サービス、農中情報システム

大学院

千葉県庁、埼玉県庁、サカタのタネ、カネコ種苗、伊藤ハム、日本食研ホールディングス、太陽ホールディングス、日本化薬、エヌ・ティ・ティ・コムウェア、富士通

主な進学先

千葉大学大学院園芸学研究所
 東京大学農学生命科学研究科
 東京農工大学大学院農学府
 東京大学大学院理学系研究科
 筑波大学大学院生命地球科学研究群

学生メッセージ



菅原 勇也
 SUGAWARA Yuya
 園芸学科
 千葉県出身 千葉県立船橋高等学校

私は、高校生の時に訪れたオープンキャンパスで植物工場を目にし、興味を持ったことがきっかけで園芸学科を志望しました。野菜嫌いではほとんど知識のなかった私にとって、環境を制御しより良い条件で栽培するという考えは新鮮なものでした。はじめは漠然とした興味でしたが、様々な講義を受け、多くの視点をすることで、自分の興味が栽培環境を調節することに向いていると知ることができました。

現在は、生育モデルという、コンピューターで植物の成長を予測する分野の研究を行っています。そのため、入学当時は想像もしていませんでしたが、プログラミングの勉強もしています。大学は、自分の興味にとことん向き合って、追求できる場所だと思います。園芸に興味に向いているなら、この学科は最高の環境の一つだと思います。

応用生命化学科



生物機能を生物学・化学的に 解明し諸問題の解決に挑む

微生物、植物、動物を用いた生物資源の有効活用を目的に、生物の機能、細胞構成物質、代謝生産物等の性質について総合的に学びます。またそれらの知識に基づいて、生物化学・分子生物学的手法や、関連する遺伝子、細胞内外の酵素等の機能性タンパク質、機能性糖質、機能性脂質等の基礎学理と応用技術理論の究明に向けての教育・研究を行っているのが「応用生命化学プログラム」です。食料・資源・環境問題など現在人類が直面している諸問題を解決できる人材の育成を目指しています。卒業後に食品衛生監視員または食品衛生管理者になる資格が得られる食品衛生コースも設けられています。

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	生命技術者倫理、応用生命化学セミナー、物理学の世界、化学基礎、生物学A、化学基礎実験I、化学基礎実験II
2年次	有機化学、食品化学、生物化学、酵素化学、バイオインフォマティクス、基礎微生物学、分子生物学、分析化学、植物代謝生理学
3年次	栄養化学、生物資源利用学、環境微生物学、生物有機化学、畜産物利用学、食品衛生学、分子生体機能学、食品製造実習、応用生命化学専攻実験、食品栄養学実験、分子生物学実験、生物化学実験、微生物工学実験、植物分子機能学実験
4年次	専攻研究

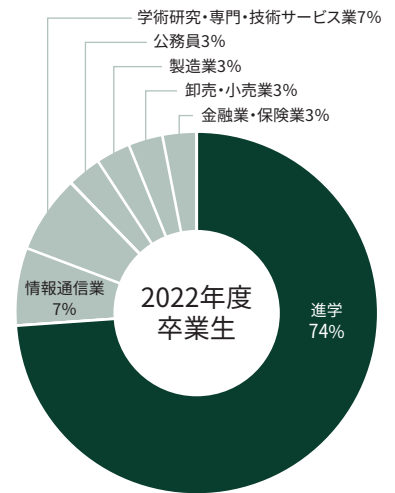
応用生命化学科教育プログラム

1年次前期に開講される応用生命化学セミナーでは、教員1名に対し、学生4~5人という少人数のセミナー形式をとり、課題を通じて一般教養を学び、さらにプレゼンテーション、議論する力を養います。1~2年次に一般教養および化学や生物に関係する専門基礎科目を学びます。3年次ではさらに専門性の高い科目と実験を中心としたプログラムを組んでいます。4年次は各研究室に分かれ、指導教員のもとで卒業研究を行い卒業論文を完成させます。



応用生命化学科でおこなっている遺伝子解析や動物実験

進路 X 業種別就職先



主な就職先

学部

NTTデータ・フィナンシャル・ソリューションズ、日本エマルジョン、国土交通省関東地方整備局、エイツーヘルスケア、NMSエンジニアリング、エムスリーキャリア、高山

大学院

東京都庁、ハウス食品、伊藤ハム、丸美屋食品工業、カルビー、国立研究開発法人農業・食品産業技術総合研究機構、国立研究開発法人科学技術振興機構、ヒゲタ醤油、ノエビア、理研ビタミン

主な進学先

千葉大学大学院園芸学研究科
東京大学大学院新領域創成研究科



学生メッセージ



長野 美優
NAGANO Miyu
応用生命化学科
埼玉県出身 埼玉県立大宮高等学校

私は以前から食品の栄養に興味があり、この学科を志望しました。しかし、入学後は栄養学以外にも化学に関する様々な分野を広く学ぶことができ、自分の興味の幅がどんどん広がっています。研究室での専門的な研究は年次が上がってからですが、現在は、微生物や食品、栄養に関する授業が面白いと感じていて、将来は大学で学んだ生物学や栄養学の知識を生かして食品会社に就職したいと考えています。また、応用生命化学科は1学年の人数が約30人と少ないのが特徴で、学生どうしとても仲が良く、大変な課題や実験も協力し

て取り組んでいます。先生方と近い距離でお話できるのも、少人数ならではの良さだと感じています。課外活動では、他大学のダンスサークルに所属しています。作業との両立は大変ですが、夢中になれる趣味とたくさんの友達ができ、充実した毎日を過ごしています。西千葉キャンパスの部活やサークルに入っている友達もおり、それぞれが松戸キャンパス内外に様々なコミュニティを持っています。受験生の皆さん、緑豊かで穏やかな松戸キャンパスで一緒に学べることを楽しみにしています。

緑地環境学科

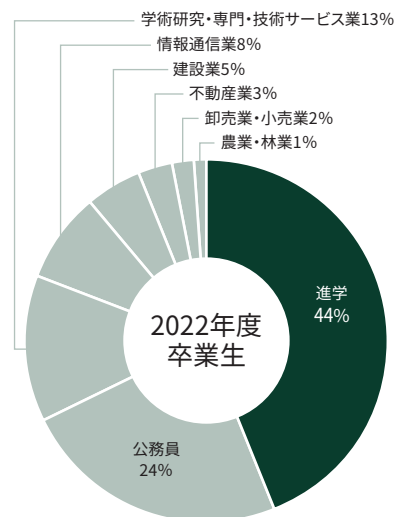
エコロジカルで快適な環境の保全・創造を目指す

私たちを取り巻く自然環境や日常生活を営む環境について、特に緑地環境を対象としてその仕組みの解明や保全の技術、さらには快適なランドスケープを創造または再生していくための調査・計画・施工・管理の技術、自然環境の管理技術、環境に関する文化論、心身の健康の向上を目指した緑の利用などに関わる教育・研究を総合的に行っていきます。本学科は環境造園学、緑地科学、環境健康学の3教育研究プログラムから構成されています。卒業後は、大学院進学はもとより、技術系の公務員、緑地環境の調査・計画・設計のコンサルタントや施工管理に関わる技術者、環境NPOのメンバーなどとしての活躍が期待されます。



野外での都市緑地調査実習

進路 × 業種別就職先



主な就職先

学部

伊藤忠エネクス、ビジネステクノクラフツ、近鉄コスモス、住友林業緑化、国土交通省、千葉市役所、東京都庁、大和ハウス工業、日比谷アメニス、林野庁、農林水産省、都市再生機構、足立区役所、西武造園、千葉県庁、日本アイ・ピー・エムデジタルサービス、福島県庁、国土防災技術、習志野市役所、岡本環境造園

大学院

国土交通省、警察庁、日本銀行、千葉県庁、積水ハウス、日建設計、建設技術研究所、西武造園、東武緑地、第一生命

主な進学先

千葉大学大学院園芸学研究所
東京大学大学院新領域創成学研究所
筑波大学理工情報生命科学術院
北海道大学大学院農学院生産フロンティア
東京大学農学生命科学研究科

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	統計学A、物理学入門、化学基礎、生物学A、地学概論A、植物形態分類学、緑地環境学セミナー、緑の環境を育む
2年次	都市緑地学、庭園デザイン学、緑地植物学、緑地福祉学、緑地土壌学、群落生態学、環境植栽学、緑地環境管理学、都市計画学、造園学原論、自然環境保全学、環境ガバナンス論、ランドスケープ空間表現学、インタープリテーション論
3年次	緑地環境工学、環境空間情報学、森林管理学、再生生態学、風景計画学、ランドスケープ設計論、園芸療法論、樹木医学、環境文化史学、地域再生計画学、安全管理・野外救命法、GIS利用論
4年次	専攻研究

緑地環境学科プログラム一覧 (2年次に選択)

[環境造園学プログラム]ランドスケープ空間の設計、風景保護、都市や農山村の環境再生・整備のために、自然と共生する生活環境を美しく構成・管理する理論と技術を学びます。

[緑地科学プログラム]フィールドワークを基礎にして、緑地に生ずる諸過程のモデリング、緑地建設、自然環境管理のために、緑地環境の形成や自然再生の理論と技術を学びます。

[環境健康学プログラム]園芸療法やアロマセラピー等の療法的・福祉的な植物の利用、医療福祉施設の緑化、薬用資源植物、環境教育などについて理論と技術を学びます。

学生メッセージ



富田 明花
TOMITA Meika
緑地環境学科
東京都出身
國學院大学付属久我山中学高等学校

私は生物の授業が好きで、特に環境保全について興味がありこの学科を志望しました。私の所属する緑地科学プログラムでは主に植物の生理的機能や、フィールドワークを通して自然環境に関するデータ測量や解析の技術を学んでいます。実際に夏の実習では大房峠に行き現地調査を行いました。特にその森林や自然が将来どのようなようになるのか、その予測からどう保全すれば良いか考える力が身に付くことが興味深いです。将来的に、様々な視点からの自然の持続・有効的な活用方法や、

保全方法を提示できる人間になりたいです。学業以外では、ISO学生委員会での班長としての活動や、素敵な仲間と部活動で体を動かすことで大学生活を楽しんでいます。そして最大の魅力は、豊かな自然がキャンパス内にあることです!園芸学部の豊かな緑と共に、皆さんが有意義な大学生活を送れることを願い応援しています。

食料資源経済学

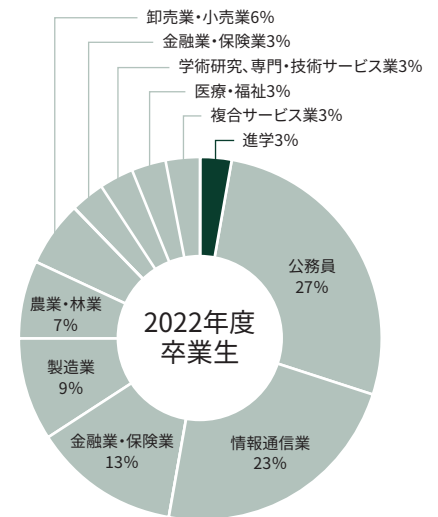
経済学など社会科学の視点から フードシステムへアプローチ

食料資源経済学科(プログラム)が育成の目標とする人材とは、①農学と経済学・経営学を基礎とした社会科学の視点から、生産・流通・消費にいたるフードシステム全体を的確に理解し、評価できる人材、②環境・農業・地域問題と地域開発に関する施策の評価と、それらの結果を基に効果的なプロジェクトを立案できる問題解決能力を持った人材です。また、栽培、加工などの隣接諸分野の基礎知識を学んだ上で、食料および農村・地域社会全体に関わる企業や組織の運営に貢献するマネジメント能力も育みます。



日系移民が経営するカリフォルニアの園芸農場の調査風景

進路 X 業種別就職先



主な就職先

学部

日本園芸農業協同組合連合会、千葉県庁、七十七銀行、三菱食品、神奈川県庁、日本政策金融公庫、国土交通省東京航空局、キーエンス、山形県庁、ソニー生命、トッパングラフィックコミュニケーションズ、農林水産省、みずほフィナンシャルグループ、新潟県庁、大東製糖、サカタのタネ、日本IBM、リクルート

大学院

国立研究開発法人農業・食品産業技術総合研究機構

主な進学先

名古屋大学大学院生命農学研究所

カリキュラム(主な専門科目)

1年次	食料資源経済学セミナー、農業経済学概論、経済学基礎理論、農業経営学、園芸作物管理・収穫実習
2年次	応用統計学、フードシステム学、国際食品企業論、農村社会学、園芸作物栽培・加工実習、比較農業環境論、園芸ビジネス論、アグリフードビジネス論、ソーシャルファームング論・演習、データアナリシス
3年次	食品マーケティング論、消費者行動論、国際食品企業論、フードシステム学演習、資源環境経済学演習、資源計量経済学、農村開発経済学、国際農業マネジメント、統計数理モデリング
4年次	卒業研究、専門演習1、専門演習2

食料資源経済学科教育プログラム

1年次には普遍科目に加え、基礎的な専門科目を学びます。2年次から本格的に専門科目を学びます。必修科目は農産物や食料の生産・流通・消費の実態を学ぶ科目と、経済学を中心とした社会科学の基礎を学ぶ科目により構成されています。インターンシップや社会人講師科目を通じて、食と農・環境問題に携わる人と組織に触れることもできます。4年次には自ら卒業論文のテーマを設定し、データ収集と分析を行い、論文をまとめます。

学生メッセージ



早田 理莉

HAYATA Riri

食料資源経済学科

東京都出身 朋優学院高等学校

私は受験期直前まで園芸学部のことを全く知りませんでした。千葉大学が留学や国際関係に力を入れていることと理系から興味のある経済学を専攻できることから食料資源経済学科を選びました。実際に入学してみると同時にコロナが流行してしまい、ほぼ全ての授業がオンラインで1年目は思い通りの大学生活を送ることができませんでした。ですが、この学科は少人数であることから先生方へ何かあれば手厚くサポートしていただけるところが魅力です。私は入学前から大学での交換留学を志望していたのでそのことを相談し、コロナの影響で当時は交換留学はできな

かったものの休学をして半年間の語学留学をすることができました。また、他学科や法政経済部の科目を跨いで受講できたり、普段なかなかできない体験ができる農業実習の授業があることも魅力の一つだと思います。食料資源経済学科は文系理系問わず様々なバックグラウンドを持った学生が集まり、総合大学であることから幅広い知見を得ることができる為、自分のやりたいことを見つけるのに素晴らしい環境だと思います。皆さんが千葉大学園芸学部に入學し、同じ大学の一人として今後関わられることを楽しみに待っています。

医学部

School of
Medicine

次世代の医療を担う
エキスパートを育成する

千葉大学医学部の歴史は非常に古く、まだ世の中は明治維新改革の最中の1874(明治7)年、近隣の篤志家の寄付によって設立された「共立病院」が原点であり、地域から愛され、信頼されてきました。地域に貢献する医療の実践を目指した建学の精神は、今も脈々と受け継がれています。医学部のある亥鼻キャンパスには薬学部と看護学部、そして附属病院があり、医療に関する複合的な拠点を形成しています。本学部では、他大学に先駆けて画期的な教育プログラムを導入しながら、社会の要請に対応できる医療人を育成しています。

千葉大学医学部 千葉市中央区亥鼻1-8-1

<https://www.m.chiba-u.ac.jp>





千葉大医学部の先人たち



中山 恒明先生
食道がん外科治療の世界的パイオニア。シカゴの国際外科ミュージアムに業績が展示されている。



川崎 富作先生
乳幼児の急性熱性皮膚粘膜リンパ節症候群を発見。「川崎病」と名づけられ、新疾患として国際的に認められた。



多田 富雄先生
世界的免疫学者で抑制性(制御性)T細胞の発見者。また、新作能や多くの優れたエッセイの著作で有名、文化功労者。

千葉大学医学部の教育の特徴

① 学修成果基盤型教育 (Outcome-based Education)

本学部では、医学生が卒業時に到達する学修成果を3つ掲げ、それらを達成するのに必要な36の具体的な能力(コンピテンシー)を6年間で段階的に向上させる順次性のあるカリキュラムを導入しています。卒業時学修成果(アウトカム)は次の3つです。①医学的知識・技能を理論と根拠に基づいて応用し、適切な判断と医療が実践でき、生涯にわたり自らの能力を向上させることができる。②医療制度を適切に活用し、社会および医療チームの中で医師としての役割を果たし、患者中心の医療を実践できる。③科学的情報を批判的に吟味し、新しい発見と創造のための論理的思考と研究を行える。

② 臨床医だけでなく、基礎研究の人材を育成

医学の発展や教育には、患者に直接対応する臨床医だけでなく、基礎研究分野の専門家が必要です。本学部では教育機構の改革を行い、

「研究医枠」を設けました。入学後、研究医を目指す学生に早い段階から専門的な知識を学ぶ機会を提供するとともに、奨学金を提供し学生が研究に専念できる環境を整えていきます。また、臨床と基礎研究が融合したかたちの講座も設け、学生がバランスよく学べるカリキュラムも盛り込まれました。

③ 薬学や看護の学生と共に学ぶ亥鼻 IPE

亥鼻キャンパスには医学、薬学、看護学という医療の中心を成す3学部が集まっています。2007年からは3学部の学生が具体的な課題や実習を通じて共に学ぶIPE(Interprofessional Education、専門職連携教育)をスタート。2017年度からは工学部の学生(医工学コース、3年次のみ)も一部に参加しています。入学当初から共に学ぶことで、互いの専門職の重要性を理解し、尊重する精神とともに、「チーム」としての総合力による医療を行っていくコミュニケーション能力を身に付けられます。



医学部長
三木 隆司
MIKI Takashi

“

長い歴史を誇る医学部で
新たな学問領域「治療学」を学び、
社会・世界に羽ばたこう

”

本学医学部はその前身となる共立病院が明治7年に設立されてからほぼ150年となる長い歴史を有し、これまで数々の医学史に残る偉大な発見がなされ、現在も様々な領域で世界レベルの医学研究が進められています。このような歴史と伝統の中、本医学部では詳細な病態解明に裏付けられた革新的な疾患治療法の確立を目指す「治療学」の推進を目指しています。

一方本学部は、優れた臨床医を数多く輩出し、非常に高い信頼を築いて参りました。このような歴史と伝統を担いながら、医学部に入学した皆さんの多様な夢を実現すべく、人々から深く信頼される医療人と、世界に伍した研究を推進する医学研究者の育成を両輪とした、最先端の教育が進められています。

千葉医学
(CHIBA MEDICINE)



本学部は、140年余もの長き歴史の中で先達から引き継がれてきた伝統ある千葉医学の教えの下、国内外で活躍する医師・研究者を輩出しています。“begin.continue”は、偉大な先達の一人、食道がん外科治療の世界的パイオニアである中山恒明先生が残した言葉「まず始めること、始めたら止めないこと」、即ち「誰よりも先んじて始め、始めたら諦めない、最後までやり抜く」という千葉医学の教えの1つを表しています。

医学科



医師となるための心、技、知を養う

医学科では、病気と治療を研究者の視点から科学的に考察する「基礎医学」と、様々な病気の原因や症状、診断、治療を講義と実習で学ぶ「臨床医学」の両方に力を入れています。医療を取り巻く環境を理解し、将来医師を目指すものとしての態度や習慣を身に付けていきます。カリキュラムでは、1年次から薬学部や看護学部の学生とともに学ぶIPE(2017年度より工学部の学生も参加)や少人数によるチュートリアル教育など実践的かつ、きめ細やかな教育体制を整えています。また、医学研究の基礎を学び、研究に取り組む学生を育成する「研究医養成プログラム」の他、グローバルに活躍できる英語力を身に付ける「6年一貫医学英語プログラム」も取り入れています。

千葉大学医学部 入学者受入れの方針

医学部では基礎学力があり、健康で多様に富んだ次のような資質を兼ね備えた人を求めています。

1. 創造性に溢れた論理的な思考のできる人
2. 高い倫理観と強い使命感を持つ人
3. 世のため人のために誠心誠意尽くすことのできる人
4. 将来の日本および世界の医学をリードするような高い志を有する人



高難度外科手術

医師国家試験合格率

95% 令和4年度
第117回医師国家試験合格率

97.4% 令和3年度
第116回医師国家試験合格率

95.3% 令和2年度
第115回医師国家試験合格率

主な初期研修先

成田赤十字病院、君津中央病院、松戸市立総合医療センター、千葉労災病院、船橋市立医療センター、千葉大学医学部附属病院、総合病院国保旭中央病院、千葉市立青葉病院、千葉県済生会習志野病院、虎の門病院、千葉医療センター、さいたま市立病院、横浜労災病院、千葉市立海浜病院、公立学校共済組合関東中央病院、国立国際医療研究センター病院、彩の国東大宮メディカルセンター、千葉西総合病院、船橋中央病院、東京大学医学部附属病院

カリキュラム(主な専門科目)

1年	2年	3年
普遍教育科目群 統合数学、生物統計 AI数理科学入門 医系生物学、基礎化学 ヒューマン・バイオロジー 導入PBLチュートリアル チーム医療Ⅰ (IPEⅠ) 医学入門Ⅰ、医学入門Ⅱ 組織学 遺伝分子医学	普遍教育科目群 生命倫理演習 チーム医療Ⅱ (IPEⅡ) 生化学 肉眼解剖学 発生学 神経科学 生理学 行動科学 免疫学 微生物学入門 薬理学総論	基礎医学ゼミ 医師見習い体験学習 チーム医療Ⅲ (IPEⅢ) 病理学総論 臨床病態治療学Ⅰ 臨床入門Ⅰ 臨床チュートリアルⅠ 病理学各論 統合臨床微生物学 統合臨床薬理学
スカラーシップ・ベーシック 医学英語Ⅰ 地域医療学(1~6年) 異文化コミュニケーション(1~6年)	スカラーシップ・ベーシック 医学英語Ⅱ	スカラーシップ・アブライド 医学英語Ⅲ

研究医養成プログラム

医療の質を維持するためには、現在減少しつつある研究医の養成が課題となっています。本学部では、2008年度より6年一貫の「スカラシップ・プログラム」を導入し、配属先の研究室での研究、抄読会、カンファレンス等に参加したり、各自の研究テーマを決めて研究を遂行し研究発表や論文作成等を行ったりするなど、研究医を目指す学生のために6年を通じたカリキュラムを用意するとともに、奨学金制度を設けて経済的な側面からも支援しています。

海外協定校との連携

本学部では、学生の国際的視野を広げ、医学教育の国際化に寄与することを目的に、2007年に米国のイリノイ大学シカゴ校医学部、2010年にトーマスジェファーソン大学医学部、そして2012年には韓国のインジェ大学医学部との間で学部間交流協定を締結し、臨床実習の単位互換を行う交換留学を数多く実施しています。2014年からはさらに地域が広がり、タイのマヒドン大学、ドイツのライプチヒ大学やシャリテ医科大学など、今後、ますます海外協定校との連携が強まり、臨床実習留学および研究留学の機会が多くなることが見込まれます。

学生メッセージ



中川 誇子
NAKAGAWA Coco
医学科
愛知県出身 南山高等学校

私が医学部医学科を志望した理由は、産婦人科医に高校生の時から憧れがあったからです。医学部の魅力の1つは六年間テスト勉強も実習も互いに助け合って乗り越えていくため、学部生同士のつながりが強くなるという点だと思います。今学んでいることで興味深いのは臨床入門です。実際に病院実習を行う準備として聴診器を使って実技の練習をしているのですが、一気に医師らしくなった気がして楽しいです。私が学業以外で力を注いでいるのは居酒屋でのアルバイトです。接客業は完璧に行うには難しいところが多く大変ですが、将来医師として患者さんと接する時に役に立つ経験だと確信しているので頑張っています。医学部医学科を志望している高校生の方々へ。受験勉強はとて大変だと思いますが、大学進学後も勉強する習慣は持ち続けられるととてもいいと思います。ご健闘をお祈りしております。

医学部附属病院

千葉大学医学部附属病院は、病床数850、1日約2千人の外来患者が利用する首都圏の医療を支える総合病院です。附属病院では、医学部学生の臨床実習のみならず、多くの医療、看護、福祉系学生の教育研修と医師の卒後研修を行っています。また、新しい治療法や高度先進医療の研究・開発などを通じて、患者さんのあらゆるニーズに応えられる先進的・意欲的な病院を目指しています。

医学研究院附属クリニカル・スキルズ・センター

当センターは、初歩から高度専門医療に対応する数多くのシミュレータを揃える、国内でも有数の規模を誇る施設です。診療の現場で必要となる医療面接や身体診察、医療技術を模擬患者やシミュレータを利用して安全に、かつ、繰り返しトレーニングすることができ、4年生は臨床現場に出る前に基本的な手技を、臨床実習中の5、6年生はより難しい手技のトレーニングを行っています。



新外来棟ホスピタルストリート



附属病院での実習風景

4年

5年

6年

衛生学

公衆衛生学

法医学

医療経済情報学

チーム医療Ⅳ (IPEⅣ)

臨床病態治療学Ⅱ

臨床入門Ⅱ

臨床テュートリアルⅡ

臨床実習Ⅰ (4~5年)

共用試験CBT・OSCE

臨床実習Ⅱ (5~6年)

地域医療実習



臨床医学実習

インバイティブ先端治療学・アドバンス

スカラシップ・アドバンス

医学英語アドバンス

スカラシップ・アドバンス

医学英語アドバンス

スカラシップ・アドバンス

医学英語アドバンス

薬学部

Faculty of Pharmaceutical Sciences



薬学部長
森部 久仁一
MORIBE Kunikazu

“

自分で興味を持った内容を
深く掘り下げる
研究マインドを身につけ、
薬学を基盤に社会に貢献しよう

”

千葉大学薬学部は130年以上の歴史を持つ伝統のある学部で、卒業生は企業や研究・教育・医療機関等の第一線で活躍しています。薬学部は薬学科と薬科学科からなり、充実したカリキュラムのもと、高い研究マインドと指導的立場でグローバルに活躍できる人材の育成を目指しています。薬学は人類の健康と福祉に貢献することを目的とした総合的な学問です。くすりに興味をお持ちの皆さん、千葉大学薬学部に入學して将来自分がやりたいことを見つけましょう。そして、それを実現するために必要な知識・技能・態度を在學中に身につけましょう。将来、高い倫理感を持った医療従事者や薬学専門家になって、人々の健康に貢献したいという志を持つ皆さんの入學を待っています。

薬学は生命や健康について研究する総合的な応用科学です。基礎科学と違うのは、「人類の健康、福祉に貢献する」という明確な目的があることです。千葉大学薬学部では、薬剤師の受験資格が得られる6年制と研究職を目指す4年制を設けています。亥鼻キャンパスで、チーム医療の一員として医薬品を適正に管理できる薬剤師、医薬品の開発や研究に携わる研究者、化学物質と人間の関係を探求する研究者といった志の高い人材を育てています。

千葉大学薬学部

千葉市中央区亥鼻1-8-1

<https://www.p.chiba-u.jp/>



千葉大学薬学部の教育の特徴

① 6年制の薬学科と4年制の薬科学科を設置


千葉大学薬学部では6年制の薬学科と4年制の薬科学科を設置しており、各入学者選抜で配属される学科が異なります。一般選抜前期日程の入学生は学科を決めず一括入学します。一般選抜後期日程の入学生は4年制の薬科学科に配属されます。学校推薦型選抜の入学生は6年制の薬学科に配属されます。一般選抜前期日程の入学生は2年間をかけて進路を考えたうえで3年次進級時に学科選択を行いますが、その際、本人の希望並びに専門科目と英語の成績によって振り分けます。

② 1年次から他学部の専門職と学べる亥鼻IPE

薬学部のある亥鼻キャンパスには、千葉大学の医療系の3学部が集まっています。3学部は合同で「亥鼻IPE」を実践しています。IPEとは Interprofessional Education (専門職連携教育) のことで、薬学、医学、看護の学生たち(工学部の一部の学生も参加)がチームを組みながら医療現場での協力関係を養える実習に取り組んでいます。「亥鼻IPE」は1年次からスタートしますので、医療現場に携わるか、研究職に進むかを判断するうえでも大きな材料となります。

③ 問題を発見し、解決する論理的な思考を鍛える

大学に入るための受験勉強には答えがありません。しかし、薬学部で行う研究では、学生自らが仮説を立て、それを検証していきます。そのためには、既存の考えを鵜呑みにせずに、「本当にそうなのだろうか?」と問いかける習慣が大切です。さらに、自分の学説を他者に理解してもらうには、論理的に説明する能力も必要です。薬学部ではすべての教員が学生たちの論理的な思考を鍛えることに力を入れ、学生の問題解決能力の育成に努めています。



「創薬研究者・薬剤師」を育成する

千葉大学亥鼻キャンパス
CHIBA UNIVERSITY INOHANA CAMPUS

薬学科 6年制

臨床の最前線で
高度医療を支える

6年制の薬学科では、病院や調剤薬局、行政あるいは公衆衛生の分野で、指導的な立場に立てる薬剤師の育成、医薬品の開発職や治験協力者として、医療の発展に貢献できる人材の育成を目的としています。本学科に続く、4年制の大学院博士課程(先端医学薬学専攻)では、臨床薬学に基礎を置いた少人数の研究・教育を行うことにより、大学や研究所で薬学の教育・研究に従事する人材、企業で医薬品の研究・開発に従事する人材、高い研究能力を医療の発展に生かすことのできる薬剤師の育成を行います。

千葉大学薬学部 入学受入れの方針

千葉大学薬学部では研究・学問を通じ人類の健康や福祉の促進に貢献する人材の育成を目指しています。

従って、薬学部は以下のような入学者を求めています。

1. 探究心を持ち、既存の知識にとらわれず、論理的に思考できる人
2. 薬学の専門知識をいかした医療従事者や薬学専門家を目指す人
3. 将来大学院に進学し、生命科学や創薬科学の研究をより深く学びたい人

上記に加え、薬学部薬学科は以下のような入学者を求めています。

1. 病院や調剤薬局、公衆衛生の領域で指導的薬剤師を目指す人
2. 薬剤師の資格をいかし、薬学の教育・研究・行政、医薬品開発分野での活躍を目指す人

上記に加え、薬学部薬科学科は以下のような入学者を求めています。

1. 企業、研究機関や大学でグローバルに活躍する薬学関連領域の研究者・専門家を指す人
2. 最先端の生命科学や創薬科学の研究者を目指す人

薬剤師国家試験実績

令和4年度

第108回薬剤師国家試験合格率

94.9%

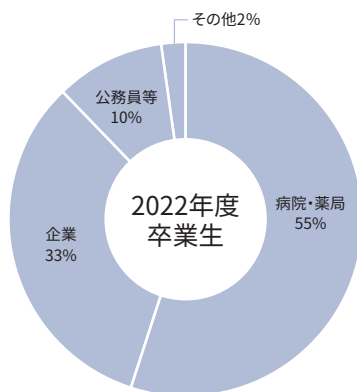


病院実習(薬学科)

主な就職先

千葉大学医学部附属病院、東京都立病院機構、板橋中央総合病院、川口総合病院、日本調剤、アインホールディングス、総合メディカル、エーザイ、住友ファーマ、中外製薬、シノテスト、アステラス製薬、第一三共、小野薬品工業、持田製薬、協和キリン、厚生労働省、福岡県警察科学捜査研究所、医薬品医療機器総合機構、会計検査院

進路 × 業種別就職先



カリキュラム (主な専門科目)

有機化学Ⅰ・Ⅱ
物理化学Ⅰ
生物化学Ⅰ
分析化学Ⅰ
薬理学Ⅰ
化学・生物基礎
機能形態学
専門職連携Ⅰ

物理化学Ⅱ・Ⅲ
生物化学Ⅱ・Ⅲ
有機化学Ⅲ・Ⅳ
分析化学Ⅱ
薬理学Ⅱ・Ⅲ
薬剤学Ⅰ・Ⅱ
衛生薬学Ⅰ
免疫学Ⅰ
基礎医療薬学
生薬学
微生物学
推測統計学
薬剤師と医療
社会で活躍する薬学研究者
有機化学演習
薬学総合演習
専門職連携Ⅱ
薬学研究概論
一般実習

1年次

2年次

学生メッセージ



山本 夏奈央
YAMAMOTO Nanao
薬学科
東京都出身 広尾学園高等学校

私は薬の持つ人を助け得る可能性に魅力を感じ、薬学を学びたいと思うようになりました。その後、研究にも真剣に取り組んだ上で薬剤師になりたいと考え、研究の設備が整っている千葉大学の薬学部を選びました。

大学に入学してみると、薬学部出身者は薬剤師や研究者になるだけでなく、様々な場で活躍されていると知りました。そして、実際に社会で活躍されている方からの講義や、医学部と看護学部と共に行えるIPEを通じて、自分の将来ややりたい薬剤師像を具体的に考えるようになりました。専門的な科目が増えるにつれ難しいと感じることが増えましたが、より深い内容を学ぶことができ、楽しく感じています。例えば、高校では暗記するのみだった反応式を、大学の有機化学や生物化学の授業では、その反応が実際にどのような機構で起こるかなどをより詳しく学びました。千葉大学の恵まれた環境で自分の興味のあることを学ぶことができ、日々充実しています。

薬科学科 4年制



化学・生物学・物理学を
駆使して、創薬や疾病の
予防の最前線で活躍

4年制の薬科学科では、化学・生物学・物理学を基礎とする幅広い知識をじっくり身に付けたうえで、創薬や疾病の予防などに関わる研究に魅力を感じる人の育成に力を入れています。「社会で活躍する薬学研究者」や「薬科学研究概論」といった薬科学科の学生さんに向けた講義を開講しています。「社会で活躍する薬学研究者」は、様々な分野の研究職に就いている卒業生に非常勤講師をお願いし、卒業後の具体的なキャリアが描けるような演習形式の講義となっています。卒業後は、大学院修士課程(2年間)に加えて、博士課程(3年間)に進学し、思う存分、自身の知的好奇心を満たし、グローバルに活躍するコースに進む人も多いです。

主な就職先

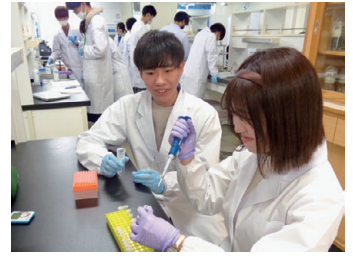
大学院医学薬学府修士・後期3年博士課程を含む

中外製薬、住友化学、大正製薬、ファイザー、日本メジフィジックス、旭化成ファーマ、持田製薬、アステラス製薬、科研製薬、第一三共ケミカルファーマ、塩野義製薬、キリンホールディングス、北興化学工業、東ソー、丸善石油化学、イーピーエス、テクノプロ・R&D社、IQVIAサービスジャパン、エイツヘルスケア、住商ファーマインターナショナル

主な進学先

94.6% 進学率

千葉大学大学院医学薬学府修士課程



一般実習

学生メッセージ



常山 真太郎
TSUNEYAMA Shintaro
薬科学科
千葉県出身
千葉県立千葉高等学校

私は高校時代に学んだ化学に興味を持ち、化学を使って何か新しいものを創りたいと考えて薬学部・薬科学科を選びました。

理学部化学科や工学部の工業化学系の学科と少し違って、薬学部では生命科学や医薬品に関する授業も多く、理論よりも応用に焦点を当てたサイエンスを学べることが魅力だと思います。薬学部だからといって必ずしも医薬品関連の業界に就職するわけではなく、食品・化粧品・素材などの業界に行ったり、国家公務員になったり、あるいは研究者になったりと将来の選択肢の幅も広いです。

千葉大薬学部では1、2年次の早いうちから研究室の紹介や体験があり、2年次後期からは実習という様々な研究室の体験実験のような授業が始まります。早期の段階で自分の興味のある分野を見つけられるこのカリキュラムは、研究に興味のある皆さんの力強い後押しとなると思います。

3年次

薬科学科(4年制)

有機化学V
創薬有機化学
物理化学IV・V
細胞生物学
薬剤学III・IV
衛生薬学II A・II B
免疫学II
疾病学I・II
医薬品安全性学
臨床薬物動態学
臨床薬理学
臨床検査・診断薬学
臨床感染症学
製剤工学I・II
医薬化学
天然物化学
医薬品合成化学
薬品物理化学
遺伝子応用学
分子イメージング薬剤学
一般実習
薬科学基礎実習

4年次

衛生薬学III
薬物治療学I・II
薬事法規・薬局方
研究英語演習
特別実習

5年次

6年次

薬学科5年次に
薬局・病院での
約5ヵ月間の実務
実習を行います

薬学科(6年制)

有機化学V
創薬有機化学
物理化学IV・V
細胞生物学
薬剤学III・IV
衛生薬学II A・II B
免疫学II
医療薬学I
疾病学I・II
医薬品安全性学
臨床薬物動態学
臨床薬理学
臨床検査・診断薬学
臨床感染症学
感染制御学
腫瘍制御学
製剤工学I・II
医療薬学演習
専門職連携III
臨床研究総論
研究倫理総論
一般実習

衛生薬学III
医療薬学II
薬物治療学I・II
調剤学
薬事法規・薬局方
医療行政学
病態治療学
専門職連携IV
薬物治療解析学I・II・III
医療管理経営学演習
実践社会薬学演習
先端基礎薬学演習I・II
臨床英語基礎演習
研究英語基礎演習
事前実務実習
特別実習I

薬局実習
病院実習
臨床英語実践演習
研究英語実践演習
特別実習II

薬学特別演習I・II
特別実習III



授業風景

看護学部

School of Nursing

千葉大学看護学部 入学者受入れの方針

千葉大学看護学部は、多様な人々との連携・協働の中で、看護実践の根拠や看護専門職としての役割を明確にしなが社会の要請に積極的に応え、人類の健康・福祉に主体的に貢献できるナース・サイエンティストの育成を目指しています。看護学部は次のような資質を有する学生の入学を求めています。

1. 確かな学力：看護学とその関連知識・技術の修学に必要な基礎学力を持つ人
2. 豊かな感性・主体性：現代社会を生きていく人間として欠くことのできない国際的、倫理的、知的な素養を備え、様々な人々と協力し、主体的に行動できる人
3. 高い志：幅広い問題意識を持ち、人々の健康を支えるという側面から、看護の実践や研究に取り組みたいという意欲を持つ人

国家試験合格率

令和4年度

98.7 % 看護師

98.7 % 保健師

100 % 助産師

千葉大学には、国立大学で唯一の「看護学部」があります。1975（昭和50）年4月に設立された本学部は、看護師や保健師、助産師の国家試験受験資格を取得するだけでなく、「看護とは何か」を深く見つめながら、看護の理念と専門知識を身に付け、医療や保健の分野に限らない幅広い社会で貢献できる人材育成を目指しています。先進的な研究で各分野の専門性を究める大学院看護学研究科も設置されています。

千葉大学看護学部

千葉市中央区亥鼻1-8-1

<https://www.n.chiba-u.jp/>



千葉大学看護学部の教育の特徴

1 理論と実践で「看護とは何か」を問いかける

看護職は、病気や障がいのある人々、また健康に生活している人々が本来持っている力を発揮し、自分で課題を解決できるように、共に考え、支える身近な支援者です。社会が複雑になるにつれて、今現れている問題だけでなく、潜在的なあるいは今後予測される問題をも理解する鋭い洞察力やコミュニケーション能力が求められています。千葉大学看護学部では、講義や演習を通して看護の本質や専門知識・技術を学び、様々な領域の実習を通じてこれらを統合し、看護職者として必要な能力を習得していきます。

2 医療系3学部が共に学ぶ亥鼻キャンパス

看護学部の学生は2年次まで週の半分ほどを西千葉キャンパスで学びます。様々な分野を専攻する他学部の学生との交流は人間理解を深める大きな機会となります。亥鼻キャンパスでは、看護学・医学・薬学の医療系3学部の学生たちが共に学んでいます。2007年からスタートした「亥鼻IPE」では、医学・薬学の学生（2017年度より工学部の一部の学生も参加）との演習・実習を通じてお互いの専門性を理解し、連携する力を身に付けるとともに、看護の専門性とは何かを考える機会を得ます。

3 大学院で専門性を究める

千葉大学には、専門性を深め看護学を追求したり、新たな看護を創出・検証し看護実践をよりよいものにしていくための学修と研究を行う、大学院看護学研究科が設置されています。学部卒業後直ぐに進学する、臨床経験を積んだ後に看護の教育・研究者あるいは高度看護実践者を目指して進学する、看護管理者として在職のまま進学するなど、看護の専門性を究める多様な選択肢があります。



看護学部長
諏訪 さゆり
SUWA Sayuri

“

人間の心と身体、
社会のつながりを深く考え、
相手に触れることの意味や
価値を学ぶ

”

私たちは家族や友人、近隣の人々とのかわりあいの中で、様々な影響を受けています。その時、目で見て耳で聞いて考えるだけでなく、皮膚で触れ微細な鼓動や振動を感じ取ることで、私たちの心や身体が動いていきます。手のひらで相手に触れることは、その人の心に触れることだと言えます。AIやITなどのテクノロジーによって生活は便利になっていますが、人に触れ、鼓動や振動を感じる機会は少なくなっているのではないのでしょうか。皆さんはどのように人に触れていますか。その時、相手の人は何を感じ取っているのでしょうか。触れることや言葉を介してかわりあう中で、お互いの理解と信頼を深めることができます。あらためて“触れる”を意識してみると、人々の命と健康、生活を支える看護学へとつながっていきます。

健康と生活を支える 「ナース・サイエンティスト」を 育成する



看護学科

人々の健康生活を支援

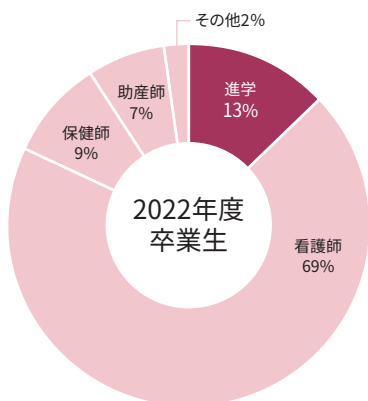
日本の看護教育が4年制大学に移行しつつある現在、優れた実践能力を持つ高度実践者、高い研究能力を持つ教育研究者の養成が社会から強く求められています。本学科は、それらの期待に応えながら、人々の健康と生活を支援するために尽力していきます。医学部附属病院をはじめ、保健所や介護保険施設、精神科病院、保育園、小学校等での実習を通じて各専門領域に必要な看護について学修します。そして自身の関心をより深めるために、自ら選択した看護専門領域において統合実習を行います。また、海外の看護大学との学部間協定による留学のプログラムもあります。

形態機能学Ⅰ
形態機能学Ⅱ
形態機能学Ⅲ
代謝栄養学(生化学・栄養学)
病態生理学Ⅰ(病理学総論)
感染看護学(微生物学・免疫学)
人々の生活と健康Ⅰ(多様性の理解)
看護の革進Ⅰ(入門)
連携協働実践Ⅰ
看護学原論
看護実践と研究Ⅰ
健康セルフマネジメント演習
生活者との交流実習

カリキュラム(主な専門科目)

1年次

進路 X 業種別就職先



主な就職先

千葉大学医学部附属病院、千葉県こども病院、虎の門病院、東京歯科大学市川総合病院、東京大学医学部附属病院、東京医科歯科大学病院、国立成育医療研究センター、がん研究会有明病院、静岡県立総合病院、国立国際医療研究センター、山口大学医学部附属病院、聖路加国際病院、昭和大学病院、東京かつしか赤十字母子医療センター、千葉県、千葉市、東京都中央区、東京都新宿区、浜松市役所、日鉄ソリューションズ株式会社

主な進学先

千葉大学大学院看護学研究科
 聖路加国際大学大学院
 札幌医科大学助産学専攻科
 東京都立大学助産学専攻科
 上智大学助産学専攻科
 東京医療保健大学助産学専攻科

2023年度より実施予定

生活者との交流実習(8月~3月)

地域の人々との交流や対話を通して、健康と生活をより豊かにするための支援を考えます。



IPE授業風景(連携協働実践Ⅰ)



病態学実習Ⅱ(2年次)

形態機能学実習
代謝栄養学Ⅱ(栄養学)
薬理学
病態学実習Ⅰ(病理学)
病態学実習Ⅱ(微生物学・免疫学)
保健学Ⅰ(環境保健学・保健統計学)
保健学Ⅱ(疫学)
保健情報学
保健医療福祉制度論
専門職連携Ⅱ
専門職連携Ⅲ
看護基本技術Ⅰ (心身アセスメントと生活援助)
看護基本技術Ⅱ(療養援助)
看護教育学
母性看護学概論
母性看護方法
母性の健康障害と看護

小児看護学概論
小児の健康障害と看護
成人看護学概論
健康障害と看護Ⅰ(急性期・終末期)
老人看護学概論
健康障害と看護Ⅱ (慢性期・リハビリ)
健康教育論
精神看護学概論
地域看護学概論
地域看護方法
訪問看護学概論
看護実践と研究Ⅱ
助産概論
Global Health and Nursing Ⅰ
Global Health and Nursing Ⅱ
コミュニケーション英語
看護基盤実習

保健学演習
専門職連携Ⅳ
看護倫理
看護教育学演習(問題解決過程)
小児看護方法
看護基本技術Ⅲ (成長発達アセスメントと援助技術)
成人看護方法
老人看護方法
精神看護方法
看護基本技術Ⅳ(地区活動)
社会資源と看護マネジメント
看護管理学概論
看護実践と研究Ⅲ
助産ケア学Ⅰ
助産ケア学Ⅱ
Global Health and Nursing Ⅱ
アカデミック英語(基礎)
アカデミック英語(中級)
訪問看護実習
看護コア実習

看護学セミナー
看護実践と研究Ⅳ(卒業研究)
災害と地域看護活動
老人看護実践論
発達障害看護学
エンド・オブ・ライフ・ケア看護実践論
看護政策論
助産ケア学Ⅲ
助産業務管理
Global Health and Nursing Ⅱ
看護専門英語(入門編)
看護専門英語(チャレンジ編)
看護コア実習
統合実習
助産実習(※)

2年次

3年次

4年次

前期

看護基盤実習(9月)

病院に入院している患者さんをひとり受け持ち、看護の必要性を理解し、患者さんへの看護の過程を学びます。



母性・小児看護コア実習学内演習(3・4年次)



精神・地域看護コア実習学内演習(3・4年次)

前期

訪問看護実習(7月)

療養者が暮らす場所へ訪問して行う看護活動を、訪問看護師に同行して体験学習します。

後期

看護コア実習(10月~6月)

母性・小児看護コア実習

出産後の母親と赤ちゃん、病気をもち入院している子どもへの看護援助を実践する能力を養います。

成人・老人看護コア実習

手術を受ける患者さんや慢性疾患を持つ入院患者さん、老人ケア施設に入所している方への看護援助を実践する能力を養います。

精神・地域看護コア実習

精神疾患を持つ患者さんを受け持ち、看護援助を実践する能力を養います。保健師が行っている家庭訪問等に参加し、地域で暮らす住民への支援を学びます。

助産実習

分娩期の母子を受け持ち、助産の実践能力を養います。

※履修条件と人数制限があります。

※助産実習の履修には選考があります(履修人数:若干名)。

注:助産関連科目を選択履修することにより助産師の国家試験受験資格も得られます。ただし、助産師国家試験受験資格付与に必要な助産関連科目の一部の履修には人数制限ならびに履修条件があります。

前期

統合実習(7月)

学生各自が関心のある領域を選び、チームアプローチを含めて総合的な看護実践能力を養います。

実習

2年次より看護学の専門科目を学びながら、「臨地実習」を通して看護実践能力を磨いていきます。実習は、1グループ5~6名程度に分かれ、医学部附属病院をはじめ、保健所や介護保険施設などで行います。

注:上記の実習日程は、2022年度実施のものです。

学部別取得可能免許・資格一覧

2023年度入学者用

学部	学科・課程	教員免許	資格等
国際教養学部	国際教養学科		学芸員資格 司書資格 社会調査士資格（社会調査協会認定）
文学部	人文学科	行動科学コース	中学校一種（社会） 高校一種（公民）
		歴史学コース	中学校一種（社会） 高校一種（地理歴史）
		日本・ユーラシア文化コース	中学校一種（国語） 高校一種（国語）
		国際言語文化学コース	中学校一種（英語） 高校一種（英語）
学芸員資格 司書資格 社会調査士資格（社会調査協会認定）			
法政経学部	法政経学科		学芸員資格 司書資格
教育学部	学校教員養成課程	小学校コース	小学校一種
		中学校コース	中学校一種（国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、保健、技術、家庭、英語）
社会教育士（社会教育主事養成課程） 学芸員資格 司書資格 保育士資格（乳幼児教育コース入学者のみ）			
理学部	学校教員養成課程	小中専門教科コース	高校一種（国語、地理歴史、公民、数学、理科、音楽、美術、保健体育、保健、家庭、工業、英語）
		英語教育コース	特別支援学校一種（知・肢・病）
		特別支援教育コース	幼稚園一種
		乳幼児教育コース	養護教諭一種
養護教諭一種			
理学部	数学・情報数理学科	中学校一種（数学）	学芸員資格 司書資格
		高校一種（数学、情報）	
		物理学科	中学校一種（理科）
司書資格			
化学科	高校一種（理科）		
生物学科			
理学部	地球科学科	中学校一種（理科）	学芸員資格 司書資格 技術士試験の一次試験免除
		高校一種（理科）	
工学部	総合工学科	建築学コース	一級建築士受験資格（所定の単位修得を要す） 二級建築士及び木造建築士受験資格（所定の単位修得を要す） インテリアプランナー（実務経験の要件免除） 技術士試験の一次試験免除
		都市工学コース	中学校一種（理科） 高校一種（理科、情報） ※工学部総合工学科では、所属コースによって在学中の教員免許状取得が難しい場合があります。
		デザインコース	一級建築士受験資格（所定の単位修得を要す） 二級建築士及び木造建築士受験資格（所定の単位修得を要す）
		機械工学コース	
		医工学コース	※2024年度の情報・データサイエンス学部 の設置が認可された場合、同年度以降に工 学部総合工学科に入学される方は、高校一 種（情報）の教員免許状は取得できません。
		電気電子工学コース	電気通信主任技術者の学科試験「電気通信システム」免除 第一種までの電気主任技術者の学科試験免除（資格取得には 所定の実務経験履歴が必要） 第一級陸上無線技術士の学科試験「無線工学の基礎」免除
		物質科学コース	工学部総合工学科では、全コースにおいて司 書資格、学芸員資格が取得できます。
		共生応用化学コース	危険物取扱者（甲種）受験資格（履修科目によるが3年次から） 毒物劇物取扱責任者資格
情報工学コース	危険物取扱者（甲種）受験資格（2年次から） 毒物劇物取扱責任者資格		
園芸学部	園芸学科	園芸学科	学芸員資格 食品衛生管理者資格（応用生命化学科） 食品衛生監視員の受験資格（応用生命化学科） 危険物取扱者（甲種）の受験資格 樹木医補資格 JABEE技術士試験の一次試験免除（緑地環境学科） 二級建築士及び木造建築士受験資格（所定の単位取得を要す） （緑地環境学科）
		応用生命化学科	中学校一種（理科） 高校一種（理科、農業）
		緑地環境学科	
		食料資源経済学科	高校一種（農業）
医学部	医学科		医師国家試験受験資格、学芸員資格、司書資格
薬学部	薬学科	薬学科	薬剤師国家試験受験資格、学芸員資格、司書資格
		薬科学科	学芸員資格、司書資格
看護学部	看護学科		学芸員資格、司書資格 看護師及び保健師国家試験受験資格 選択により助産師国家試験の受験資格も取得可能

亥鼻 IPE (専門職連携教育)

自ら考え、行動し、責任を果たす。
専門職連携の能力を養成。



1~4学年の学生が4学部合同で学ぶ必修科目。

ヘルスケアの領域では、患者さんの自己決定や多様性を尊重する「患者中心の医療」が重要とされています。その実現のために、医療に携わる専門職は、自ら考え、行動するとともに、異なる専門職と互いの価値を尊重しつつ、共通の価値を創り出し、ともに目的に向かっていく連携実践の能力を獲得する必要があります。千葉大学の医学部、看護学部、工学

部(医工学コース)、薬学部では、4学部の必修科目として「専門職連携教育(IPE)」を実施しており、医療系学部が集まる亥鼻キャンパスの名をつけて、「亥鼻IPE」と呼んでいます(工学部はSTEP1のみ)。亥鼻IPEでは、これら医療に不可欠な「自律した医療組織人」に必要な能力を養成しています。

積み上げ式の総合教育プログラム

医学、看護学、工学、薬学の4学部が連携したIPE(Interprofessional Education)は、異なる専門職がお互いを尊重し合いながら、対等な立場で、お互いから学び、お互いのことを学んでいきます。亥鼻IPEは、STEP1~STEP4の4段階で構成される1年生から4年生までの積み上げ式の総合教育プログラムです。学生は学部混成のグループを構成し、演習・実習を通して協働して課題に取り組むことにより、自律しつつ連携する姿勢と能力を修得していきます。さらに2015年からは選択授業として臨床実習で一人の患者さんを医・看・薬の3学部でチームを組んで受け持つ診療参加型のclinical IPEを行っています。

STEP 3

専門職間の対立の理解と解決

専門職は、治療やケアの方針や対処方法をめぐって対立することがあります。豊富な教材を使って、グループ内で議論することにより、対立の分析と解決のための態度、知識、技能を学びます。



STEP 2

チームを形成する各職種の役割・機能の理解とチームビルディング

医療・保健・福祉の現場を見学し、その現場での各職種の役割や専門職連携の実際を学びます。見学後、理想のチームとは何かを学生同士で考え議論を深めます。患者・サービス利用者を中心とした医療・保健・福祉のかたちを学生自らが創り出す学習をします。



STEP 1

患者・サービス利用者の理解とコミュニケーション能力

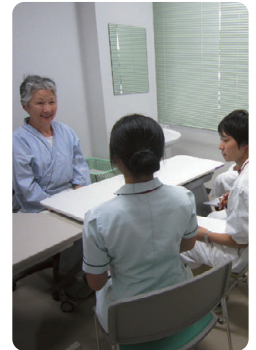
「患者会」の方から体験談を聞いたり、4学部の学生で構成する3~4名のチームで、協力病院の患者さんからお話を聞きます。また、患者の人権・安全や薬害などに関する歴史的なトピックを教材に学び、これらの体験から患者・サービス利用者中心の医療とは何かについて討議しまとめます。これらの演習の中で他学部の学生と円滑にコミュニケーションできる能力を身に付けます。



STEP 4

専門職連携による退院支援計画の立案

模擬患者さんの協力を得て、退院までのシミュレーションを行います。模擬患者さんに面接して退院支援計画を作成し、附属病院の専門職からのコンサルテーション、模擬患者さんからのフィードバックを得つつ、3学部の専門力を統合しながら、患者さんの希望に沿った最善のプランを作成していきます。



clinical IPE (選択)

STEP 4
統合

STEP 3
解決

STEP 2
創造

STEP 1
共有

臨床実習での実践的な診療・ケア計画の立案と実施評価

医学部附属病院にて、3学部の学生の混成チームで一人の患者さんを受け持ち、全人的なアセスメントと診療・ケア計画の立案を行います。専門領域を超えて多職種からのコンサルテーションを受けて患者中心の診療・ケアのための実践的な連携を学びます。



亥鼻IPEはココがちがう!

積み上げ式教育プログラム
ステップ1~4まで、段階的な積み上げ式のカリキュラム構成となっています。必修科目として提供していることが特徴です。またその先には、選択制の診療参加型IPEプログラムを用意しています。

アクティブ・ラーニング
講義による事前学習に加え、実習や演習による体験型の学習を行っています。主体的に課題に取り組むとともに、発表会で学習の成果を共有していきます。

リフレクション
自己評価やグループ評価によって、体験から学んだことを、次の行動に生かしていきます。リフレクションシートやポートフォリオを作成しながら、学習の成果を定着させていきます。

先進科学プログラム

飛び入学

先進科学プログラムとは

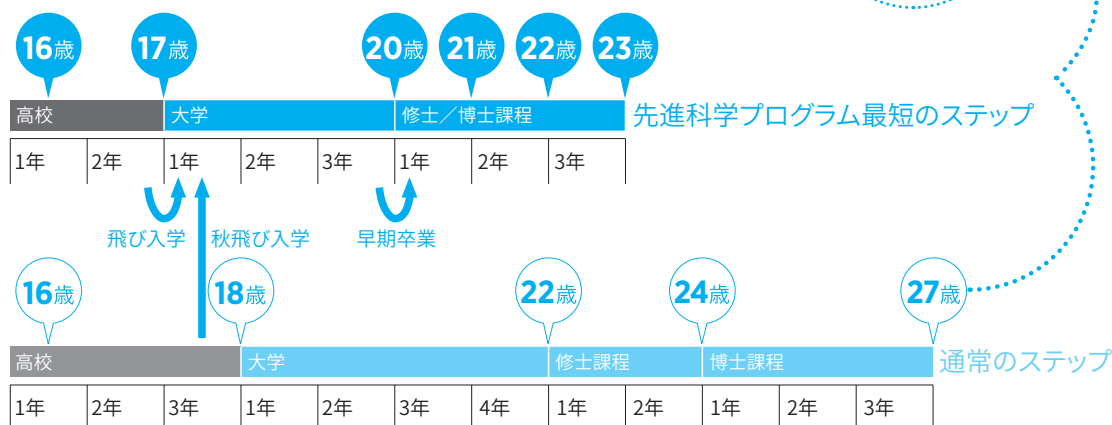
先進科学プログラムは、高校2年修了後に大学に入学（春入学）または高校3年9月から入学（秋入学）し、早くから科学分野の専門的な勉強を進めることで、将来、独創性の豊かな科学者・研究者になり、世界に羽ばたく若者を育てるものです。プログラムでは1年次から独自の授業を用意しており、選抜された学生

は学部学科でのカリキュラムに加えてこれらの授業を履修します。卒業生たちは国内外の大学院で学び、研究機関や民間企業で活躍しています。「飛び入学」や「飛び級」は世界各国で採用されており、若い才能を発掘し、科学者の育成において実績を残しています。



高校2年を終えて春入学
高校3年9月から秋入学
特別な教育で個性と知性を引き出す

最短23歳で
博士



特徴

先進科学プログラムでは、物理や化学をはじめとする特定の分野で優れた才能を持った学生の力をさらに伸ばすため、独自の教育・研究システムを導入しています。科学者となる基礎を固め、知的好奇心を高める「先進科学セミナー」、外国語力を確認し、視野を広げる「海外研修」、徹底した「少人数教育」、そして国際的な研究活動を展開する教員から直接学べる機会などを通じて、学生たちが可能性を開花させるためのサポートをしています。

先進科学セミナー

本プログラムの学生は、特別に用意された「セミナー」を受講します。このセミナーでは教員と学生が対話する双方向型の教育を重視。その内容、基礎を固めるための「先進科学セミナー」、幅広い教養を修得する「先進教養セミナー」、複数の研究者が幅広い分野について講義する「オムニバスセミナー」、海外の研究者による「先進国際セミナー」などがあります。



海外研修（先進研究キャリアパス派遣プログラム）

世界をフィールドに研究活動を展開するためには、外国の文化に親しみ、語学を鍛錬することが必要です。本プログラムでは1年次または2年次に1カ月の海外研修を実施。講義を聴くだけでなく、プレゼンテーションを行ったり、研究機関を見学したりと貴重な体験が用意されています。個人的な経費以外はプログラムが負担。3年次以上の学生に対しては研究目的の短期留学を支援する「先進研究キャリアパス海外派遣プログラム」を設けています。



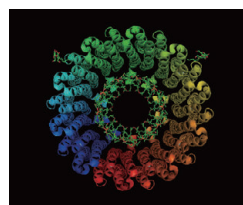
少人数教育

本プログラムの学生は、限りなくマンツーマンに近い少人数制の学生指導を1年次から受けられます。教員は学生の学習の進度や理解度を正確に把握しながら適切な指導を行っていきます。教員と対話しながら学ぶことで、学生は研究者としての視点や考え方を体得でき、将来の進路を具体的に描きながら、関心のある領域の最新動向についても身近に学べます。



第一線で活躍する教員に学ぶ

千葉大学では、国際高等研究基幹を2022年4月に設置し、独創的で世界水準の研究や新たな価値を創造するイノベティブな研究の推進を支援しています。このような世界の第一線で活躍する研究者から直接学ぶことは、高度な研究領域を目指すうえで大きなメリットになるでしょう。



千葉大学先進科学センター
千葉市稲毛区弥生町 1-33
<https://www.cfs.chiba-u.ac.jp/>





先進科学センター長
松浦 彰
MATSUURA Akira

Challenging the world beyond!

皆さん、教科書に書いてあることのさらに先を知りたい、あるいは、世界の誰もまだ答えを知らない問いを解いてみたい、と思ったことはありませんか。先進科学プログラムは、通常より早く大学に入学する飛び入学制度で、科学に対するそんな夢を持った学生たちを応援してきました。プログラムを開始した1998年以降、25年間で90人余りを受け入れています。このプログラムの特徴は、最先端研究に取り組んでいる教員による少人数教育と、各界の著名講師によるセミナーや海外留学です。前者により専

門分野に関する理解を深め、後者での多様な価値観との出会いは、未解決の課題を解く上で必須となる広い視野や柔軟な思考を育てます。そして何より、それぞれの分野で一流を目指す同級生や先輩と切磋琢磨する先進科学プログラムの環境は、大学生生活を普通とは違う刺激的なものにすることでしょう。あなたも、一足早く高校を飛び出し、まだ誰も知らない「その先の世界」にチャレンジしてみませんか？

先進科学プログラム

6つの
関連分野

先進科学プログラムには、

- 「物理学関連分野」(理学部物理学科 物理学先進クラス)
- 「化学関連分野」(理学部化学科 化学先進クラス)
- 「生物学関連分野」(理学部生物学科 生物学先進クラス)
- 「工学関連分野」(工学部総合工学科 工学先進クラス)
- 「植物生命科学関連分野」(園芸学部応用生命化学科 植物生命科学先進クラス)
- 「人間科学関連分野」(文学部人文学科行動科学コース 人間探求先進クラス)

の6分野があります。入学後は、それぞれ所属する学部学科で指定された教養科目、語学科目、専門基礎科目、専門科目を履修するとともに、先進科学セミナーなど、本プログラム独自のカリキュラムを4年間にわたり履修します。各学年には担任の教員がつき、学習面や生活面でアドバイスをしながら、徹底した個別指導を行っています。

入試

入学試験では課題論述等の筆記試験の他に、受験生あたり45分の面接試験を行っています。本学一般選抜(前期日程)の試験問題を利用した入試の他に、教科書持ち込み可の課題論述を課す入試、科学技術コンテストの成績により筆記免除とする入試、高校3年の9月から大学で学び始める入試を行っている分野もあります。

【春飛び入学】方式Ⅰ：「考える力」を問う課題論述と提出書類+面接

方式Ⅱ：「個別学力検査(前期日程)」と提出書類+面接

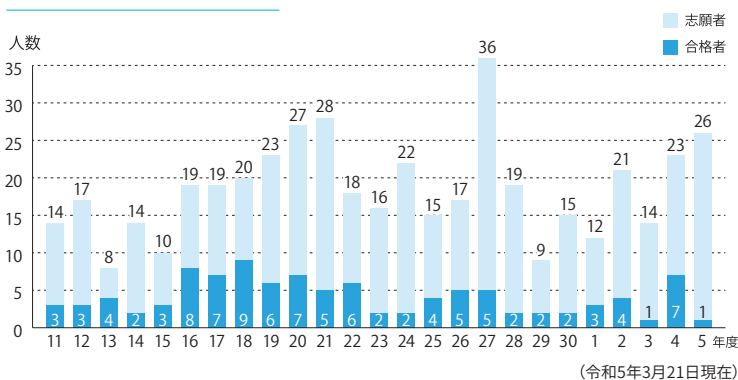
総合型選抜方式：「工学部デザインコース総合型選抜」と提出書類+面接+「個別学力検査(前期日程)」

【秋飛び入学】方式Ⅲ：科学技術コンテストの成績+面接

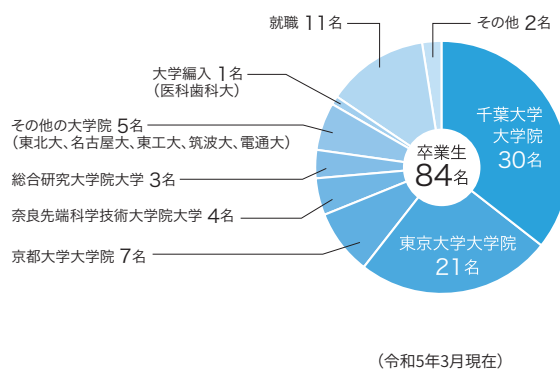
歩み

先進科学プログラムがスタートしたのは1998年。1分野3名で始まりました。以来、分野を拡大し続け、現在では6分野で実施。卒業生は2023年3月現在で84名に上ります。その多くが大学院に進学し、様々な機関で先端の研究に携わっています。また、本プログラムは文部科学省から特別に支援されており、今後も教育や研究環境の拡充が進められていく予定です。

志願者数と合格者の推移



卒業時の進路



学生メッセージ



理学部生物学科
吉田 昭音
YOSHIDA Akito
(東京都)

私が先進科学プログラムを目指した理由は、高校の生物部でハチについて研究をしていた際により充実した設備で科学的に意義のある最先端研究にいち早く携わりたいと考えたからです。入学前はコロナの影響もあって大学生活に対して不安でいっぱいでしたが、今は環境や人間関係が充実した居心地の良いキャンパスライフを送れています。

このプログラムの魅力は、自分の興味のある分野の研究室を1年次から回って、座学や実験・実習などを体験できることです。私は分子や細胞レベルの生物学に興味があり、特に CRISPR-Cas9 によるゲノム編集の創薬や品種改良などへの応用に非常に魅力を感じています。今後は大学院に進学して分子細胞生物学を深く学び、将来は国や企業の研究員として社会に貢献したいと漠然と考えています。受験生の皆さんは自分の努力を信じて失敗を恐れずに何事にも挑戦してほしいと思います。

アカデミック・リンク・センター

「空間」「コンテンツ」「人的サポート」の機能を備えた 「アカデミック・リンク」は、きみの学びを変える

「アカデミック・リンク」が目指すのは、“考える学生”を創造すること。アカデミック・リンクでは、静かな学習空間だけでなく、議論や発表のできる空間、紙や電子による教材やコンテンツ、そして学生の学びへの人的なサポートを提供します。学生の能動的な学びを創造するアカデミック・リンクは、千葉大学が開発した画期的な教育コンセプトです。

目的：考える学生の創造 と 知のプロフェッショナルの育成



ブックツリー

考える学生を 創造するための3つの機能

アクティブ・ラーニング・スペース

学生の皆さんが、様々な資料、コンテンツ、情報通信技術、あるいは学習を支援する人々（教員、図書館員、学生）を最大限活用しながら、グループや個人で学習を行うのにふさわしい場、自らの学習の成果を公表する場を提供します。

PLACE

学習空間

アカデミック・
リンク

CONTENT

コンテンツ

SUPPORT

人的サポート

デジタル・スカラシップ

デジタルコンテンツを活用した研究、教育、学習を実現するための支援と学術コミュニケーションのデジタル化に重点を置き、「千葉大学学術リソースコレクション：c-arc」や「千葉大学の本棚：cu-Books」による千葉大学の持つ学術リソースの提供や研究成果の発信、デジタルコンテンツの利用環境整備を行います。

リサーチ・コモンズ

学生の学習への興味・関心を広げ、個々に有するニーズへの対応やスキル向上を、様々なセミナーや個別の学習相談・コンサルテーションといった各種プログラムを提供して支援します。

各種相談デスク、講習会の動画、電子ブックなどの学習コンテンツなど、千葉大学の学生がインターネットを介して利用できるサービスも充実しています。



令和元年 11 月、附属図書館松戸分館がリニューアルオープンし、「アカデミック・リンク松戸」を展開しています。

「アカデミック・リンク」から 生まれた4つの個性を持つ図書館 (附属図書館本館)

LEARNING 棟 - 黙考する図書館 -



ひとりで読書をしたり、思考するための空間で、伝統的な図書館のよさを残すことにこだわった建物です。ラウンジ、静寂閲覧室もあります。

INVESTIGATION 棟 - 研究・発信する図書館 -



研究開発とコンテンツ制作の拠点です。アクティブ・ラーニングに適したセミナー室や授業の収録が可能なコンテンツスタジオなどを設置しています。

NETWORKING 棟 - 対話する図書館 -



ひとりではなく、複数で学ぶことを中心に考えた空間です。人数に応じて、キャスター付きの椅子や机、ホワイトボードを自由に移動できます。ノートPCなども貸し出しています。

KNOWLEDGE 棟 - 知識が眠る図書館 -



伝統的な書庫としての機能を中心に考えられた建物です。貴重書室、マイク口室、巨大な電動集密書架などを備えた、知識の集積拠点です。

開館時間・休館日 (附属図書館本館)

授業期間 平日 8:30～22:30 土・日・祝 10:30～18:00
大学の長期休業期間 平日 9:00～16:45 土・日・祝休館

その他休館日 年末年始・図書館が定める日

※臨時休館・開館時間の変更等、最新の情報は図書館ウェブサイト、緊急の場合はアカデミック・リンク/附属図書館の Twitter でお知らせします。

○ 大学院



○ 総合国際学位プログラム

全国初の学位プログラムで
学際研究を推進する

修士課程

総合国際学位プログラムは、現代世界と現代日本が抱えるグローバルな諸課題を解決するために、社会課題と学術知を結合する高度な能力を有する人材を育成することを目的として、令和2年4月に、全国で初の研究科等連係課程基本実施組織として設置された修士課程です。人文公共学府と融合理工学府(連係協力研究科等)との緊密な連係及び協力のもと、教育課程を実施します。本学位プログラムでは、既存の学問領域を超え、分野を横断して問題の解決を目指した知識生産を行うトランスディシプリナリーな教育・研究及び大括りの探求課題を学修しつつ、自主的・自律的に研究計画を立案するセルフ・デザインド・メジャー(自己設計専攻)等の特徴としています。これらを通じて、特定学問分野の知識を修得するだけではなく、学際性に対する認識を獲得するとともに、実践的な学修を通じて自己の専攻を深化させることを目指しています。なお、本学位プログラムの修了者には、修士(学術)の学位が授与されます。

※千葉大学では、2024年度に融合理工学府における数学情報科学専攻情報科学コース及び創成工学専攻イメージング科学コース(博士後期課程)を発展的に解消し、「情報・データサイエンス学府(後期3年博士課程)」を設置することを構想しています。(設置計画は予定であり、今後、内容が変更となる場合があります)

人文公共学府



高度専門職業人の養成と新たな学問研究の担い手の創出

.....
[博士前期課程] (2専攻)
人文科学専攻
基盤文化コース
多文化共生コース
教育・学修支援コース

公共社会科学専攻
公共学コース
経済経営科学コース
Economics in English コース

[博士後期課程] (1専攻)
人文公共学専攻
人文科学コース
公共学コース
社会科学コース

博士前期課程
博士後期課程

専門法務研究科



多様な経歴の学生が互いに研鑽する豊かな学習環境と、少人数制によるきめ細かな教育・指導

専門職学位課程

修了生の司法試験 合格者数
2006年～2022年

.....
累計 **329**人

教育学研究科



変化する社会に対応した2専攻教育現場と教育学との発展的な循環を目指す

.....
[修士課程：学校教育学専攻]
教育発達支援系
横断型授業づくり系
言語・社会系
理数・技術系
芸術・体育系

[専門職学位課程：高度教職実践専攻]
スクールマネジメント分野
学校教育臨床分野
ICT教育開発・教育DX分野

修士課程
専門職学位課程

人文公共学府は、文学部、法政経学部の2学部を基盤とし、博士前期課程と博士後期課程から構成される学際・融合型の大学院です。博士前期課程は、人文科学専攻、公共社会科学専攻の2専攻から構成され、人文社会科学系の多様な学問領域を網羅するとともに、公共学的視点に立脚した教育を提供・推進していきます。博士後期課程では、人文公共学専攻の1専攻のみとすることで、公共学的視点を基盤とする実践的で学際・融合的な研究教育の実現を図ります。

人文公共学府は、公共学的視点(学際性・国際性・実践性・社会性)を身に付ける教育カリキュラムを通じたグローバルとローカルの社会的課題解決能力、広い教養と専門性の深化に基づく課題発見力、グローバル社会及び地域社会との対話力・発信力、多様な課題を解決する実践力を育成することで、新たな社会の課題を解決する「次世代型グローバル人材」を養成します。

東アジア・東南アジアにおける短期留学プログラムも複数提供しており、グローバルで実践的な学びを支援しています。

専門法務研究科は、修業年限3年の法学未修者コースと、同2年の法学既修者コースからなる専門職大学院で、学部や既存の大学院とは別個の研究科とされており、一般に法科大学院と呼ばれています。法科大学院では、理論と実務の架橋を目指した高度専門教育を行うことにより、裁判官・検察官・弁護士等の法律実務家を養成することを目的としています。法を具体的事例に即して適用し、解釈する能力が必要とされることからケース研究と討論形式の授業方法が中心となります。また、カリキュラムも伝統的な法律科目と実務科目の有機的組合せを内容としているため、スタッフも法学研究者と裁判官・検察官・弁護士等の実務家から編成されています。本研究科の特色は、高度の専門知識と柔軟な思考力を持った人間性豊かな法曹を養成するために、入学定員を40名とし、充実したスタッフによる少人数教育を徹底している点にあります。本研究科の修了者には法務博士(専門職)の学位が授与され、司法試験の受験資格が与えられます。

教育学研究科は、高度専門職業人ならびに教育学研究者を養成する目的で設置されました。修士課程は、1専攻5系を設け、教育の諸問題を科学的・実践的視点から捉え、学際的なアプローチによって問題に的確に対応できる人材の育成を目指しています。さらに、現職教員のリカレント教育の一層の充実を図ることにより、教育の現場と教育学との架橋を図ることも目指しています。また、高度教職実践専攻——いわゆる教職大学院——では、今日の社会の状況の変化に伴う課題を幅広い視点から捉え対応ができる実践的指導力や、学校・教師集団が機能的・効果的に活動できるようなマネジメント力を一層磨くとともに、高度な専門的知識を体系的に学び、リーダーとして活躍できる教員の養成を目指します。

融合理工学府



理学と工学の協奏的教育を加速し、両者を俯瞰できる高度な理工系人材を育成します。

【数学情報科学専攻】
数学・情報数理学コース
情報科学コース

【地球環境科学専攻】
地球科学コース
リモートセンシングコース
都市環境システムコース

【先進理化学専攻】
物理学コース
物質科学コース
化学コース
共生応用化学コース
生物学コース
量子生命科学科学コース

【創成工学専攻】
建築学コース
イメージング科学コース
デザインコース

【基幹工学専攻】
機械工学コース
医工学コース
電気電子工学コース

博士前期課程
博士後期課程

融合理工学府は、理学・工学の区別なく、関連の深い分野ごとの5専攻17コースで構成されています。これは、一つの専門分野を掘り下げるだけでなく、関連分野も俯瞰できる理工協働能力を有する人材を育成するためです。各分野(コース)の高度な専門教育に加えて、他コース科目あるいは理工系共通科目の履修を促すことにより、特定専門分野に軸足を置きつつも、関連分野出身者と協働できる人材の育成を目指しています。前期課程の修了者には修士(学術、理学、工学)の学位、後期課程の修了者には博士(学術、理学、工学)の学位が授与されます。また、「大学院先進科学プログラム」という前期後期一貫の特別プログラムを設置し、後期課程まで進学を希望する優秀な学生に、種々のサポートと、その研究能力を伸ばすための専門分野の枠を超えた早期修了を目指す教育プログラムを提供し、主に、産業界における先導的研究人材を養成します。

園芸学研究科



園芸とランドスケープを柱としたわが国ただ一つの専門大学院

【環境園芸学専攻】
園芸科学コース
ランドスケープ学コース
国際環境園芸学コース

博士前期課程
博士後期課程

園芸学研究科は、1909年に創立された「千葉県立園芸専門学校」の流れを汲み、アジアで最も伝統のある園芸とランドスケープに特化した教育と研究を行う大学院です。以来、これらの教育と研究を通じて、食と環境の分野における都市的センスを持った専門家を社会に送り出し貢献してきました。本研究科は、2020年に改組を行ってから、大幅にカリキュラムの体系化と国際化を進めています。園芸科学コースでは、生命科学を深く理解しながら、社会の仕組みを理解し実学的センスを持って、市民の「生活の豊かさ」の向上に貢献する研究能力の高い高度専門職業人を育成します。ランドスケープ学コースでは、優れた都市景観や持続可能な地域環境を実現するプロジェクト型演習を中心に実践的に学び、世界的に広く通用する高度専門職業人を育成します。国際環境園芸学コースでは、海外教育研究機関との連携教育や英語によるカリキュラムにより、外国人留学生を中心にグローバルに活躍できる高度専門職業人を育成します。また、清華大学をはじめとするアジアトップクラスの大学院の学位を同時に修得できるダブルディグリープログラムを開設し、国際的に活躍し世界を牽引できる人材を育てています。

医学薬学府



全国で初めての医学・薬学融合型大学院

.....
【修士課程】(2専攻)
医科学専攻
総合薬品科学専攻
【4年博士課程】(2専攻)
先端医学薬学専攻
先進予防医学共同専攻
【後期3年博士課程】(1専攻)
先端創薬科学専攻

修士課程
4年博士課程
後期3年博士課程

医学薬学府は、全人的視野に立った医療従事者、医学・薬学両方の知識を持った専門家や先端的生命健康科学に精通する研究者等を教育・育成する目的で、従来の医学研究科と薬学研究科を改組して設立された全国で初めての医学・薬学融合型大学院教育組織です。本学府には、標準修業年限2年の修士課程並びに標準修業年限4年の4年博士課程および標準修業年限3年の後期3年博士課程があります。修士課程は、「医科学専攻」、「総合薬品科学専攻」の2専攻があり、4年博士課程は、医学系と薬学系の授業科目を融合した「先端医学薬学専攻」、千葉大学・金沢大学・長崎大学による3大学共同大学院「先進予防医学共同専攻」、後期3年博士課程には薬学系に特化した「先端創薬科学専攻」があります。本学府の修士課程の修了者には、修士(医科学、薬科学)の学位が、4年博士課程修了者には博士(医学、薬学)の学位が、後期3年博士課程修了者には博士(薬科学)の学位が授与されます。また2019年度に「革新医療創生CHIBA卓越大学院」が文部科学省卓越大学院プログラムに採択され、医学と薬学のみならず理学や工学などの幅広い知見や技術を生かし、革新医療創生を担う卓越した「知のプロフェッショナル」を養成することを目指しています。

看護学研究科

人類の健康と安寧な生活に貢献するナース・サイエンティストを育成する

【博士前期課程】
看護学専攻
看護学コース
看護実践学コース

【博士後期課程】
看護学専攻

博士前期課程
博士後期課程

東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科

教科教育学の発展を研究の主な目標とし、学校教育のより一層の充実に結びつける

博士課程

本研究科は、大学における教員養成の充実と学校教育の発展を目指して、我が国ではじめて教員養成系大学・学部を設置された博士課程であり、東京学芸大学・埼玉大学・千葉大学・横浜国立大学を母体として構成される後期3年のみの課程からなる独立研究科です。

この研究科の設置は、①教科教育学を中心とする教員養成系大学の研究後継者の養成、②学校現場の経験を踏まえた教員養成系大学教員の養成、③教育関係専門職従事者の養成と高度な研修機会の提供、④「広域科学としての教科教育学」と学校教育にかかわる実践的課題の解決のための研究の発展の諸点を通じてこれらの課題に応えるものです。特に教科教育学の発展を研究の主な目標とし、学校教育の主要な部分である各教科の教育の目的・内容・方法等の研究を高度化します。さらに、学校教育の場面で生じている課題の解決を目指した現実的な研究を活性化させ、学校教育のより一層の充実に結びつく研究を展開することを目標としています。

連合小児発達学研究科

5大学の特長を合わせ持ち、学際的かつ実際の「子どものころ」の真のプロフェッショナルを養成

大阪大学大学院
大阪大学
金沢大学
浜松医科大学
千葉大学
福井大学

後期3年博士課程

連合大学院「連合小児発達学研究科」は2009年度にスタートしました。「子どものころの発達研究センター」が整備した基盤のもと、「子どものころの障害」に科学的知識をもって対応できる専門的な人材を養成するため、医学、心理学、保健学／看護学、教育学など、異なる出身履歴を持つ学生が共に学び研究しています。センターは「人材育成」と「子どものころの障害の原因解明と新規治療法の開発研究」を行う、医学系研究科を母体として文理融合型の共通教育環境を提供する「大阪大学大学院大阪大学・金沢大学・浜松医科大学連合小児発達学研究科」に設置されています。

2011年度からは、子どものころの障害に対し科学的基盤に基づいた認知行動療法による治療を試みている我が国でも数少ない機関である千葉大学と、子どものうつ病や養育者・兄弟支援に対して教育研究を推進している福井大学が参加、2012年度からは研究科にも参加しています。

真に学際的で現在の社会の要求に応える研究者、指導者層、高度専門家の育成を目指しています。

博士前期課程では、看護学と看護実践の往還を具現化する研究力を有する教育・研究者を育成します。博士前期課程の看護実践学コースには3つのプログラムがあり、それぞれ、組織変革のためのリーダー、研究能力のある専門看護師、特定行為研修と連動したクリニカルリーダーを育成します。他のコースやプログラムの学生と共に学ぶ場が多く設定され、教育・研究者、看護管理者、専門看護師や特定看護師を目指す学生が協働し相互理解を深めることで、効果的な教育研究活動を行うことができます。博士後期課程では、博士前期課程での育成目的に加え、学際的な視点を持つ理論やモデルを創出・検証する研究者を育成します。本研究科の博士前期課程の修了者には修士（看護学）の学位、博士後期課程の修了者には博士（看護学）の学位が授与されます。また千葉大学、高知県立大学、兵庫県立大学、東京医科歯科大学および日本赤十字看護大学で構成する災害看護コンソーシアムが提供する科目の単位を修得する等の条件を満たせば、学位記（博士（看護学））にDisaster Nursing Global Leaderの付記をすることも可能です。

○ 学生生活

● キャンパスカレンダー

T1	4 April	千葉大学入学式	
	5 May		
T2	6 June		
	7 July	夏季休業	
T3	8 August		
	9 September		
T4	10 October	千葉大祭 (西千葉キャンパス)	
	11 November	亥鼻祭 (亥鼻キャンパス) 戸定祭 (松戸キャンパス) 創立記念日	
T5	12 December	冬季休業	
	1 January		
T6	2 February		
	3 March	千葉大学卒業式	

● 部活動・サークル (50音順)

※この他にも各キャンパスで多くの団体が活動しています。

体育会部活動 …… 46団体

- | | |
|--|--|
| 体育会
合気会合気道部
アメリカンフットボール部
オリエンテーリング部
空手部
弓道部
競技ダンス部
剣道部
硬式庭球部
硬式野球部
ゴルフ部
男子サッカー部
女子サッカー部
柔道部
少林寺拳法部
準硬式野球部
水泳部
スキー部
スケート部
セバタクロール部
漕艇部
ソフトテニス部 | 男子ソフトボール部
女子ソフトボール部
体操競技部
躰道部
卓球部
トライアスロン部
馬術部
男子バスケットボール部
女子バスケットボール部
バドミントン部
男子バレーボール部
女子バレーボール部
ハンドボール部
フットサル部
ボルダリング部
民族舞踊部
モダンダンス部
ヨット部
ライフル射撃部
ラグビー部
男子ラクロス部
女子ラクロス部
陸上競技部
ワンダーフォーゲル部 |
|--|--|



体育会競技ダンス部



体育会少林寺拳法部



体育会女子ソフトボール部



体育会男子ラクロス部



体育会バドミントン部



体育会硬式野球部

部活動・サークル (50音順)

西千葉地区

体育系サークル … 30団体

OUT KROG (スキューバダイビング)
アルティメット同好会(フライングディスク競技)
居合道部
WOOD STOCK (スノーボー・スキー)
H.C.K(バスケットボール)
おれんじes(バトミントン)
CATS(テニス)
キャンピングツアー部
くたびれもうけ(各種スポーツ)
硬式庭球サークル「あまりいず」
硬式テニス同好会「ダブルフォルト」
サイクリング部
FC RIFRIE
サッカー同好会
ジークンドークラブ
自動車部
ストリートダンスサークル DLC (ダンス)
ソフトテニスサークル エール
ダブルダッチサークルAX
千葉大学剣道サークル 志剣
千葉大学フロアボールクラブ
燃焼系(バレーボール)
B.A.S.S.(バドミントン)
VERDE(バドミントン)
HOOP STAR(バスケットボール)
POTATO(テニス)
骨折り損のバレーボール同好会
MAYBE GOOD(テニス)
Lips(チアリーディング)
T3(卓球)



アルティメット同好会(体育系)



チアリーディングサークルLips(体育系)

文化系サークル … 42団体

Art Publicity
アニメーション研究会
囲碁部
インドネシア文化交流会
演劇部
お笑いサークル P-RITTS
美術サークル
カラー写真をつくる会
競技かるた会
競技麻雀部
クイズ研究会ミルフィーユ
劇団NONNY
茶道部
C.D.C(千葉大学ディズニーサークル)
シネマウント・フィルム・パーティー
ジャグリングチーム Possum
写真部
手話サークル「ウルトラマンの会」
障害者問題研究会「おにっこ」
将棋部
植物同好会
書道サークルぼくじる九思会
地域子ども研究会「あらくさ」
チェス研究会
千葉大学サバイバルゲーム研究会
千葉大学推理小説同好会
ちばねこ
Chiba Robot Studio
釣部
鉄道研究会
電子計算機研究会
人形劇サークル「かざぐるま」
のびのびの樹(子どもとの交流)
Fabric
仏教哲学研究会
文藝部
縫製技術研究会
放送研究会
星を見る会
マジックサークル
マンガ研究会
落語研究会



マジックサークル(文化系)

音楽系サークル … 18団体

アコースティックギターサークル アンブラグド
ウボイコール(バンド活動)
合唱団
管弦楽団
カントリー&ウエスタン研究会
ギター部
軽音楽部
コンフロレ室内合奏団
サウンドハウス「ZOO」(バンド活動)
ショパンの会(ピアノ演奏)
吹奏楽団
紫千会(邦楽演奏)
千葉大学エレクトーンサークルえれちば
T.o.N.E.(アカベラ)
マンドリンクラブ
Music Society「道しるべ」(バンド活動)
モダンジャズ研究会
リコーダーアンサンブル



アカベラサークルT.o.N.E.(音楽系)



マンドリンクラブ(音楽系)

亥鼻地区

体育系サークル … 20団体

医看軟式庭球部
医学部看護学部薬学部硬式庭球部
医学部弓道部
医学部サッカー部
医学部水泳部
医学部スキー部
医学部看護学部薬学部硬式野球部
医学部ラグビー部
亥鼻空手道部
亥鼻卓球部
IDC(亥鼻ダンスサークル)
亥鼻男子バスケットボール部
亥鼻フットサル部
亥鼻バドミントン部
亥鼻マッスルサークル
亥鼻陸上競技部
医薬看護学部剣道部
医薬看女子バスケットボール部
医薬看女子バレーボール部
医薬看男子バレーボール部

文化系サークル … 6団体

千葉大学東洋医学研究会
亥鼻祭実行委員会サークル
亥鼻手話の会
C-TAT
世界の医療を考える会
千葉ぬいぐるみ病院

音楽系サークル … 4団体

あのはな音楽部
亥鼻ジャズ研究会
亥鼻バンドサークル
亥鼻びあの倶楽部

※掲載の団体は2022年12月
1日現在のものです。

○ 学生生活

● 学費

1年間に必要な学費

入学料		282,000円
授業料	年間	642,960円
	半期	321,480円

※入学料は初年次のみ納入です。その他、学生教育研究災害保険等があります。

● 入学料・授業料減免

千葉大学正規学生は、入学料および授業料減免の申請をすると、選考の上その費用の全額若しくは一部が減免になる制度、または納入を猶予される制度を利用できます。この制度には、**①入学料・授業料減免****②入学料納入猶予****③授業料納入猶予****④授業料月割分納**等の制度があります。

① 入学料・授業料減免

学部入学者については2020年度から始まった日本学生支援機構の修学支援新制度での入学料・授業料減免を行います。日本学生支援機構の修学支援新制度については下記ホームページをご確認ください。

■ 千葉大学授業料免除関係ホームページ
<https://www.chiba-u.ac.jp/campus-life/payment/exemption.html>

■ 千葉大学奨学金関係ホームページ
<https://www.chiba-u.ac.jp/campus-life/payment/scholarship.html>

■ 日本学生支援機構ホームページ
<https://www.jasso.go.jp/shogakukin/kyufu/shikaku/zaigaku.html>

なお、大学院生及び2019年度以前に入学した学部学生については上記の取り扱いとは異なります。



② 入学料納入猶予

経済的理由によって納入期限までに入学料の納入が困難であり、かつ、学業優秀と認められる場合。入学前1年以内に、学資負担者が死亡、または本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受け、納入期限までに入学料の納入が困難であると認められる場合などやむを得ない事情があると認められる場合

③ 授業料納入猶予

経済的理由によって納入期限までに授業料の納入が困難であり、かつ、学業優秀と認められる場合。学資負担者が死亡、または本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受け、納入期限までに授業料の納入が困難であると認められる場合などやむを得ない事情があると認められる場合

④ 授業料月割分納

経済的理由によって納入期限までに授業料の納入が困難であり、かつ、学業優秀と認められる場合。学資負担者が死亡、または本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受け、納入期限までに授業料の納入が困難であると認められる場合などやむを得ない事情があると認められる場合

● 学生寮

学生寮は、ただ単に経済生活上の援助だけが目的ではなく、集団生活を通じて、社会人としての人間形成に寄与する場です。

小仲台地区

薫風寮 男子 100名
所在地:千葉市稲毛区小仲台6-33-8 女子 70名

亥鼻地区

雄翔寮 男子 60名
所在地:千葉市中央区亥鼻1-8-1

さつき寮 女子 34名
所在地:千葉市中央区亥鼻1-8-1

松戸地区

浩気寮 男子 42名
所在地:松戸市松戸648 女子 20名

■ 地区(所在地)毎に寮を設け、通学の利便性・良好な勉学の環境作りには供しています。しかし、入居の形態は様々で、寮によっては1室に1人または2人部屋となっています。

■ 入居者は、学生の自宅からおおむね片道1時間以上の通学時間を要する者等を対象に家計状況等により選考を行い、決定します。

■ 施設概況等につきましては千葉大学ホームページでご確認ください。



● 住まい等の紹介

住まい・アルバイト等を希望する場合には、千葉大学内の生活協同組合で紹介しています。アパートの家賃は条件により多少の差異がありますが、おおむね次のとおりです。

32,000円～60,000円

(最多価格帯 40,000円台)

千葉大生協でアパート・マンション探し！

<https://chiba-ucoop.re-ws.jp/>

また、3月には特設住まい紹介所を設けており、現役の千葉大学生がアドバイザーとして、住まい探しをお手伝いしています。



● 奨学金

日本学生支援機構奨学金制度のほか、地方公共団体、民間育英団体等の奨学制度により、人物・学業ともに優れ、かつ、経済的理由のため修学困難な場合は奨学金を申請することができます。日本学生支援機構奨学金の種類と貸与月額は、次のとおりです。

日本学生支援機構奨学金(月額)

第一種奨学金(貸与)	
学部生	自宅通学者 20,000円 30,000円 45,000円から選択
	自宅外通学者 20,000円 30,000円
	無利子 40,000円 51,000円から選択
大学院生	修士課程 50,000円 88,000円から選択
	博士課程 80,000円 122,000円から選択
	第二種奨学金(貸与)
学部生	20,000円、30,000円 40,000円、50,000円 60,000円、70,000円 80,000円、90,000円
	有利子 100,000円、110,000円 120,000円から選択
	3%上限 50,000円 80,000円
大学院生	100,000円 130,000円 150,000円から選択

※専門法務研究科において150,000円を選択した場合、40,000円または70,000円の増額貸与を受けることができます。

給付奨学金

学部生	自宅通学者 9,800円～33,300円
	自宅外通学者 22,300円～66,700円

※世帯の所得金額に基づき判定された支援区分に応じて金額が定められます。

※詳細は、日本学生支援機構ホームページを参照してください。

■ 民間奨学金につきましては千葉大学ホームページでご確認ください。

私費外国人留学生対象

日本学生支援機構の学習奨励費や各種民間奨学金給付の募集があります。これらの奨学金に応募を希望する場合、毎年所定の時期(新入生は入学手続き時)に登録を行う必要があります。

● 学生教育研究災害傷害保険

正課中、学校行事中、課外活動中、通学中における傷害事故および他人にケガをさせたり、他人の財物を損壊したことにより、法律上の損害賠償責任を負担することになった場合、保険金が支払われます。本学では、全員加入を前提としています。



○ 学生生活

● 就職支援



[就職に関する相談]

毎週月～金曜日(長期休業中是一部実施)には専門のキャリアアドバイザーによる就職相談を実施しています。「就職活動は何かから始めればいいのか?」「自己分析の方法は?」「進学か就職か?」「就職活動がうまく進まない」などちょっとでも悩んでしまったら、ひとりで悩まないで相談してみませんか?

どんな些細な事でも相談できます。学年は問いません。現在、就活中の方も、これから就活を始める方もキャリアアドバイザーにご相談ください。

[学内ガイダンス]

就職支援課主催の就職ガイダンスが年間を通し開催されています。就職ガイダンスは、就職への意識づけと、就職について考え、自己理解を深めるためのキャリア教育的なガイダンス、ビジネスマナーや自己PR術、公務員ガイダンスや業界研究セミナー、模擬面接講座など多種多様なものが開催されており、学生に大変好評です。就職ガイダンス一覧については、学務部就職支援課ホームページをご覧ください。

ユニキャリア (UniCareer)

[千葉大学就職支援システム]

ユニキャリア (UniCareer) は、千葉大学に寄せられた企業からの求人情報を学内・自宅を問わず検索・閲覧できるシステムです(業種・職種・本社所在地など様々な検索方法が可能)。また、就活セミナー予約、エントリーができるとともに学内における就職ガイダンス開催情報の閲覧、就職相談の予約が可能です。

■学務部就職支援課ホームページ

<https://www.chiba-u.jp/careercenter/>

■Career Support Guide

<https://www.chiba-u.jp/careercenter/student/guide/index.html>

[国家・地方公務員資料コーナー]

国家・地方公務員の募集案内や説明会の情報を、各省庁・都道府県別のファイルで閲覧することができます。募集案内については、部数が多く届いた場合、こちらで入手することができます。

[U・Iターン情報コーナー]

U・Iターンを考えている学生のために、説明会や地元企業紹介本などの資料を、都道府県別のファイルで閲覧することができます。

[就職資料コーナー]

就職資料コーナーは、企業等からの求人票はもちろん、就職に関する様々な資料を設置しています。

[就活本貸し出し]

四季報、公務員試験問題集、業界研究など、就職活動に欠かせない書籍などの貸し出しを行っています。

[OBOG名簿の閲覧]

企業等から提供された情報を、学生からの申出により閲覧することができます。

[求人票の閲覧]

求人票ファイルは、企業、国家公務員、地方公務員(警察官)、教員、留学生採用、障害者採用、インターンシップ等にそれぞれ分類されています。また、企業の採用担当の方が直接千葉大学に持参した求人票については、別ファイルで管理しています。就職活動の際は必見です!

キャリア支援カフェ『BIZCAFE』

カフェとしての利用のほか企業との少人数制交流イベントやビジネスマインド醸成を目的としたワークショップに参加することができます。



● 障害学生支援

本学では、障害や疾患を持つ学生が他の学生と同様に学ぶことができるよう、様々な支援をしています。支援を希望する場合は、所属学部・研究科等の学務担当、または学生相談室に申し出てください。はじめに担当者が詳しいお話を伺い、その後、学生と教職員との話し合いにより、具体的な支援方法を検討していきます。

● 学生相談



[学生相談室]

学生相談室では、学生生活における相談をなんでも受け付けています。勉強や進路、心の悩み、人間関係など、学生生活上の様々な不安や困りごとについて気軽に相談することができます。また、どこに相談すればよいのか分からないといった場合にも利用できます。相談は、カウンセラーやグランドフェローなどが親身になって対応しています。原則として、相談内容の秘密は守ります。

[学生相談ホットライン(外部委託)]

千葉大学の在学生とその保護者の方々にご利用いただけます。相談員スタッフが、健康・メンタルヘルスなどに関するご相談にアドバイスいたします。24時間電話対応可能です。

● 厚生施設

学生食堂



各キャンパスにある学生食堂では、ランチや軽食を、手頃な価格で提供しています。栄養バランスが考えられたヘルシーなメニューからボリュームのあるメニューまで幅広く展開。また、定期的にも新メニューを投入するなど、様々な学生を満足させてくれます。

ライフセンター[売店]



文房具から食品まで揃えた売店が各キャンパスに設置されています。西千葉キャンパスの売店には、飲み物やお菓子から実験で使用する白衣やゴーグルまで、また、焼きたてパンを販売するコーナーもあり、多くの学生でにぎわっています。

● 総合安全衛生管理機構



本学の環境安全管理と学生・職員の健康支援をする組織です。学生保健部は保健管理棟を拠点とし、健康診断、カウンセリングを実施するとともに、修学・就業環境を常に監視し、その保全に努めています。

アクティブ・ラーニングゾーン



図書館や学生支援センターには、共同作業やディスカッションなどができるグループ学習のための空間があります。可動式の机と椅子、自由に使えるホワイトボード、プレゼンテーションに使えるプロジェクターなどが完備されている場所もあります。

ブックセンター[書店]



西千葉キャンパスのブックセンターは、専門書や資格・検定関連の本を揃えたコーナーと、一般書籍を揃えたコーナーに分かれています。特設コーナーでは、学生に関心の高いテーマに関連した書籍を紹介しています。

● 山中寮



山中寮は、山梨富士五湖のひとつ山中湖畔に建つセミナーハウスで、ゼミナール合宿や各種研究会などに利用されています。壮大な富士山と木々に囲まれており、夏は避暑地として過ごすことができます。開寮期間4月20日～11月10日 ※冬季閉寮しています。

○ 学生生活

● ふれあいの環

「ふれあいの環」とは、学生と学生、学生と教職員が相互にふれあい、イベントなどを通じて総合的な人間力をゆっくり身に付けていく場所です。下記の6つの学生団体による学生支援活動も企画・展開されており、皆さんの修学生生活を多様に総合的に豊かな学生生活へとサポートしています。

「学生コミュニティ支援団体GCAP(ジーキャップ)」「学生ボランティア支援団体C-vol(シーボル)」「ノートテイク会」「学生キャリア支援団体 career port(キャリアポート)」「CISG(千葉大学国際学生会)」「チャレンジドサポートのみり」

「ふれあいの環」は、ボランティア活動を通じた社会貢献の推進、学生の人間的成長の支援を目的として活動しており、ボランティア活動の企画・情報収集、希望者への情報提供などを行っています。

主なボランティア活動

- ・東日本大震災による被災地の支援
- ・福島県の富岡町立小・中学校との交流活動(運動会などの行事への参加)
- ・台風・豪雨災害などによる被災地の支援



● 学生コミュニティ支援団体GCAP(ジーキャップ)



高校までとは違い、大学ではクラスというものはありません。高校とは異なり、自分で決めることが増える大学では、分からないことがたくさんあるため、不安も多くなると思います。そんなとき、誰かにちょっと相談したいなどということもあると思います。私たちはそんな時のために学部・学年を超えたつながりの場をつくり、話し合うことのできる環境を提供しています。

＜主な活動内容＞

[カタリベカフェ]

カタリベカフェとは隔月ペースで開催している、様々なテーマのもと飲み物を片手に参加者同士で語り合うイベントです。ぜひふらっとカフェに寄るような気分で参加してください。

[新入生サポート会]

新入生が入学に際し抱えている疑問や不安などを、先輩である学生スタッフがサポートし、楽しい大学生活のスタートを支援することを目的に開催しているイベントです。大学は単位の取得方法や課外活動の参加方法が高校と異なるため、戸惑ってしまうことも多いかと思います。ぜひ気軽に相談に来てください。



● 学生ボランティア支援団体C-vol(シーボル)

私たちは、千葉大生のボランティアをサポートする団体です。最新のボランティア情報を掲示板を用いて発信、ボランティア未経験者が抱える疑問や不安を解消するための相談、ボランティアツアーの企画・運営、また自らも積極的にボランティア活動に取り組んでいます。その他にも様々な情報を掲載しておりますので、ぜひ足を運んでみてください。

＜主な活動内容＞

- ・ボランティア情報の整理・提供
- ・各シンポジウム、イベント等への参加
- ・研修会、セミナー、ボランティアツアーの企画、運営
- ・大学祭への参加
- ・ポッチャ大会への参加





● ノートテイク会

私たちノートテイク会は、先生が発言した「音の情報」をパソコン等を用いて「文字の情報」に通訊し、聴覚障害を持つ学生が講義に参加できるようにサポートをしています。週1回練習会を開催し、技術向上に努めています。



<主な活動内容>

- ・講義でのノートテイク
- ・オンライン練習会、オンライン研修会
- ・入学式や卒業式での字幕通訳
- ・Universal Festivalでの字幕通訳
- ・PEPNet-Japanシンポジウム(全国の大学にあるノートテイク団体、情報保障団体が集まるイベント)でのポスター発表※2019年度活動

● CISG (千葉大学国際学生会)

CISGとは「Chiba University International Students Group」の略で、国際教育センターの傘下の組織。イベントの運営、ボランティア等を通して様々な国からの留学生を支援、交流しよう!という団体です。

<主な活動内容>

- ・新入留学生の入寮手伝い(4月、10月)
- ・Universal Festivalの企画、運営(6月、12月)
- ・大学祭での出店、留学生屋台の手伝い(11月)
- ・チャットルームの運営、定期ミーティング、合宿など各種イベント

● 学生キャリア支援団体 career port(キャリアポート)



- ①就活に限らず、全ての千葉大生に自己のキャリアや人生、価値観を考える機会を提供すること
- ②社会に出て役立つスキルを身につけることの2つを目的に活動しています。



<主な活動内容>

- ・朝活イベント「朝チバ!」
- ・正しい努力の習慣化を目指す「学チカ会」
- ・ビジネスコンテスト(マイナビ主催)参加(2021年度優勝)
- ・就活ビギナー向けイベント
- ・キャリア支援NPO法人エンカレッジとコラボした就活生支援イベント
- ・本の内容についてワークショップを行う「読書会」



● チャレンジドサポートのみり

体に障害を持ち、車椅子などを利用する学生が、有意義な学生生活を送れるように支援します。



<主な活動内容>

- ・車椅子使用者の移動や授業参加の支援
- ・学生生活にまつわる相談
- ・障害の理解促進のための広報・啓発活動
- ・勉強会などの実施
- ・学内バリアフリーマップの作成

○ 千葉大学生の1日

理学部
数学・情報数理学科3年

竹井 謙介 さん

数学・情報数理学科では解析学、代数学といった専門科目を2年次から徐々に学んでいきます。専門科目の内容が難しい時は、友人らと空き教室で教え合ったり、千葉大附属図書館で参考書を見ることができるので重宝しています。私の場合、曜日によって授業が1コマしかない日もあり、勉強だけではなく、バイトや自分の趣味に時間を当てること

ができます。そのおかげで、私の所属しているZooという音楽系サークルで出会った友人らと趣味である音楽づくりに励むことができ、楽しい日々を送っています。千葉大学には公認、非公認を含めたくさんの部活やサークルがあるので、自分の興味のある部活やサークルを見つけて入部してみると良いと思います。



園芸学部
食料資源経済学科3年

匂坂 友哉 さん

園芸学部の学生は1年次に西千葉キャンパスで教養科目を、2年次からは松戸キャンパスで専門科目を学びます。松戸キャンパスには庭園や圃場といった自然豊かな空間が広がっており、魅力のあるキャンパスです。サークルは援農お宝発掘隊という農業サークルに所属しており、授業後にキャンパスの畑で土に触れることもできます。また長期休暇が長く外部のコミュニティに所属してい

る人も多いです。自分はアルバイト以外にも長期インターンを2つやってみたり、読書コミュニティに所属してみたり、プログラミングをしてみたりと、自分次第でやりたいことは何でも挑戦できます。また深い専門知識を持った先生や改築されたばかりの図書館など、勉学に励む上で恵まれた環境も整っているため、充実した大学生活を送ることができます。



薬学部
薬学科4年

田村 智樹 さん

薬学部では、1年次に西千葉キャンパスで普遍教育科目を中心に履修し、後期からは亥鼻キャンパスで専門科目を履修し始めます。専門科目では、薬理学や有機化学、薬剤学など薬学部特有の授業をたくさん受講することができます。また、2年次の終わりに学科の正式決定、3年次後期に研究室配属を行い、高学年では研究室を中心に学校

生活を送ることになります。課外活動では、水泳部に所属しており週3回の練習に参加しています。またテスト前には多くの時間を勉強に割いています。亥鼻キャンパスは医療系3学部が集まっており多くの人と仲良くなることができ、さらに将来医療に携わる仲間たちと生活することでお互いを高め合いながら大学生活を送ることができます。



西千葉キャンパスの3年次学生

ある日のスケジュール

※これは、2022年のスケジュールです。



8:40 大学へ出発
自宅から電車で通っており、電車内では授業の復習をします。

10:30 講義開始
講義室までは遠いので千葉大学内の自転車シェアサービスを利用しています。

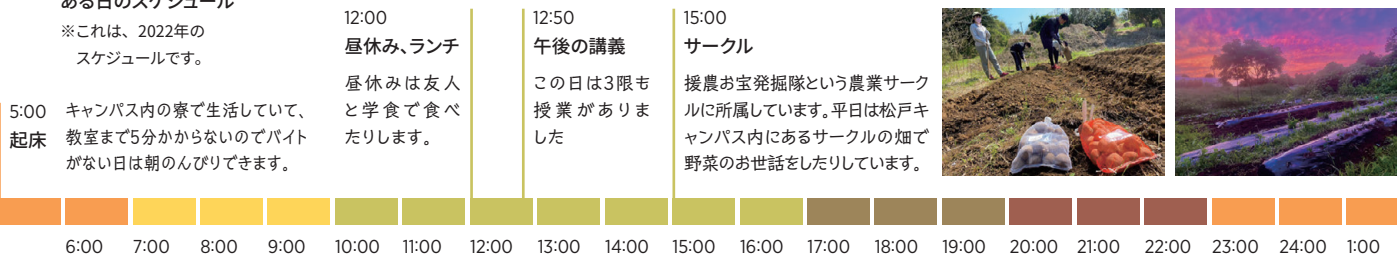
14:30 午後の講義
後期は多様体論という授業がありました。

21:00 自由時間
課題を行ったり趣味の音楽作りに時間を費やしています。

松戸キャンパスの3年次学生

ある日のスケジュール

※これは、2022年のスケジュールです。



6:00 ~ 10:00 バイト
この日は授業が2限からで午後ゆっくりするために、朝にホテルの朝食配膳のアルバイトをします。

10:30 講義開始
松戸キャンパスでは分野別に専門科目を学びます。



19:00 自炊をすることもあれば、サークルの人とごぼろに行くこともあります。

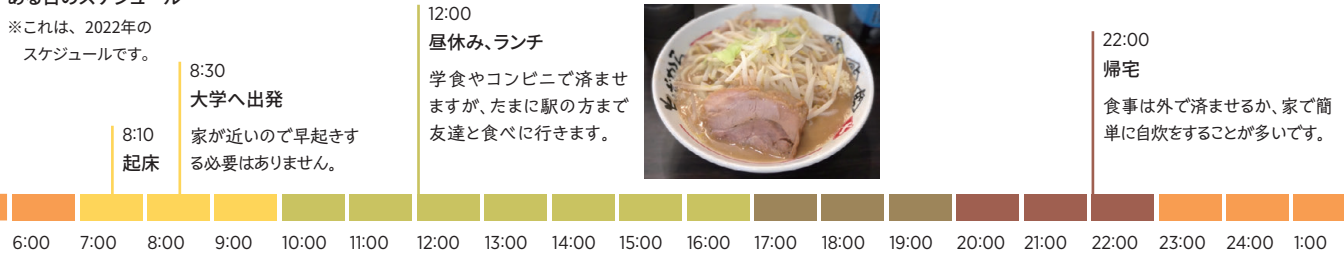


20:00 自由時間
授業の課題を行ったり、趣味の読書をしたりします。

亥鼻キャンパスの4年次学生

ある日のスケジュール

※これは、2022年のスケジュールです。



8:50 講義開始
この日の授業は午前中の1、2限のみです。

13:30 研究室活動開始
自分の研究テーマと向き合いながら実験等を進めます。

18:00 部活動
水泳部に所属しています。新習志野の水泳場まで移動して活動しています。

24:00 就寝
就寝が遅くなってしまうこともしばしば...

○ 2023年度 一般選抜実施状況(前期日程試験)

学部	学科・課程等	募集	志願者数		計	志願	受験者数			合格者数			入学者数			
		人数	男	女		倍率	男	女	計	男	女	計	男	女	計	
国際教養学部	国際教養学科	83	132	176	308	3.7	119	164	283	37	66	103	30	58	88	
文学部	人文学科	行動科学コース	49	89	89	178	3.6	87	84	171	27	26	53	27	25	52
		歴史学コース	23	53	38	91	4.0	53	37	90	16	10	26	14	10	24
		日本・ユーラシア文化コース	28	41	59	100	3.6	39	56	95	13	22	35	12	20	32
		国際言語文化学コース	25	17	44	61	2.4	15	43	58	6	23	29	4	21	25
	計	125	200	230	430	3.4	194	220	414	62	81	143	57	76	133	
法政経学部	法政経学科	295	628	288	916	3.1	610	274	884	229	98	327	206	90	296	
教育学部	小学校コース	国語科、社会科、算数科、理科、教育学、教育心理学、ものづくり選修	124	119	179	298	2.4	113	161	274	49	92	141	47	86	133
		中学校コース	国語科教育分野	6	9	6	15	2.5	9	5	14	4	3	7	4	3
	中学校コース	社会科教育分野	5	15	5	20	4.0	14	5	19	5	2	7	5	1	6
		数学科教育分野	8	30	13	43	5.4	25	12	37	5	4	9	5	4	9
		理科教育分野	8	14	10	24	3.0	14	9	23	8	4	12	8	3	11
		技術科教育分野	5	7	1	8	1.6	7	1	8	5	0	5	5	0	5
		小計	32	75	35	110	3.4	69	32	101	27	13	40	27	11	38
	小中専門教科コース	音楽科教育分野	10	1	13	14	1.4	1	9	10	1	8	9	1	8	9
		図画工作・美術科教育分野	12	5	7	12	1.0	5	5	10	3	4	7	3	4	7
		保健体育科教育分野	20	23	15	38	1.9	22	12	34	12	9	21	12	9	21
		家庭科教育分野	12	5	21	26	2.2	5	18	23	1	12	13	1	11	12
	小計	54	34	56	90	1.7	33	44	77	17	33	50	17	32	49	
	英語教育コース	30	23	30	53	1.8	22	26	48	14	18	32	13	18	31	
	特別支援教育コース	23	21	37	58	2.5	21	36	57	8	20	28	7	20	27	
	乳幼児教育コース	15	3	24	27	1.8	3	23	26	2	13	15	2	13	15	
養護教諭コース	20	0	39	39	2.0	0	34	34	0	21	21	0	19	19		
計	298	275	400	675	2.3	261	356	617	117	210	327	113	199	312		
理学部	数学・情報数理学科	29	159	13	172	5.9	154	11	165	29	1	30	29	1	30	
	物理学科	23	101	7	108	4.7	95	6	101	23	2	25	23	2	25	
	化学科	31	94	36	130	4.2	88	34	122	28	8	36	24	7	31	
	生物学科	29	83	50	133	4.6	80	49	129	19	12	31	17	11	28	
	地球科学科	30	71	32	103	3.4	69	32	101	25	8	33	25	7	32	
	計	142	508	138	646	4.5	486	132	618	124	31	155	118	28	146	
工学部	総合工学科	建築学コース	50	155	61	216	4.3	147	59	206	39	15	54	37	14	51
		都市工学コース	30	86	27	113	3.8	82	25	107	24	9	33	18	9	27
		デザインコース	44	110	86	196	4.5	99	77	176	29	19	48	29	16	45
		機械工学コース	55	189	13	202	3.7	186	11	197	59	3	62	58	3	61
		医工学コース	30	75	34	109	3.6	71	32	103	26	9	35	26	8	34
		電気電子工学コース	56	235	9	244	4.4	225	9	234	58	2	60	58	2	60
		物質科学コース	70	195	27	222	3.2	187	27	214	77	10	87	75	10	85
		共生応用化学コース	72	99	53	152	2.1	96	51	147	51	29	80	48	25	73
	情報工学コース	49	232	26	258	5.3	222	23	245	60	6	66	55	5	60	
計	456	1,376	336	1,712	3.8	1,315	314	1,629	423	102	525	404	92	496		
園芸学部	園芸学科	44	76	81	157	3.6	73	76	149	27	28	55	27	25	52	
	応用生命化学科	20	17	42	59	3.0	16	40	56	7	16	23	7	15	22	
	緑地環境学科	40	91	85	176	4.4	85	82	167	30	24	54	29	20	49	
	食料資源経済学科	17	47	63	110	6.5	46	60	106	9	16	25	8	13	21	
	計	121	231	271	502	4.1	220	258	478	73	84	157	71	73	144	
医学部	医学科	一般枠	82	206	87	293	3.6	173	65	238	71	18	89	68	17	85
		地域枠	20	33	20	53	2.7	32	16	48	14	6	20	14	6	20
計	102	239	107	346	3.4	205	81	286	85	24	109	82	23	105		
薬学部		70	182	259	441	6.3	173	239	412	35	43	78	35	38	73	
看護学部	看護学科	49	10	162	172	3.5	9	144	153	5	56	61	5	56	61	
合計		1,741	3,781	2,367	6,148	3.5	3,592	2,182	5,774	1,190	795	1,985	1,121	733	1,854	

○ 2023年度 一般選抜実施状況 (後期日程試験)

学部	学科・課程等	募集 人数	志願者数			志願 倍率	受験者数			合格者数			入学者数			
			男	女	計		男	女	計	男	女	計	男	女	計	
文学部	人文学科 行動科学コース	15	100	104	204	13.6	46	43	89	9	8	17	8	4	12	
	歴史学コース	3	44	33	77	25.7	16	9	25	0	3	3	0	3	3	
	計	18	144	137	281	15.6	62	52	114	9	11	20	8	7	15	
法政経学部	法政経学科	70	439	224	663	9.5	170	82	252	67	32	99	49	23	72	
理学部	数学・情報数理学科	15	158	19	177	11.8	84	9	93	21	1	22	17	1	18	
	物理学科	12	137	14	151	12.6	59	9	68	18	2	20	13	2	15	
	化学科	8	64	30	94	11.8	34	15	49	9	4	13	9	2	11	
	生物学科	10	102	63	165	16.5	51	37	88	8	7	15	5	5	10	
	地球科学科	5	21	8	29	5.8	12	7	19	4	1	5	3	1	4	
	計	50	482	134	616	12.3	240	77	317	60	15	75	47	11	58	
工学部	総合工学科 建築学コース	19	188	84	272	14.3	96	42	138	15	6	21	14	3	17	
	都市工学コース	12	149	44	193	16.1	69	17	86	14	3	17	9	3	12	
	機械工学コース	19	255	12	267	14.1	127	4	131	17	2	19	9	1	10	
	医工学コース	9	89	45	134	14.9	37	18	55	6	3	9	4	3	7	
	電気電子工学コース	20	274	10	284	14.2	139	4	143	22	0	22	17	0	17	
	共生応用化学コース	25	205	63	268	10.7	87	22	109	25	5	30	19	5	24	
	情報工学コース	20	298	29	327	16.4	123	13	136	26	0	26	18	0	18	
計	124	1,458	287	1,745	14.1	678	120	798	125	19	144	90	15	105		
園芸学部	園芸学科	9	74	72	146	16.2	30	32	62	6	6	12	6	5	11	
	応用生命化学科	7	37	56	93	13.3	13	24	37	3	9	12	2	6	8	
	緑地環境学科	17	50	86	136	8.0	23	44	67	5	15	20	4	15	19	
	食料資源経済学科	8	28	40	68	8.5	17	16	33	6	4	10	5	4	9	
	計	41	189	254	443	10.8	83	116	199	20	34	54	17	30	47	
医学部	医学科	一般枠	15	298	108	406	27.1	49	14	63	13	4	17	11	3	14
薬学部		10	106	99	205	20.5	46	37	83	10	3	13	7	3	10	
合計		328	3,116	1,243	4,359	13.3	1,328	498	1,826	304	118	422	229	92	321	

○ 2023年度一般選抜合格者の新卒・既卒割合

学部	学科・課程等	合格者数 計	新卒者		既卒者	
			人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国際教養学部	国際教養学科	103	92	89	11	11
文学部	人文学科 行動科学コース	70	57	81	13	19
	歴史学コース	29	25	86	4	14
	日本・ユーラシア文化コース	35	28	80	7	20
	国際言語文化コース	29	27	93	2	7
	法政経学部 法政経学科	426	360	85	66	15
教育学部	学校教員養成課程 小学校コース	141	121	86	20	14
	中学校コース	40	38	95	2	5
	小中専門教科コース	50	43	86	7	14
	英語教育コース	32	32	100	0	0
	特別支援教育コース	28	24	86	4	14
	乳幼児教育コース	15	14	93	1	7
	養護教諭コース	21	20	95	1	5
理学部	数学・情報数理学科	52	44	85	8	15
	物理学科	45	33	73	12	27
	化学科	49	41	84	8	16
	生物学科	46	33	72	13	28
	地球科学科	38	30	79	8	21
	工学部	総合工学科 建築学コース	75	61	81	14
都市工学コース		50	44	88	6	12
デザインコース		48	38	79	10	21
機械工学コース		81	62	77	19	23
医工学コース		44	38	86	6	14
電気電子工学コース		82	72	88	10	12
物質科学コース		87	67	77	20	23
共生応用化学コース		110	86	78	24	22
情報工学コース		92	81	88	11	12
園芸学部		園芸学科	67	55	82	12
	応用生命化学科	35	28	80	7	20
	緑地環境学科	74	61	82	13	18
	食料資源経済学科	35	29	83	6	17
医学部	医学科	126	84	67	42	33
薬学部		91	77	85	14	15
看護学部	看護学科	61	57	93	4	7
合計		2,407	2,002	83	405	17

※既卒者等には高卒認定試験合格者や外国の学校(12年の課程)修了者等を含みます。

○ 2023年度一般選抜合格者の平均点、最高点、最低点

学部	学科・課程等	前期日程					後期日程					
		配点	合格者数	合格者の 最高点	合格者の 最低点	合格者の 平均点	配点	合格者数	合格者の 最高点	合格者の 最低点	合格者の 平均点	
国際教養学部	国際教養学科	1,350	103	1,130	919	982						
文学部	行動科学コース	1,000	53	785	607	647	850	17	648	564	594	
	歴史学コース	1,050	26	793	671	713	850	3	合格者が10名未満のため開示しません			
	日本・ユーラシア文化コース	1,350	35	935	792	839						
	国際言語文化学コース	1,000	29	762	593	649						
法政経学部	法政経学科	1,350	325	1,067	735	805	850	99	612	459	508	
教育学部	小学校 国語科、社会科、算数科、理科、 教育学、教育心理学、ものづくり選修	1,450	141	985	700	777						
	中学校 コース	国語科教育分野	1,450	7	合格者が10名未満のため開示しません							
		社会科教育分野	1,450	7	合格者が10名未満のため開示しません							
		数学科教育分野	1,450	9	合格者が10名未満のため開示しません							
		理科教育分野	1,450	12	981	792	862					
	小 中 専 門 教 科 コース	音楽科教育分野	1,450	9	合格者が10名未満のため開示しません							
		図画工作・美術科教育分野	1,450	7	合格者が10名未満のため開示しません							
		保健体育科教育分野	1,450	21	906	770	835					
	家庭科教育分野	1,450	13	899	685	781						
	英語教育コース	1,450	32	1,078	874	952						
	特別支援教育コース	1,450	28	963	660	760						
	乳幼児教育コース	1,450	15	937	734	798						
	養護教諭コース	1,450	21	1,026	698	832						
	理学部	数学・情報数理学科	1,350	30	953	775	834	750	22	581	468	505
物理学科		1,350	25	964	740	795	750	20	617	526	569	
化学科		1,350	36	971	713	786	650	13	552	490	510	
生物学科		1,350	30	1,002	744	803	900	15	749	633	676	
地球科学科		1,350	33	789	638	698	750	5	合格者が10名未満のため開示しません			
工学部	建築学コース	1,350	54	834	663	724	1,150	21	858	674	749	
	都市工学コース	1,350	33	911	669	744	1,150	17	758	667	703	
	デザインコース	1,350	48	861	657	723						
	総合工 学 科	機械工学コース	1,350	62	915	638	728	1,150	19	934	699	763
		医工学コース	1,350	35	940	654	715	1,150	9	合格者が10名未満のため開示しません		
		電気電子工学コース	1,350	60	929	680	729	1,150	22	810	718	765
		物質科学コース	1,350	87	947	584	654					
	共生応用化学コース	1,350	80	937	598	689	1,150	30	799	634	701	
情報工学コース	1,350	65	1,036	676	747	1,150	26	861	716	781		
園芸学部	園芸学科	1,350	55	862	623	688	850	12	560	487	522	
	応用生命化学科	1,350	23	799	641	701	850	12	590	526	546	
	緑地環境学科	1,350	54	801	578	640	850	20	592	503	533	
	食料資源経済学科	1,350	25	974	737	832	850	10	662	562	602	
医学部	医学科	一般枠	1,450	89	1,191	983	1,052	1,450	17	1,230	1,138	1,179
		地域枠	1,450	20	1,049	856	949					
薬学部		1,350	78	974	769	841	750	13	615	526	550	
看護学部	看護学科	1,350	61	954	705	800						

※この集計には追試験合格者及び追加合格者を含みません。

2023年度特別選抜実施状況

選抜区分	学部	学科・課程等	募集人数	志願者数			志願倍率	受験者数			合格者数			入学者数			
				男	女	計		男	女	計	男	女	計	男	女	計	
選抜 学校推薦型	文学部	人文学科	24	17	36	53	2.2	17	36	53	5	19	24	5	18	23	
	薬学部	薬学科	10	11	45	56	5.6	11	45	56	1	9	10	1	9	10	
	看護学部	看護学科	24	4	77	81	3.4	4	77	81	1	20	21	1	20	21	
	合計		58	32	158	190	3.3	32	158	190	7	48	55	7	47	54	
総合型選抜	国際教養学部	国際教養学科	7	4	22	26	3.7	4	22	26	1	2	3	1	2	3	
	文学部	人文学科	3	3	3	6	2.0	3	3	6	1	0	1	1	0	1	
	法政経学部	法政経学科	5	5	0	5	1.0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	
	小学校コース	国語科選修		6	7	17	24	4.0	7	17	24	0	5	5	0	5	5
		社会科選修		6	4	5	9	1.5	4	5	9	2	1	3	2	1	3
		算数科選修		6	7	20	27	4.5	7	20	27	0	4	4	0	4	4
		理科選修		6	7	14	21	3.5	7	14	21	1	7	8	1	7	8
		教育学選修		6	4	28	32	5.3	4	28	32	1	5	6	1	5	6
		教育心理学選修		6	3	15	18	3.0	3	15	18	0	6	6	0	6	6
		ものづくり選修		3	1	4	5	1.7	1	4	5	0	1	1	0	1	1
		小計		39	33	103	136	3.5	33	103	136	4	29	33	4	29	33
	中学校コース	国語科教育分野		2	5	6	11	5.5	5	6	11	0	2	2	0	2	2
		社会科教育分野		2	13	4	17	8.5	13	4	17	2	1	3	2	1	3
		数学科教育分野		2	10	5	15	7.5	10	5	15	3	0	3	3	0	3
		理科教育分野		2	1	0	1	0.5	1	0	1	0	0	0	0	0	0
		技術科教育分野		2	2	1	3	1.5	2	1	3	1	1	2	1	1	2
		小計		10	31	16	47	4.7	31	16	47	6	4	10	6	4	10
		小中専門教科コース	音楽科教育分野		5	0	10	10	2.0	0	10	10	0	4	4	0	4
		図画工作・美術科教育分野		3	0	2	2	0.7	0	2	2	0	2	2	0	2	2
		保健体育科教育分野		5	7	9	16	3.2	7	9	16	1	3	4	1	3	4
		家庭科教育分野		3	0	8	8	2.7	0	8	8	0	3	3	0	3	3
		小計		16	7	29	36	2.3	7	29	36	1	12	13	1	12	13
		英語教育コース		10	6	16	22	2.2	6	16	22	1	10	11	1	10	11
		特別支援教育コース		7	4	8	12	1.7	4	8	12	1	2	3	1	2	3
		乳幼児教育コース		5	0	19	19	3.8	0	19	19	0	5	5	0	5	5
		養護教諭コース		5	0	25	25	5.0	0	25	25	0	5	5	0	5	5
		計		92	81	216	297	3.2	81	216	297	13	67	80	13	67	80
	理学部	物理学科		4	11	2	13	3.3	11	2	13	0	0	0	0	0	0
		地球科学科		4	6	3	9	2.3	6	3	9	2	1	3	2	1	3
		計		8	17	5	22	2.8	17	5	22	2	1	3	2	1	3
工学部	総合工学科	デザインコース	20	23	15	38	1.9	16	11	27	11	8	19	11	8	19	
		物質科学コース	10	1	0	1	0.1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
		情報工学コース	10	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	計		40	24	15	39	1.0	17	11	28	12	8	20	12	8	20	
園芸学部	園芸学科		5	2	4	6	1.2	2	3	5	0	1	1	0	1	1	
	応用生命化学科		4	1	5	6	1.5	1	2	3	0	1	1	0	1	1	
	緑地環境学科		9	1	6	7	0.8	1	5	6	0	2	2	0	2	2	
	計		18	4	15	19	1.1	4	10	14	0	4	4	0	4	4	
	合計		173	138	276	414	2.4	131	267	398	29	82	111	29	82	111	
園芸産業 発祥プログラム 創	園芸学部	園芸学科	6	3	3	6	1.0	1	3	4	1	2	3	1	2	3	
		食料資源経済学科	4	0	1	1	0.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	合計		10	3	4	7	0.7	1	3	4	1	2	3	1	2	3	
選抜 社会人	文学部	人文学科	若干名	8	3	11	-	8	3	11	2	1	3	2	1	3	
	看護学部	看護学科	7	0	6	6	0.9	0	6	6	0	2	2	0	2	2	
	合計		8	9	17	-	8	9	17	2	3	5	2	3	5		
先進科学 プログラム 学生選抜	文学部	(方式II)	若干名	0	1	1	-	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
	理学部	(方式I)	若干名	4	0	4	-	4	0	4	0	0	0	0	0	0	
		(方式II)	若干名	6	1	7	-	6	1	7	0	0	0	0	0	0	
	工学部	(方式I)	若干名	5	1	6	-	5	1	6	1	0	1	1	0	1	
		(方式II)	若干名	5	0	5	-	5	0	5	0	0	0	0	0	0	
		(総合型選抜方式)	若干名	1	1	2	-	1	1	2	0	0	0	0	0	0	
園芸学部	(方式II)	若干名	0	1	1	-	0	1	1	0	0	0	0	0	0		
	合計			21	5	26	-	21	5	26	1	0	1	1	0	1	
総計				202	452	654	-	193	442	635	40	135	175	40	134	174	

※総合型選抜(理学部・工学部・園芸学部)の受験者数は第2次選抜の受験者数です。

学生は全国から

千葉大学の学生は、関東地区から約7割、その他の都道府県から約3割の割合で構成されています。卒業後、千葉県内をはじめとする首都圏だけでなく、出身の地元に戻って就職・進学する学生も多く、卒業生のネットワークは、日本全国に広がっています。

合計

入学者数 **2,349**人

志願者数 **11,161**人

中国・四国地区

入学者数 **58**人

志願者数 **261**人

都道府県	入学者数	志願者数
鳥取県	5	16
島根県	3	9
岡山県	11	38
広島県	14	82
山口県	6	30
香川県	6	27
徳島県	2	7
愛媛県	7	38
高知県	4	14

近畿地区

入学者数 **71**人

志願者数 **412**人

都道府県	入学者数	志願者数
三重県	13	48
滋賀県	5	27
京都府	5	44
大阪府	16	110
奈良県	7	41
和歌山県	4	23
兵庫県	21	119

北海道地区

入学者数 **59**人

志願者数 **209**人

東北地区

入学者数 **144**人

志願者数 **573**人

都道府県	入学者数	志願者数
青森県	24	75
秋田県	10	50
岩手県	16	59
山形県	25	76
宮城県	42	202
福島県	27	111

中部地区

入学者数 **368**人

志願者数 **1,268**人

都道府県	入学者数	志願者数
新潟県	56	180
富山県	32	82
長野県	54	188
山梨県	25	93
静岡県	104	297
愛知県	51	249
岐阜県	15	47
石川県	20	89
福井県	11	43

関東地区

入学者数 **1,568**人

志願者数 **8,010**人

都道府県	入学者数	志願者数
茨城県	81	442
栃木県	80	252
群馬県	39	163
埼玉県	175	883
千葉県	750	3,389
東京都	369	2,386
神奈川県	74	495

九州・沖縄地区

入学者数 **73**人

志願者数 **346**人

都道府県	入学者数	志願者数
大分県	5	16
福岡県	20	109
宮崎県	6	41
熊本県	5	21
佐賀県	2	12
長崎県	7	24
鹿児島県	10	46
沖縄県	18	77

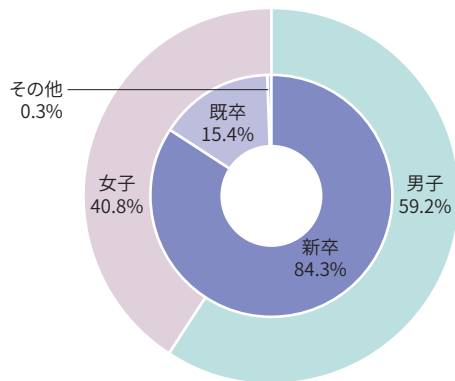
その他

入学者数 **8**人

志願者数 **82**人

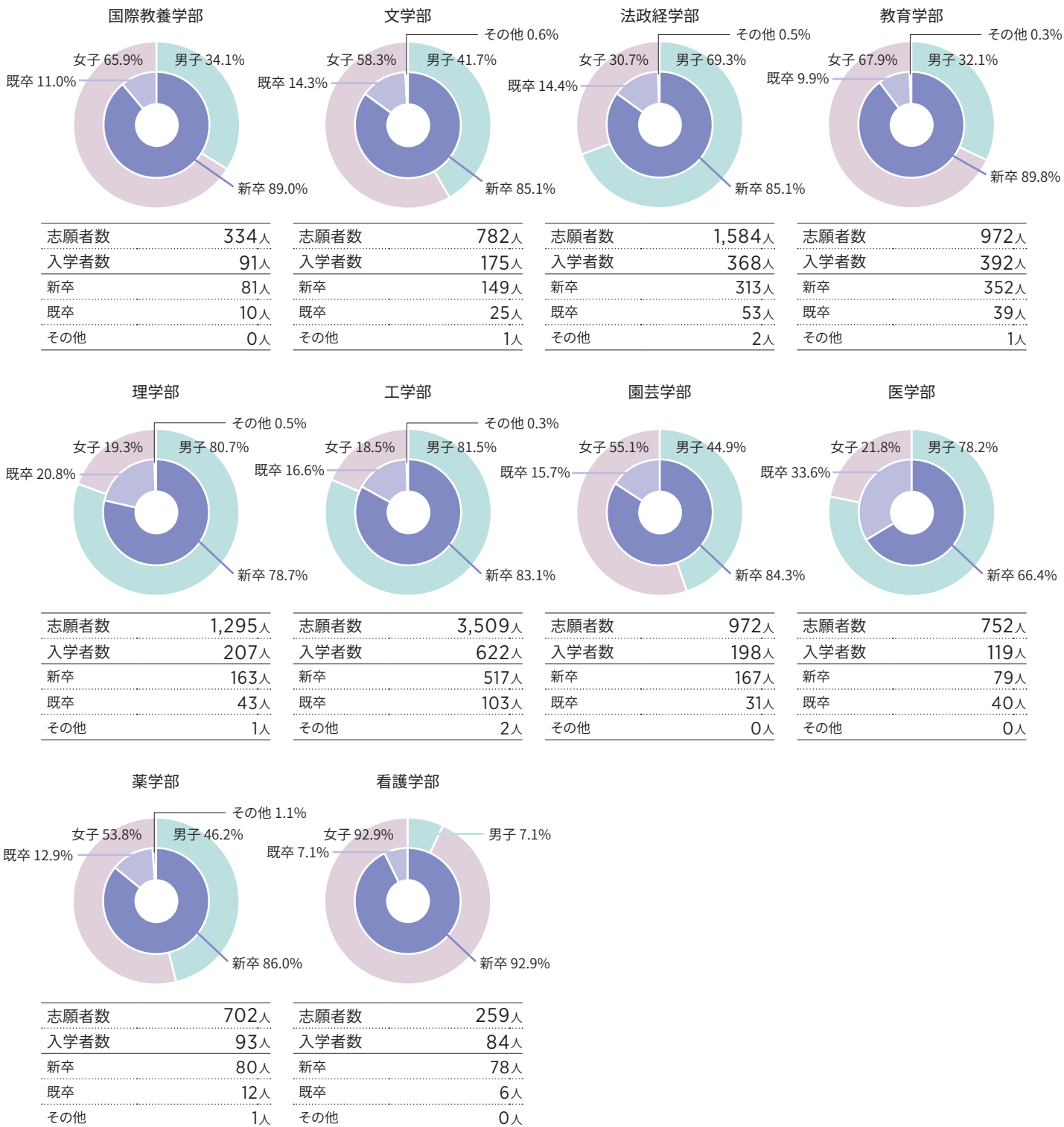
入学者内訳 [2023年度]

入学者数 **2,349人**
 志願者数 **11,161人**



学部別入学者内訳 [2023年度]

※一般・学校推薦型・総合型・園芸産業創発学プログラム・帰国子女・社会人・先進科学プログラムの合計です。





○ 西千葉キャンパス

JR総武線「西千葉」駅から「稲毛」駅方面に広がるキャンパスには、6つの学部(国際教養学部、文学部、法政経学部、教育学部、理学部、工学部)のほか、事務局や学務部などがある千葉大学の拠点キャンパスです。

西千葉地区

西千葉キャンパス 約380,958m²

- 〒263-8522 千葉市稲毛区弥生町1-33
- TEL 043-251-1111



- 総合校舎・国際教養学部
- 教育学部
- 文学部・法政経学部
- 理学部
- 工学部

○ 亥鼻キャンパス

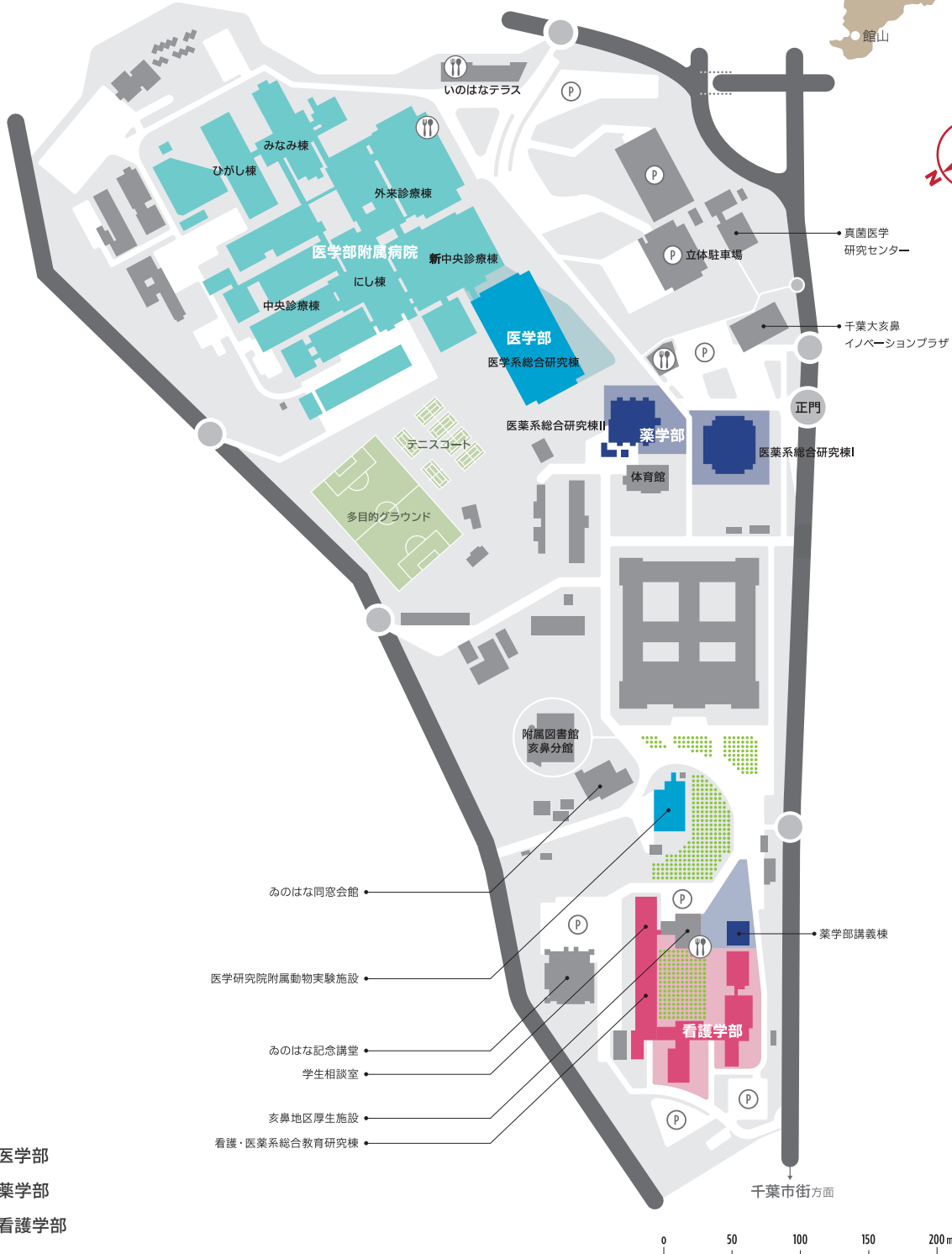


千葉城近くの高台にある亥鼻キャンパスには、医療系3学部と関連センターが設置されています。2011(平成23)年9月に、薬学部が西千葉キャンパスから移転し、医学部、薬学部、看護学部が同一のキャンパスに集まりました。千葉大学医学部附属病院も隣接しており、医療系の教育・研究の拠点となっています。

亥鼻地区

亥鼻キャンパス 約266,033m²

- 〒260-8670(医)
- 〒260-8675(薬) 千葉市中央区亥鼻 1-8-1
- 〒260-8672(看)
- TEL 043-222-7171



○ 松戸キャンパス



JR常磐線・新京成線「松戸」駅近くにある緑に囲まれたキャンパスに、園芸学部と関連する研究施設が設置されています。園芸学部の前身にあたる千葉県立園芸専門学校の創設時1909(明治42)年から100年以上の歴史があるキャンパスです。

松戸地区

松戸キャンパス 約148,398m²

- 〒271-8510 松戸市松戸 648
- TEL 047-308-8712



● 園芸学部

○ 柏の葉キャンパス

柏の葉地区

柏の葉キャンパス 約166,889m²

- 〒 277-0882 柏市柏の葉 6-2-1
- TEL 04-7137-8000



○ 墨田サテライトキャンパス

墨田地区

墨田キャンパス 約3,202m²

- 〒 131-0044 墨田区文花 1-19-1
- TEL 03-5655-5611



環境リモートセンシング研究センター (CEReS)

人工衛星データをはじめとする様々な地球環境の観測ビッグデータをリモートセンシングにより取得・解析し、診断型の地球環境研究を推進しています。また、文部科学大臣認定の共同利用・共同研究拠点「環境リモートセンシング研究拠点」として、蓄積したデータ等を公開・活用して国内外の関連研究者との共同研究を推進するとともに、国際的な人材育成にも貢献しています。

真菌医学研究センター

病原真菌を中心とした各種病原体による感染症を専門とする研究施設であり、病原体の病原性や薬剤耐性、宿主生体防御などの基礎的研究および、真菌感染症を中心とした臨床研究などを行っています。また、文部科学大臣認定の共同利用・共同研究拠点「真菌感染症研究拠点」として、国内外の関連研究者との共同研究を推進するとともに、文部科学省のナショナルバイオリソースプロジェクト「病原真核微生物」の中核機関として、病原真菌・放線菌の収集・保存・分譲事業を行っています。

アカデミック・リンク・センター (教育関係共同利用拠点)

「生涯学び続ける基礎的な能力」「知識活用能力」を持つ『考える学生』を育成するために、附属図書館、統合情報センター、全学教育センターが協力して2011年に設置されました。学生の皆さんが、自ら問題意識を持って自発的に学ぶことができるように、多様なニーズに対応できる学習空間とコンテンツを統合的に提供しています。

共用機器センター

大型分析機器を集中管理し、教育・研究の共同利用に供するとともに、分析技術の開発研究を行っています。また教育研究設備の有効利用を促進するため、学内共用機器の管理支援や、技術者育成も行っています。全国の研究機関との設備相互利用も行っています。

グローバル関係融合研究センター

難民・移民問題や紛争、格差の拡大や排外主義など、現代の国際社会が直面する様々な危機を、分野横断的、包括的に分析し解決方法を模索する、本学初めての人文社会科学系の研究センターです。

海洋バイオシステム研究センター

房総半島の鴨川市にあり、銚子市には実験場もあります。海洋生態系に関する研究を行っており、国内外の研究機関と連携をはかりながら、主に沿岸域に生息する生物の生活史について、実験・調査・理論解析を展開しています。また、研究・教育の場所も提供しています。

ソフト分子活性化研究センター

触媒化学、分析化学、マテリアルサイエンスを融合し、新規な機能性ソフト分子の開発を行っています。「千葉ヨウ素資源イノベーションセンター」を設立し、千葉が産出するヨウ素の高機能化を目指しています。

ハドロン宇宙国際研究センター

宇宙ニュートリノ探査(南極で行われているIceCube共同実験及びその次期計画)と電磁波観測の融合によるマルチメッセンジャー天文学を推進します。理論シミュレーション研究の連携により、活動的宇宙現象の機構の解明を目指しています。

分子キラリティー研究センター

「キラリティーは自然界において普遍的に顕在する基本的な性質で、物質科学の主要な研究項目の一つです。本センターは、理学・工学・薬学・医学に跨る物質科学を資する教員で構成されています。光の「キラリティー」をはじめとする新しい物理現象を大胆に駆使して新時代の「キラリティー」研究の開拓、イノベーション創出を目指します。」

デザイン・リサーチ・インスティテュート(dri)

2021年4月、工学部100周年を機に、デザイン教育・研究を工学から全学へ拡張するため、デザインに加え、建築学やランドスケープ学、予防医学等の他分野と共創すべく設置されました。実務の場で活躍するプロフェッショナルを教員として迎えたデザイン実践、同時に開設された墨田サテライトキャンパスの大空間を生かした実物大のプロトタイピング、地域の課題に向き合う経験を通じた創造性の涵養を主な強化ポイントとして、分野を横断したデザイン教育・研究を展開します。

フロンティア医工学センター

工学系と医学系の研究者が協力して、新しい医療画像や情報システム、治療機器など臨床に役立つ機材やシステムの研究開発を行っています。試作開発・基礎実験部があり、新しい機器やソフトウェアの試作と前臨床試験が行える特徴を生かして、多くの研究成果を世に送り出し、実用化の実績を上げています。

環境健康フィールド科学センター

食と緑と健康を学際的に教育研究する組織として2003(平成15)年4月に柏の葉キャンパスに設置されました。環境園芸農場、植物工場拠点、薬用植物園などを利用した、環境・健康・食を通して地域社会の持続性を希求する多様な活動を展開して、国内外の学部学生、大学院生、研究者に教育・研究の場を提供しています。

バイオメディカル研究センター

免疫・神経・発生をテーマに疾患モデルマウスを用いて、病気の成り立ちや治療法開発に向けた基礎的研究を行っています。また、学内研究支援センターとして遺伝子改変マウスの作成、マウス受精卵の凍結保存および凍結卵の融解・移植など、発生工学実験に関する各種研究支援を行っています。

社会精神保健教育研究センター

当センターには、法システム研究部門、病態解析研究部門、治療・社会復帰支援研究部門、非行臨床研究部門があり、精神障害に係る法律や精神鑑定方法、病態解明、治療・社会復帰支援方法について、法学や精神医学、精神科学的視点から教育研究を行っています。

予防医学センター

「体と心の健康/健康に良い環境」をキーワードに出生コホート調査(エコチル調査/千葉こども調査)、老年学的評価研究(JAGES)、室内環境、都市空間デザイン、健康になる街づくりとその社会実装を目指すOPERA/WACOプロジェクト等を実施しています。さらにWHOやヨーロッパとの国際連携や金沢、長崎大学との先進予防医学共同大学院を通して予防医学研究と教育を推進しています。

未来医療教育研究センター

基礎科学と臨床医学の間の知の循環に関する教育研究を行い、将来的にその中核的拠点を担う人材の養成を推進することを目的とする。センターには、探索的先端治療学部・未来医療推進科学部門・未来医療評価科学部門及び未来医療検証科学部門が置かれています。

再生治療学研究センター

再生治療学研究センターは、再生医学や幹細胞生物学を基盤とした新しい治療学研究を推進しています。基礎医学の成果を再生医療として臨床応用することを目指して多能性幹細胞や臓器幹細胞などを幅広く扱うとともに、様々な疾患のiPS細胞を作製し、病態解析や治療法開発、新薬評価等、革新的治療学の確立を目指しています。

子どものこころの発達教育研究センター

子どもから大人までの幅広い発達段階の人間のこころと脳に関する教育研究と、高度な専門職の養成を進めています。考え方(認知)、行動、感情や注意等の悪循環による問題を解決していく認知行動療法を推進しています。

植物分子科学研究センター

千葉大学の強みである植物分子科学研究を結集し、キャンパスや部局を広く跨った分野横断・融合による卓越研究拠点を形成し、国内外において植物分子科学を先導する拠点を目指します。特に、本センターは地球と人類を支える植物について、ゲノムと環境で規定される植物機能の分子的解明とその応用を目的として研究を推進します。

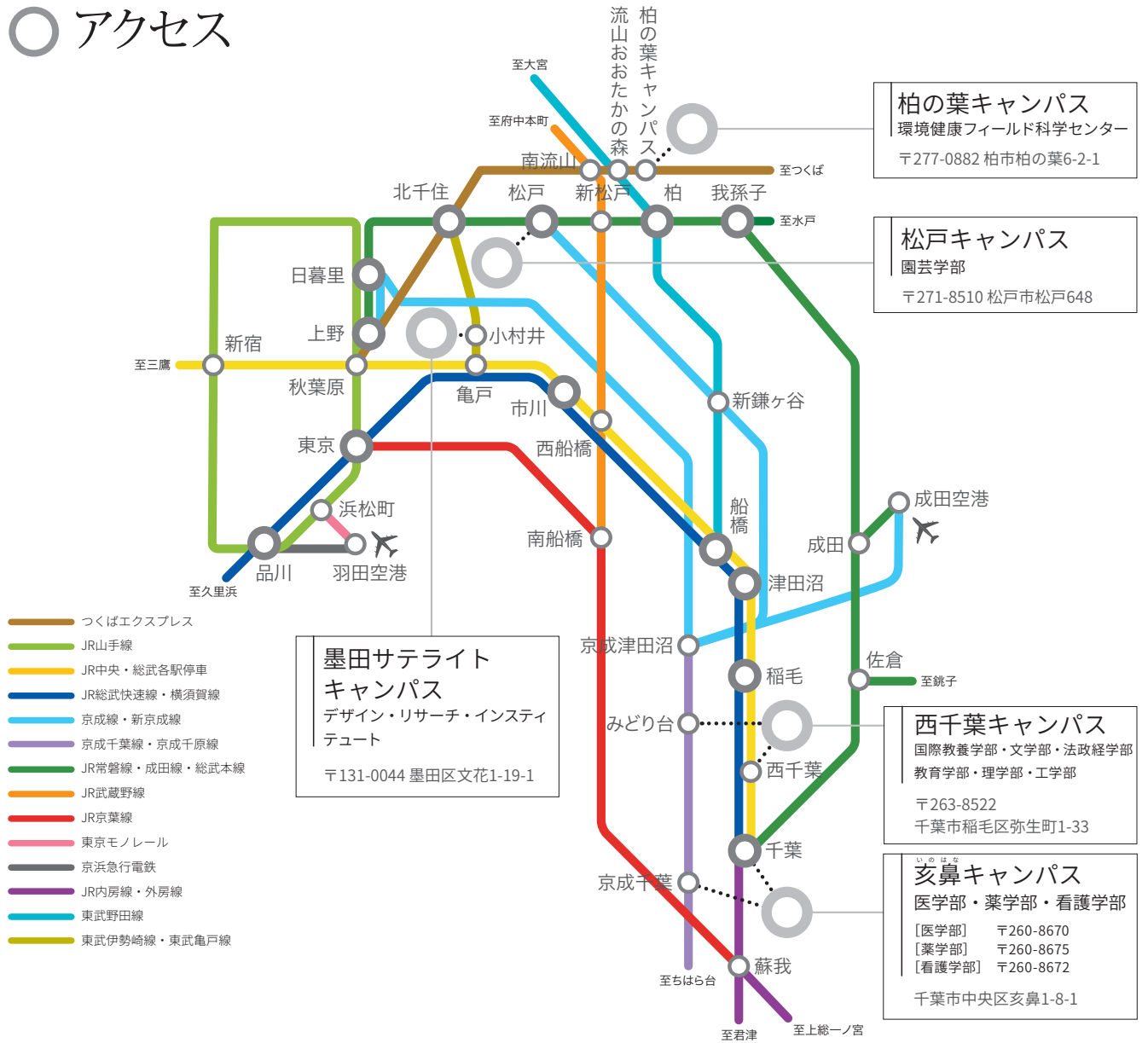
災害治療学研究所

感染症・免疫低下・ストレス関連疾患などを招く自然災害や新興感染症の脅威から、国民の健康を守るため、医学・薬学・看護学、真菌医学研究センター、治療学人工知能研究センターなどの医療系部門に加え、園芸学部、環境リモートセンシング研究センター、法政経学部など千葉大学が誇る多彩な研究部門と連携し、災害治療学研究の推進、人材育成、社会実装を推進します。

アイソトープ実験施設

本実験施設は1992年に設立した学内共同利用施設であり、放射性同位元素を使用する研究の推進と安全管理・教育訓練等を行っています。施設内の遺伝子実験室、細胞・組織培養室、動物実験室、照射室、合成・化学実験室には、これらの実験に必要な機器が設置されており、放射性同位元素を用いた様々な教育研究が実施できます。また、分子イメージング研究に適した小動物用SPECT/CT装置と代謝実験用機器も設置されており、多彩な分野の研究に対応した施設となっています。

○ アクセス



[交通経路]

西千葉キャンパス

品川駅・東京駅から
JR総武線・横須賀線(快速) 「稲毛」駅で総武線(各駅停車)に乗り換え「西千葉」駅下車、徒歩2分(キャンパス南門)

秋葉原駅から
JR総武線(各駅停車) 「西千葉」駅下車、徒歩2分(キャンパス南門)

上野駅から
京成本線(特急) 「京成津田沼」駅で京成千葉線に乗り換え「みどり台」駅下車、徒歩7分(キャンパス正門)

羽田空港から
京浜急行線 「品川」駅でJR総武線・横須賀線(快速)に乗り換え「稲毛」駅で総武線(各駅停車)に乗り換え「西千葉」駅下車、徒歩2分(キャンパス南門)

東京モノレール
JR「浜松町」駅で山手線又は京浜東北線に乗り換え「東京」駅で総武線(快速)に乗り換え「稲毛」駅で総武線(各駅停車)に乗り換え「西千葉」駅下車、徒歩2分(キャンパス南門)

亥鼻キャンパス

品川駅・東京駅から
JR総武線・横須賀線(快速) 「千葉」駅下車、「千葉」駅東口正面7番のバス乗り場から京成バス「千葉大学病院」又は「南矢作」行きを利用(約15分)、「千葉大医学部・薬学部入口」で下車、徒歩1分※

上野駅から
京成本線(特急) 「京成津田沼」駅で京成千葉線に乗り換え「京成千葉」駅下車、JR「千葉」駅東口正面7番のバス乗り場から京成バス「千葉大学病院」又は「南矢作」行きを利用(約15分)、「千葉大医学部・薬学部入口」で下車、徒歩1分※

羽田空港から
京浜急行線 「品川」駅でJR総武線(快速)に乗り換え「千葉」駅下車、「千葉」駅東口正面7番のバス乗り場から京成バス「千葉大学病院」又は「南矢作」行きを利用(約15分)、「千葉大医学部・薬学部入口」で下車、徒歩1分※

東京モノレール
JR「浜松町」駅で山手線又は京浜東北線に乗り換え「東京」駅で総武線(快速)に乗り換え「千葉」駅下車、JR「千葉」駅東口正面7番のバス乗り場から京成バス「千葉大学病院」又は「南矢作」行きを利用(約15分)、「千葉大医学部・薬学部入口」で下車、徒歩1分※

※看護学部は「千葉大看護学部入口」下車徒歩1分

松戸キャンパス

上野駅から
JR常磐線 「松戸」駅下車、東口より徒歩15分

京成津田沼駅から
新京成線 新京成線「松戸」駅下車、東口より徒歩15分

総武線市川駅から
京成バス 「松戸営業所(矢切駅経由)」行きを利用(約30分)、「小山」で下車、徒歩5分

柏の葉キャンパス

秋葉原駅から
つくばエクスプレス 「柏の葉キャンパス」駅下車、徒歩5分

柏駅から
東武バスイースト 「柏」駅西口2番のバス乗り場から、「国立がん研究センター」行き(または「柏の葉キャンパス駅西口」行き)を利用(約20分)、「柏の葉高校前」で下車、徒歩8分

墨田サテライトキャンパス

亀戸駅から
東武亀戸線 「小村井」駅下車、徒歩5分

AD ALTIORA SEMPER
UNIVERSITAS CHIBA

2023・2024

CHIBA UNIVERSITY
GUIDE BOOK



CHIBA UNIVERSITY
75 year anniversary
1949 - 2024

〒263-8522 千葉県千葉市稲毛区弥生町1-33
千葉大学学務部入試課
www.chiba-u.ac.jp



© 2023 Chiba University. All Rights Reserved.